

Concurso público de méritos, antecedentes y oposición para Jefe/a de Trabajos Prácticos con dedicación simple para la asignatura "Estructuras I, II y III" del Área Ciencias Básicas, Tecnología, Producción y Gestión del Plan de Estudios vigente con prioridad en la Cátedra Larotonda | Morales | Ferenz

DICTAMEN

En la sede de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata, a los veinticuatro (24) días del mes de febrero de 2026, siendo las 7:45 horas, se reúne la Comisión Asesora interviniente en la sustanciación del Concurso Público de Méritos, Antecedentes y Oposición para la cobertura de tres (3) cargos de Jefe/a de Trabajos Prácticos con dedicación simple para la asignatura Taller Vertical de Estructuras Larotonda | Morales | Ferenz, conforme a lo establecido en el Expediente N.º 2400-3579/25, Artículo 1º.

En un todo de acuerdo con lo estipulado por el Consejo Directivo en el Artículo 4º de la Resolución 43/07, la Comisión queda integrada por: el Arq. Adrián Federico Sáenz, en representación del Claustro de Profesores perteneciente al Área de Procesos Constructivos; el Arq. Marcial Gomila, en representación del Claustro de Graduados; la Arqta. Micaela Maciel, en representación del Claustro Estudiantil; y los profesores titulares del Taller Vertical de Estructuras Larotonda | Morales | Ferenz, Arq. Hugo Larotonda e Ing. Walter Morales.

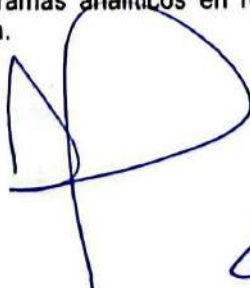
Durante el periodo de inscripción se registró la postulación de cinco (5) aspirantes al cargo de Jefe/a de Trabajos Prácticos. En consecuencia, se procedió a asignar los turnos correspondientes para las clases de oposición, establecidas en orden alfabético, a desarrollarse el día martes 24 de febrero de 2026, conforme a lo estipulado en las Cláusulas Particulares del llamado a concurso.

Posteriormente, la Comisión realizó un análisis pormenorizado de los antecedentes personales, de las propuestas de actividades prácticas y de las clases de oposición presentadas por cada uno de los postulantes.

A partir de las 8:00 horas del día 24 de febrero se dio inicio a las clases de oposición, consistentes en una exposición de veinticinco (25) minutos, las cuales debían responder a las consideraciones y recomendaciones estipuladas en las Cláusulas Particulares del Concurso. A dichas instancias se presentaron los cinco (5) aspirantes inscriptos.

La evaluación integral de antecedentes, plan de actividades y clases de oposición permitió establecer un orden de mérito, fundamentado en el análisis de los aspectos consignados en el Expediente N.º 2400-2016/24, Artículo 1º, que recomienda a las Comisiones Asesoras y Evaluadoras incorporar en los dictámenes los siguientes criterios:

- Valoración de antecedentes.
- Pertinencia de la propuesta pedagógica en el marco del Plan de Estudios.
- Pertinencia de los programas analíticos en relación con los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura.
- Clase de oposición.



Clase de oposición JTP 24/2/26

Ing. Alfano, Alejandro. Inicia 8:11. Duración 28 min.

Antecedentes:

Títulos de Grado: Ingeniero en Construcciones, otorgado por la Facultad de Ingeniería - UNLP en año (no acredita).

Títulos de posgrado: Especialista en Tecnología Avanzada del Hormigón - CIC-LEMIT - UNLP

Docencia en grado: Cargo actual ACD en el ex taller DNC desde 2008 a la fecha. Cumpliendo en el año 2025 las tareas de JTP.

Anteriormente ACD en estructuras en FAU desde 1988 a 2007.

Investigación: Docente investigador de la Facultad de Artes (UNLP), Categoría DI5 - Resolución Presidencial UNLP N° 925 / 2025

Participación en congresos o cursos: acredita un congreso como expositor en el año 2022.

Aportes originales en el ejercicio de la especialidad: acredita y aporta una guía teórica/práctica en conjunto con el Ing. Delaloye.

