
ARQUITECTURA Y COMUNIDAD

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**ASIGNATURA ELECTIVA ORIENTADA
FORMACIÓN EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

2025

**ARQ. NESTOR ROUX
ARQA. JULIETA DUPLEICH**

- ANEXO I -

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE LAS ASIGNATURAS ELECTIVAS ORIENTADAS: FORMACIÓN EN EXTENSION UNIVERSITARIA

Conforme a los incisos, b), c), d, e) y f) del Art. 5º de la Resol. 183/24 y contenidos de Resol. 184/24

INDICE

1- TITULO DE LA ASIGNATURA	2
2- PROPUESTA PEDAGOGICA	2
3- FICHA PROGRAMA.....	7
4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	7
5- ANTECEDENTES EQUIPO DOCENTE	8
6- OTRAS CONSIDERACIONES DE INTERÉS.....	9

1- TÍTULO DE LA ASIGNATURA

“ARQUITECTURA Y COMUNIDAD”

2- PROPUESTA PEDAGOGICA

Asignatura: ASIGNATURA ELECTIVA ORIENTADA FORMACIÓN EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Código: 654 o 663
Ciclo: superior (5º y 6º año)
Régimen de Cursada: trimestral
Carga Horaria semanal: 4 HORAS
Nº de semanas: 12
Carga Horaria total: 48
Régimen de cursado y evaluación: Promoción sin examen final

2.1 INTRODUCCIÓN – Fundamentación y encuadre de la propuesta. Establecer los principios sobre los cuales se apoya el conocimiento abordado por la Asignatura.

Partimos del Estatuto (2008) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), que reconoce como funciones primordiales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión. Esta última, es entendida como un proceso educativo no formal de doble vía que busca contribuir a la resolución de problemas sociales atendiendo a los sectores vulnerables, a reconstruir el tejido social, al desarrollo social, económico y cultural, y a generar conocimiento.

Los espacios extensionistas luego de la Reforma del Estatuto se fueron ampliando con los llamados a diferentes convocatorias, voluntariados, las múltiples capacitaciones, jornadas, encuentros territoriales y conversatorios organizados por la Secretaría de Extensión de la UNLP destinados a equipos extensionistas.

En línea con la Universidad, en estos últimos años, desde la Secretaría de Extensión FAU se implementaron diferentes acciones de difusión y jerarquización de la Extensión Universitaria con los Programas de Mayor Dedicación en Extensión Universitaria (MDEU), las Becas internas de entrenamiento en extensión, Vinculación con el medio, el Dispositivo de Coordinación Territorial, FAUTEC, MAPA FAU y la Revista Doble Vía. En este contexto se abre la convocatoria para la selección de una propuesta para una Asignatura Electiva Orientada (AEO) de curricularización de la Extensión.

“Me gusta utilizar un símil anatómico: **a veces pareciera que la extensión es un apéndice del trabajo universitario, pero qué tal si en vez de verlo como un apéndice pensáramos que es el corazón**; es decir que es el motor de la relación entre universidad y sociedad...”. Oscar Jara Holliday, 2020.

La presente propuesta de AEO de Formación en Extensión Universitaria se encuadra dentro del PE VI de la FAU-UNLP como campo emergente de conocimiento y propone aproximarse a la Extensión como motor de la relación dialógica entre “Arquitectura y Comunidad”.

Pretende generar competencias para la gestión de actividades de extensión, reflexionando e interpretando las problemáticas de la sociedad actual y brindar herramientas para diseñar con compromiso posibles acciones en beneficio de la calidad de vida de las personas y su hábitat poniendo en juego los conocimientos y habilidades disciplinares.

También así aportar a la formación integral de estudiantes del ciclo superior de arquitectura a través del diálogo, un marco teórico y experiencial desde el estudio de casos, una visión general de la Extensión, la contextualización en la UNLP y la FAU y su rol social, la difusión y promoción, la articulación de funciones, el abordaje interdisciplinar, con diferentes claustros y con la comunidad.