Plan de actividades:

El Plan de Actividades presentado consiste fundamentalmente en la descripción de funciones y tareas desarrolladas durante el período informado.

No se advierte una formulación explícita de una propuesta pedagógica estructurada, ni la definición de objetivos, estrategias didácticas o criterios de articulación conceptual que fundamenten el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indica que el rol del JTP no debe limitarse a la supervisión técnica, si no en colaborar a la construcción de un pensamiento estructural.

Clase de oposición:

La propuesta se inscribe en el Nivel III del taller y aborda estructuras de láminas, particularmente plegadas, integrando análisis geométrico, estructural y materialización en hormigón armado. La exposición combina demostraciones físicas (plegado de papel), soporte digital con referentes arquitectónicos locales e internacionales, y desarrollo técnico completo (geometría, cargas, momentos y armaduras en planos longitudinal y transversal).

Se destaca el dominio conceptual y la articulación con saberes previos —especialmente matemáticos— promoviendo una visión "espiralada" del aprendizaje. El desarrollo del cálculo es riguroso y detallado, incorporando recomendaciones sobre unidades, reglamento, selección de armaduras y criterios de verificación.

Como aspecto a fortalecer, la exposición se centra principalmente en el desarrollo técnico del ejercicio, con menor explicitación de estrategias propias del rol de JTP vinculadas a organización de equipos docentes, evaluación, dinámica de taller o incorporación sistemática de herramientas digitales. Si bien responde adecuadamente a las consultas del jurado, la dimensión de gestión académica del cargo podría haberse desarrollado con mayor profundidad. En síntesis, presenta una propuesta técnicamente sólida y coherente con el nivel avanzado del taller, con oportunidad de ampliar la explicitación del rol estratégico del JTP.



Ing. Lafuente, Jullán. Inicia 8:46. Duración 24 min.

Antecedentes:

Títulos de Grado: Ingeniero en Construcciones, otorgado por la Facultad de Ingeniería - UNLP en año 2010. Promedio 7.21.

Títulos de posgrado: no acredita

Docencia en grado: Cargo actual ACD en el ex taller DNC desde 2010 a la fecha. Cumpliendo en el año 2025 las tareas de JTP.

Colaboración como Docente en Unidades de Asesoramiento para PFC (Proyecto Final de Carrera) Años 2024 y 2025.

Docente a cargo de la enseñanza y evaluación en el Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE). Años: 2018 y 2019.

Ayudante alumno (ad honorem), Cátedra Construcciones Metálicas y de Madera - Facultad de Ingeniería – UNLP. Años 2009 y 2010.

Investigación: no acredita

Participación en congresos o cursos: no acredita.

Aportes originales en el ejercicio de la especialidad: anexo trabajo práctico de fundaciones Año 2017.

Actuación profesional: Proyectista y calculista en obras Hidráulicas, Viales, Naves Industriales y de Edificios de Viviendas. Director técnico de obras civiles. Cálculo y ejecución de obras de micropilotes y postesadas.

Plan de actividades:

El Plan de Actividades presenta un desarrollo estructurado y sistemático del rol del JTP, con objetivos explícitos, estrategias didácticas definidas y una clara articulación entre teoría, práctica y proyecto.

Se explicita un encuadre pedagógico coherente con la propuesta del Taller Vertical y se desarrollan dispositivos concretos de implementación (recursos gráficos, digitales, FAUtec, visitas, evaluación formativa).

La propuesta evidencia fundamentación pedagógica explícita y planificación operativa consistente.

Plantea intenciones en relación a su rol como JTP a quien considera un "mediador pedagógico".

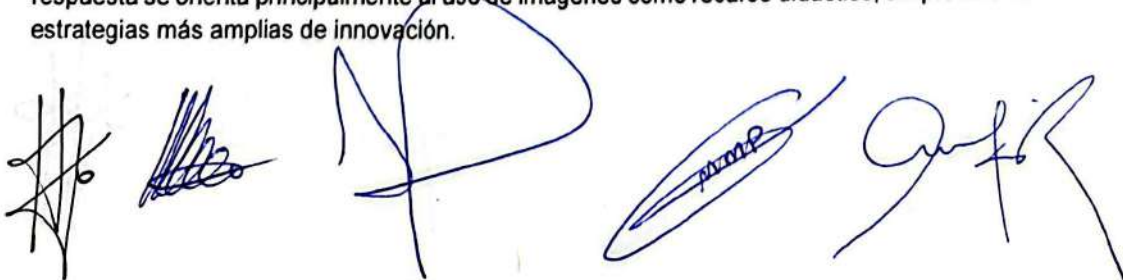
Clase de oposición:

Desarrolla el tema "Flexión en vigas de hormigón armado", fundamentando su elección en la centralidad disciplinar y profesional del contenido. La exposición se apoya en presentación digital y estructura el desarrollo a partir del predimensionado como instancia clave que condiciona decisiones proyectuales posteriores.

Se destaca la claridad conceptual al explicar el comportamiento del hormigón armado como material heterogéneo, la incorporación de conceptos normativos (cuantías mínimas y máximas, ductilidad), verificación de rotura y deformación, y el análisis detallado de la flecha.

La reflexión final vincula acertadamente cálculo y proyecto, subrayando cómo un predimensionado inadecuado puede afectar la resolución arquitectónica.

No obstante, gran parte del tiempo se concentra en la explicación técnica del ejercicio, quedando en segundo plano el desarrollo de propuestas organizativas, metodológicas o evaluativas propias del cargo de JTP. Ante consultas sobre implementación tecnológica, la respuesta se orienta principalmente al uso de imágenes como recurso didáctico, sin profundizar estrategias más amplias de innovación.



En conclusión, se trata de una exposición técnicamente consistente y conceptualmente clara, con potencial de fortalecer la explicitación de su proyecto académico en el marco del rol de conducción práctica.

Ing. Maydana, Paula. Inicia 9:20. Duración 25 min.

Antecedentes:

Títulos de Grado: Ingeniera Civil, otorgado por la Facultad de Ingeniería - UNLP en año 2016.

Títulos de posgrado: no acredita

Docencia en grado: Cargo actual ACD en el taller vertical de estructuras FLL desde 2023 a la fecha y ACD en el ex taller DNC desde 2021 a la fecha.

Colaboradora del Plan Egreso ex taller DNC años 2020 y 2022.

Colaboración como Docente en Unidades de Asesoramiento para PFC (Proyecto Final de Carrera) Años 2022 y 2023.

ACD en el taller ex DNC - FAU - UNLP. Año 2019

Ayudante diplomado (ad honorem), ex Cátedra DNC - FAU - UNLP. Años 2016 a 2018.

Investigación: no acredita

Participación en congresos o cursos: acredita 3 cursos realizados en la FAU - UNLP en los años 2015, 2016 y 2017

Aportes originales en el ejercicio de la especialidad: asesora en 3 concursos de arquitectura.

Actuación profesional: Personal en el Instituto de la Vivienda, coordinadora de Asesores. Junio 2020 a la fecha.

Calculista en Viviendas y Edificios de Viviendas. Participación como calculista en obras viales.

Plan de actividades:

El Plan de Clases presenta una propuesta pedagógica claramente estructurada, con fundamentación explícita, objetivos generales y específicos definidos y una secuenciación detallada de contenidos.

Se advierte coherencia entre encuadre conceptual, estrategias metodológicas (didáctica visual, aprendizaje basado en problemas, experimentación) y criterios de evaluación.

La propuesta evidencia una planificación pedagógica integral pero específicamente diseñada para el Nivel I.

Se establecen los alcances y funciones del rol que concursa, pero reelabora contenidos y unidades ya establecidas en la Propuesta Pedagógica de la cátedra.

Incorpora una propuesta de actividad de integración denominada "la Gravedad presente" que explica su instrumentación en la exposición.

Clase de oposición:

Inicia con una presentación de su perfil docente y profesional, para luego desarrollar una propuesta pedagógica estructurada y coherente con el cargo.

Define objetivos cognitivos, instrumentales y proyectuales, enfatizando la integración de las estructuras al pensamiento proyectual y el desarrollo de un pensamiento sistémico.

La metodología propuesta incluye clases teóricas articuladas con análisis de casos reales, incorporación del estudio de patologías estructurales, trabajo integrador y diversas instancias de evaluación (TP, parciales, recuperatorios).

Se observa planificación y claridad en la organización del curso.