2.2. CONTENIDOS - Desarrollar los contenidos de la asignatura que deberán inscribirse en lo planteado por el Plan de Estudio VI y Res 184/24 (1)

- Visión integral del rol de la extensión en la universidad y el medio.
- La extensión en la arquitectura.
- La extensión desde la FAU en la articulación con el grado y las áreas de conocimiento del Plan de Estudio 6/24.
- Formas y métodos de la extensión universitaria.

- Estudios de casos.

Los Contenidos de la AEO Formación en Extensión Universitaria propuestos se organizarán dentro de módulos o unidades temáticas descriptas a continuación:

Módulo 1. Extensión universitaria.

Introducción. Definiciones de extensión, nociones. Visión general de la universidad y el medio. Modelos de Extensión. Formas y métodos de la extensión universitaria. Integralidad. Interdisciplina. Articulación: Docencia, investigación y extensión. Diálogo de saberes. Jerarquización y curricularización.

Módulo 2. La extensión en la UNLP.

La extensión en la UNLP. Reforma Universitaria. Estatuto de la UNLP. Secretaría de Extensión Universitaria de UNLP. Consejo Social. Espacios para la práctica en el territorio: Programas, Proyectos y Actividades. Convocatorias ordinarias, específicas y SPU. Reglamentos, Procedimientos y procesos. Sistema de acceso único integrado. Avales. Banco de evaluadores. Resultados. Desarrollo. Informes, subsidios y rendiciones. Evaluaciones.

Módulo 3. El proyecto de Extensión.

El proyecto de extensión. Momentos. Interactoralidad: comunidad, organizaciones, instituciones. Territorio. Descripción y fundamentación. Planificación y gestión. Problema y contextualización. Objetivos generales y particulares. Metas. Metodología. Resultados esperados. Indicadores de progreso y logro. Actividades. Sostenibilidad/replicabilidad. Ejecución, registro y evaluación. Sistematización de experiencias.

Módulo 4. La extensión en la FAU.

La extensión en la FAU. Secretaría de Extensión. Vinculación con el medio. Programa de becas internas de entrenamiento en extensión y Mayores Dedicaciones en Extensión Universitaria. Programas: Mapa FAU, FAUTEC, Dispositivo de Vinculación Territorial. Difusión. La vinculación con el grado y las áreas de conocimiento del Plan de Estudio VI/24. Integralidad de conocimientos.

Módulo 5. Estudio de casos. Experiencias.

Estudio de casos. Programas y Proyectos de la Convocatoria Ordinaria vigente. Invitación a extensionistas. Relato de experiencias. Reflexión crítica sobre la práctica extensionista como proceso formativo.

(1) OBJETIVOS

- Promover el desarrollo de campos emergentes del conocimiento en complementariedad a los contenidos mínimos de las asignaturas del Plan de Estudios.
- Abordar desafíos contemporáneos y fomentar una perspectiva integral en la formación.
- Promover la integralidad de conocimientos expresada en la agrupación de contenidos en Bloques de conocimiento.

- Dotar de saberes acordes a la complejidad y profundidad del Ciclo Superior.
- Otorgar una aproximación íntegra frente a la diversidad del campo profesional.
- Atribuir al trayecto curricular de grado, actividades académicas complementarias de formación en Investigación y Extensión Universitaria.
- Incluir instancias de aprendizaje generadas en la dinámica disciplinar y/o interdisciplinar.
- Brindar un espacio de originalidad en la propuesta AEO en relación a propuestas de ciclos lectivos pasados.

2.3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA- Descripción analítica de actividades teóricas y prácticas, estableciendo distinción de modalidad de trabajos grupales o individuales.

La modalidad propuesta de Seminario en el Ciclo Superior lo entendemos como un espacio que propicia la reflexión crítica y la producción de conocimiento social a través del intercambio, del compartir ideas, estudiar y reconocer problemáticas, investigar para resolverlas de manera creativa/disciplinar/interdisciplinar, individual y en equipo.

Consta de un régimen de cursada trimestral de 12 clases presenciales con un total de 48 horas: 40 horas para el desarrollo de contenidos y 8 horas para la integración, presentación y evaluación de cada estudiante.

Los docentes realizarán exposiciones sobre los contenidos teóricos de los módulos, explicarán y acompañarán en el desarrollo de las actividades. Facilitarán instancias de problematización y construcción de conocimientos asociados a la extensión. Se estudiarán casos y se invitará a extensionistas que relatarán su experiencia con posibilidad de apertura a preguntas por parte de estudiantes.

La propuesta es que cada estudiante participe activamente en las clases a través del debate, recuperando y profundizando conceptos, intercambiando experiencias ideas y temas de interés producto de las lecturas reflexivas de la bibliografía. Desarrollen microactividades de manera individual y grupal, y un trabajo práctico en grupo, que aportará a la integración de conocimientos y al desarrollo de herramientas para la gestión de actividades de extensión.

2.4 EVALUACIÓN – Describir el sistema de aprobación de la Asignatura según la modalidad de acreditación que corresponda en el Plan de Estudios. Considerar además los sistemas de evaluaciones intermedias.

Para la acreditación de la AEO de Formación en Extensión Universitaria se deberá contar con el 80% de asistencia y una nota final de 4 puntos o más conformada por:

- la participación activa en clase, comprensión y problematización de los temas
- la entrega y aprobación de microactividades
- la entrega y aprobación de un trabajo práctico grupal de 4/5 integrantes

Dadas estas condiciones, se obtendrá la promoción directa.

2.5 RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O BIBLIOGRAFÍA – Básica y Complementaria o General y/o Temática u Obligatoria y Complementaria.

Los recursos didácticos para clases teóricas de exposición, bibliografía, cuestionarios, microactividades y trabajos prácticos serán digitales, evitando la utilización de soporte papel. Se trabajará en aulas web y/o padlet a modo de enchinchada en el pizarrón con posibilidad de varios formatos, para corregir y entregar la producción estudiantil individual y/o grupal. El padlet es una herramienta de comunicación colaborativa y disponible en todo momento que permite acceder al proceso de cada grupo de estudiantes.

Bibliografía General

Adriani, L.; Iglesias I., Leavi C., Rial S., Saralegui G., Veira V. (2020) Una Perspectiva de la Integralidad. A 10 años de la creación del Consejo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Trayectorias Universitarias, 6(11), Universidad Nacional de La Plata Argentina.

Ander-Egg, E.; Aguilar Idáñez, M. (2005) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Colección política, servicios y trabajo social. Editorial LUMEN/HVMANITAS. Argentina.

Arzeno, M., (2018) Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: Revista de Extensión Universitaria.

Coscarelli, M. R. (2010). Formación en el campo de la extensión universitaria. Extensión En Red, (1). FPyCS. UNLP.

Graciano, O. La Reforma Universitaria de 1918, entre Córdoba y Buenos Aires. Tomo 1-12. CONEAU. Colección CONEAU. 100 años de la reforma Universitaria. Principales apelaciones a la universidad argentina. Buenos Aires.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional de La Plata (2024) Secretaría de Extensión.

Jara H., O. La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica.

Jara H., O. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Bogotá

Kaplún, G. (2005) Indisciplinar la Universidad. Pensamiento crítico y matriz colonial, Catherine Walsh, Quito, UASB - Abya Yala.

Tommasino, H. (2017) Abordaje de la extensión universitaria. Entrevista Completa. Secretaría de Extensión UNICEN.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En Universidades (67). Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Bibliografía Complementaria:

Delucchi, D. (2005) La extensión universitaria. Revista de la Universidad 33. Centenario de la Universidad Nacional de La Plata. EDULP.