En la clase práctica (Unidad Temática IV), prioriza el enfoque conceptual por sobre el cálculo estrictamente numérico, utilizando preguntas disparadoras y promoviendo la interacción.

Identifica errores frecuentes en el aprendizaje y propone estrategias para abordarlos.



La comunicación es clara, sostenida y dirigida al interlocutor, con adecuado uso de imágenes y referencias arquitectónicas.

Responde con precisión a las consultas sobre evaluación en contextos masivos, evidenciando comprensión del rol de JTP en la articulación entre planificación, evaluación y acompañamiento docente.

En síntesis, presenta una propuesta equilibrada entre solidez conceptual, planificación pedagógica y claridad en la definición del rol académico.

Arq. Ostinelli, Juan Manuel. Inicia 9:53. Duración 16 min.

Antecedentes:

Títulos de Grado: Arquitecto, otorgado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo - UNLP en año 2000.

Títulos de posgrado: no acredita

Docencia en grado: Cargo actual ACD en el ex taller DNC desde 2010 a la fecha y ACD en el taller SGV desde 2019 a la fecha.

ACD en el taller ex DG - FAU - UNLP. Años 2001 a 2007.

ACD en el taller ex MSG - FAU - UNLP. Años 2008 a 2018.

Ayudante alumno (ad honorem), ex Cátedra DG- FAU - UNLP. Años 1999 y 2000.

Investigación: no acredita

Participación en congresos o cursos: acredita 2 cursos realizados en la FAU - UNLP en los años 2010 y 2012. 1 curso de actualización profesional en el Colegio de Arquitectos Año 2004.

Aportes originales en el ejercicio de la especialidad: acredita 1 concurso con mención, otorgado por la Municipalidad de La Plata y el Colegio de Arquitectos. Año 2000.

Actuación profesional: Cálculo, dirección y ejecución de obras de viviendas y edificio de viviendas.

Plan de actividades:

El Plan de Actividades expone una fundamentación pedagógica sólida y explícita, con definición de intencionalidades formativas, objetivos generales y particulares y estrategias de enseñanza diferenciadas (modalidad presencial y virtual).

La propuesta integra técnica y proyecto como eje conceptual y desarrolla cronograma, evaluación y bibliografía de manera sistemática.

Se observa una propuesta pedagógica formalmente estructurada y alineada con la propuesta del Taller.

El plan de trabajo transcribe ideas de la Propuesta Pedagógica de la cátedra, y propone una actividad integradora, a modo de ejemplo, para instrumentarse en el nivel I del taller.

Clase de oposición:

La propuesta se centra en el dimensionado de elementos sometidos a compresión y el fenómeno de pandeo, desarrollando el tema mediante una situación problemática contextualizada.

Alterna entre soporte digital y pizarrón, incorporando demostraciones físicas (varilla de madera) que favorecen la comprensión del comportamiento estructural.

Explica con detalle el concepto de esbeltez, lectura de tablas y procedimientos de verificación, planteando alternativas cuando la tensión de trabajo supera la admisible.

Integra contenidos de distintas unidades y propone la utilización de IA como herramienta comparativa y de verificación.



Se destaca la dinámica expositiva y la incorporación de preguntas que fomentan la interacción. Como observación, el análisis se concentra en el pandeo de elementos individuales sin profundizar el comportamiento global del sistema estructural.

En relación al rol de JTP, las respuestas ante consultas del jurado evidencian una postura general que podría haberse desarrollado con mayor especificidad respecto a coordinación docente y planificación integral.

En conjunto, se trata de una propuesta didáctica clara, con buena articulación conceptual y apertura a herramientas tecnológicas, con margen para profundizar la dimensión estratégica del cargo.

Ing. Rojas, Juan. Inicia 10:56. Duración 26 min.

Antecedentes:

Títulos de Grado: Ingeniero Civil, otorgado por la Facultad de Ingeniería - UNLP en año 2005.

Títulos de posgrado: no acredita

Docencia en grado: Cargo actual ACD en el ex taller DNC desde 2010 a la fecha.

ACD en el taller ex DIM - FAU - UNLP. Años 2006 a 2010.

ACD en el taller ex MSG - FAU - UNLP. Años 2010 a 2015.