Elsegood, L.; Carivence, N. (2020) Curricularizar la extensión universitaria. La integralidad de las funciones: investigación, docencia, extensión. Trayectorias educativas 6(11).

Fals Borda, O. (2009) Cómo investigar la realidad para transformarla. En: Una sociología sentipensante para América Latina. Bogotá: Siglo del Hombre Editores: CLACSO.

Freire, P. (1969) La educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Bs. As.

Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2011) Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Integralidad: tensiones y perspectivas. Extensión Universitaria. Cuadernos de extensión N°1. Montevideo, Uruguay.

Tünnermann Bernheim, C. (2003) El nuevo concepto de la extensión universitaria. En La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina.

Oñativia, F. (2017) La Reforma Universitaria de 1918 en Argentina. Secretaría de Extensión UNICEN.

Oliverio, L.; Dupleich, J. (2021) Una experiencia formadora de extensión-docencia en la FAU. II Jornadas de Pensamiento Visual y Comunicación. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional de La Plata.

3- FICHA PROGRAMA – Anexo 2- Se adjunta en archivo.

4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Esta asignatura tiene un régimen de cursada trimestral y consta de 12 clases presenciales donde el contenido se distribuirá según el siguiente cronograma de clases:

Clase 1 Presentación de la propuesta y contrato didáctico. Organización General. Inscripción en la asignatura. Modalidad de trabajo y evaluación. Cuestionario inicial. Disparadores con frases iniciales.

Clase 2 Clase teórica. Extensión, definiciones, concepciones, contexto. Modelos de Extensión. Perspectiva de género. Formas y métodos de la extensión universitaria. Integralidad. Interdisciplina. Articulación. Docencia, investigación y extensión. Jerarquización y curricularización. Debate.

Clase 3 Clase teórica. La extensión en la UNLP. Rol de la extensión en la universidad y el medio. Estatuto 1996-2008. Organización. Debate. Microactividad.

Clase 4 Clase teórica. Programas, Proyectos, Actividades extensionistas. Convocatorias. Reglamentos. Procedimientos y procesos. Sistema de acceso único integrado. Avales. Banco de evaluadores. Resultados. Desarrollo. Informes intermedios y finales. Subsidios y rendiciones. Evaluaciones. Debate.

Clase 5 Clase teórica. El proyecto de extensión. Interactoralidad y Territorio. Descripción y fundamentación. Planificación y gestión. Problema y contextualización. Explicación y desarrollo del Trabajo Práctico.

Clase 6 Clase teórica. Objetivos generales y particulares. Metas. Resultados esperados. Indicadores de progreso y logro. Actividades. Ejecución, evaluación y registro. Explicación, desarrollo y corrección del Trabajo Práctico.

Clase 7 Clase teórica. Sostenibilidad/replicabilidad. Ejecución, evaluación y registro. Desarrollo y corrección del Trabajo Práctico.

Clase 8 Clase teórica. Sistematización de experiencias. Metodología. La dimensión participativa. Investigación acción participativa. Problemas en los procesos de sistematización. Diferencia entre sistematización y sistematización de experiencias. Comunicación. Debate. Explicación, desarrollo y corrección del Trabajo Práctico.

Clase 9 Clase teórica. La extensión en la FAU. Secretaría de Extensión: Programas. Vinculación con el grado y las áreas de conocimiento del Plan de Estudio 6/24. Competencias y herramientas para gestionar actividades extensionistas. Debate. Microactividad. Desarrollo y corrección del Trabajo Práctico.

Clase 10 Exposición de casos. Programas y Proyectos de la Convocatoria Ordinaria vigente y anteriores. Debate. Corrección y entrega del Trabajo Práctico. Espacio para las preguntas / Guía de preguntas para extensionistas. Debate.

Clase 11 Exposición. Estudio de casos. Programas y Proyectos de la Convocatoria Ordinaria. Evaluación. Invitación a extensionistas. Relato de experiencias. Debate.

Clase 12 Cierre: Conclusiones finales. Evaluación y devolución de calificaciones a cada estudiante. Valoración de la experiencia. Cuestionario final.

5- ANTECEDENTES EQUIPO DOCENTE

5.1 CURRÍCULUM VITAE (actualización del último presentado en el Concurso de Auxiliar Docente)

Se adjunta en archivo.

5.2 CURRÍCULUM VITAE ABREVIADO (1 pagina)

La arqa. **Julieta Dupleich** actualmente se desempeña como ACD en el Área de Comunicación de la FAU. Desde el año 2005 ha participado en Cursos Introductorios; en Arquitectura en el Taller García-Viera y García-Morzilli; en Comunicación en el Taller Mainero-Gutarra, García, García-Viera y García-Pagani; y en Patologías de los edificios en el Taller Roux-Degano.

Es extensionista, ha participado en programas y proyectos en las Convocatorias Ordinarias de la Universidad de La Plata y Convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias como Las personas ciegas, El hornero urbano y Arkidtectando desde el año 2009 en diferentes roles: integrante, coordinadora, codirectora y directora de proyectos. Es integrante del Banco oficial de evaluadores de extensión. Y con Mayor Dedicación en Extensión Universitaria desde el año 2019.

Integrante de proyectos de investigación relacionados con la construcción del conocimiento espacial de las personas ciegas 2014-2024 en el Laboratorio de Experimentación Gráfica

Proyectual del Habitar -L'égraph-. Investigadora DI3 - SICADI - UNLP. Investigadora FAU - UNLP. Categoría V. 2016. Comisión Regional de Categorización Regional Bonaerense.

El arq. **Néstor Roux** se desempeña como JTP en el Área de Comunicación en el Taller de Comunicación García; como ACD en el Área Ciencias Básicas, Tecnología Y Gestión en el Taller de Procesos Constructivos Carelli-Salinas y en el Área Arquitectura como ACD en el ciclo superior-TFC en el taller de Arquitectura Taller colectivo sur Etulain-Goenaga.

Es extensionista universitario desde el año 2008 en el proyecto Las personas ciegas como integrante y coordinador; dirigió el proyecto El Hornero Urbano (autoconstrucción de la vivienda), integrándolo hasta la actualidad en carácter de coordinador y participando en el proyecto Arkidtectando.

En investigación trabaja en el Laboratorio de Experimentación Gráfica Proyectual del Habitar -L'égraph-. desde el año 2014 con temas relacionados con la construcción del conocimiento espacial y la ceguera.

6- OTRAS CONSIDERACIONES DE INTERÉS

Equipo docente

Como equipo, compartimos espacios articulados de enseñanza, investigación y extensión como así también participación en congresos, jornadas y publicaciones.

En Enseñanza: en asignaturas como Arquitectura I a VI Talleres Verticales 5 y 10 en el período 2005-2014, Patologías de los edificios en 2024 y Comunicación I II III Taller Vertical 2 en el período 2011 hasta la actualidad.

En Investigación-Laboratorio L'égraph: en el Proyecto Lo óptico, háptico y sonoro en la construcción y representación mental del espacio en personas ciegas. 1era y 2da parte, período 2019-2024; en el Proyecto Hábitat y ceguera. Construcción del conocimiento espacial y su representación mental, período 2017-2018 y en el Proyecto La construcción del conocimiento espacial y su representación mental en personas ciegas y disminuidas visuales graves, período 2013-2015,

Y en Extensión actualmente, en los equipos de trabajo de los proyectos El hornero urbano. Espacio y Comunidad y ArKidTectando. Explorar arquitectura de la Convocatoria Ordinaria 2023. En Proyectos como Las personas ciegas y El hornero desde el año 2009 y Arkidtectando desde 2018 hasta la actualidad.