Ayudante diplomado (ad honorem), Cátedra Proyecto Estructural - Facultad de Ingeniería - UNLP. Años 2006 a 2008.

Investigación: no acredita

Participación en congresos o cursos: no acredita.

Aportes originales en el ejercicio de la especialidad: anexo trabajo práctico de entrepisos sin vigas. Año 2017. Apunte de trabajo práctico ESV en el ex taller MSG.

Actuación profesional: Proyectista y calculista en obras Hidráulicas, Viales, Naves Industriales y de Edificios de Viviendas. Control de obras civiles. Cálculo y ejecución de obras de micropilotes y postesadas.

Plan de actividades:

El Plan de Actividades presenta un posicionamiento conceptual claro respecto del rol de la estructura como herramienta proyectual y desarrolla un horizonte pedagógico definido. La propuesta se organiza en ejes estratégicos y lineamientos por nivel, con énfasis en la integración técnica-proyecto, el uso crítico de tecnología y la gestión del equipo docente.

Si bien la fundamentación conceptual es sólida, el desarrollo operativo (cronograma detallado, secuenciación de clases o instrumentos de evaluación específicos) aparece menos sistematizado que en otros planes.

El plan de trabajo presentado junto a la inscripción, propone entre otras cosas, el apartado 5 "gestión del taller y estrategias didácticas" en el que detalla una serie de líneas de acción.

Clase de oposición:

Aborda el cálculo de pilotines y cabezales, fundamentando su pertinencia regional. Integra explicación teórica, desarrollo en pizarrón, material didáctico físico y recursos audiovisuales (video de obra), enfatizando la relación entre teoría y práctica constructiva.

Explica el funcionamiento por punta y fuste, datos provenientes del estudio de suelo y condiciones de diseño. El ejercicio práctico está claramente estructurado y escalable a situaciones de mayor complejidad. Se destaca la intención de recuperar visitas a obra como instancia formativa.

En cuanto a innovación, propone el uso complementario de IA y herramientas como Python para agilizar procesos, siempre bajo supervisión crítica y contrastación con métodos



convencionales. La reflexión final sintetiza adecuadamente su postura pedagógica: la tecnología como apoyo sin reemplazar el juicio estructural.

Ante consultas sobre la implementación en el taller, responde proponiendo integración conjunta con ejercicios prácticos, evidenciando comprensión del rol de articulación que implica el cargo de JTP.


En síntesis, presenta una propuesta sólida, bien articulada entre contenido técnico, didáctica y visión estratégica del rol docente.

Consideración General

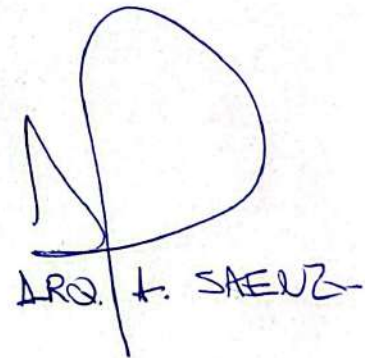
En términos generales, las propuestas evidencian buen dominio disciplinar y adecuada inserción en los distintos niveles del taller. Las diferencias se observan principalmente en el grado de explicitación del rol de JTP —no sólo como expositor técnico, sino como articulador pedagógico, organizador de dinámicas de trabajo, evaluador y coordinador de equipo docente— así como en la profundidad de las estrategias de innovación e implementación tecnológica.

En virtud de la ponderación de los criterios de evaluación señalados anteriormente y de las consideraciones relativas a lo presentado y actuado por los postulantes, esta Comisión propone el siguiente orden de mérito para la cobertura de los cargos de Jefe/a de Trabajos Prácticos, considerando que los postulantes recomendados reúnen los antecedentes y méritos suficientes para el desempeño del cargo al que aspiran:

- 1 – Ing. Rojas, Juan
- 2 – Ing. Lafuente, Julián
- 3 – Arq. Ostinelli, Juan
- 4 – Ing. Alfano, Alejandro
- 5 – Ing. Maydana, Paula


ARQ. HUGO LAZONDA


ING. WALTER MORALES


ARQ. H. SAEZ


Estudiante graduada.
Micaela Maciel Paris.


Paula Maydana