

## DICTAMEN DE LA COMISIÓN ASESORA

Evaluación de AUXILIARES DOCENTES ORDINARIOS (Jefes/as de Trabajos Prácticos y Ayudantes de Curso Diplomados/as) para la asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II del Área Planeamiento, Cátedra Delucchi-Martino.

### 1. COMISIÓN ASESORA

La Comisión Asesora estuvo constituida por los siguientes miembros de esta Casa de Estudios:

Arq. Diego Delucchi (Profesor de la Cátedra)

Arq. Horacio Martino (Profesor de la Cátedra)

Arq. Agustín Olivieri (Profesor área Arquitectura)

Arq. Andrea Soledad Logiódice (Claustro de Graduados)

Sr. Hernán José Lombardi (Claustro Estudiantil)

### 2. DOCENTES A EVALUAR

Se han inscripto e hicieron llegar sus antecedentes e informes individuales - cumplimentando las especificaciones de la Res. N° 241/23 - los siguientes 12 docentes (ordenados según los horarios sorteados para la clase de oposición del día 12/03/24):

09.00 hs: Sandra Ursino

09.40 hs: Mariana Segura

10.20 hs: Priscila Primerano

11.00 hs: Julieta Frediani

11.40 hs: Laura Aón

12.20 hs: Javier Samaniego García

13.00 hs: Claudia Rodríguez

13.40 hs: Karina Cortina

16.00 hs: Rocío Salas Giorgio

16.30 hs: Julio Caviglioni

17.00 hs: Sergio Resa

17.30 hs: Nuria Lafalce

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN UTILIZADOS

- a) Antecedentes académicos y profesionales que lucen en el CV presentado (20 puntos).
- b) Valoración cualitativa del desempeño docente (30 puntos), por parte de los profesores titulares.
  - Antigüedad (general y en la cátedra) como ACD y/o como JTP
  - Compromiso y participación en la gestión de la cátedra
  - Desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes a cargo.

- Comunicación con Profesores Titulares
  - Coordinación y acompañamiento a docentes
  - Experiencia y responsabilidad en elaboración de teóricas y prácticas
  - Preparación y/o dictado de clase teóricas y prácticas
  - Participación en talleres verticales y horizontales
  - Identificación y transferencia de indicadores, fuentes de información y otros materiales
  - Desempeño en la mesa de examen final
  - Innovación de actividades de taller
- c) Clase de oposición (50 puntos): Visión sobre la propuesta pedagógica de la cátedra (Enfoque conceptual, Principios y Valores; Objetivos; Implementación; Bibliografía, Programa), Aportes teóricos y prácticos a la propuesta pedagógica.

#### 4. PONDERACIÓN DE LAS EVALUACIONES

En función de la evaluación individual que posteriormente se desarrolla, la Comisión Asesora dictamina que todos los docentes evaluados alcanzan la valoración de SATISFACTORIO, según el siguiente detalle:

1. AÓN, LAURA CRISTINA: Satisfactorio (excelente)
2. PRIMERANO, PRISCILA YANINA: Satisfactorio (excelente)
3. RODRIGUEZ, CLAUDIA VIVIANA: Satisfactorio (excelente)
4. FREDIANI, JULIETA CONSTANZA: Satisfactorio (excelente)
5. CORTINA, KARINA ANDREA: Satisfactorio (muy bueno)
6. URSINO, SANDRA: Satisfactorio (muy bueno)
7. RESA, SERGIO: Satisfactorio (muy bueno)
8. LAFALCE, NURIA: Satisfactorio (muy bueno)
9. SAMANIEGO GARCIA, JAVIER: Satisfactorio (bueno)
10. SEGURA, MARIANA: Satisfactorio (bueno)
11. CAVIGLIONI, JULIO: Satisfactorio (bueno)
12. SALAS GIORGIO, ROCÍO: Satisfactorio (bueno)

#### 5. EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y JUSTIFICACIÓN DEL DICTAMEN

##### AÓN, LAURA CRISTINA

##### a) Antecedentes académicos y profesionales

En su currículum constan destacados antecedentes en formación académica de grado y posgrado. En docencia universitaria es profesora adjunta y JTP. Ostenta una dilatada trayectoria en investigación y transferencia, como también variadas actividades profesionales en planificación urbana territorial. Se destaca su perfil en producción científica y su actuación profesional en procesos de planificación de la movilidad y el transporte.

##### b) Valoración cualitativa del desempeño docente

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2004, y como JTP a cargo de PT1 desde 2006, habiendo participado tanto en el armado de guías de Trabajos Prácticos, como en la elaboración de clases teórica/instrumentales durante este último período. Denota compromiso en la

participación y gestión de la cátedra y en la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

### **c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita con claridad su Visión en concordancia con la PP, tanto en el enfoque conceptual como en su propuesta de actividades prácticas. Se destaca su preocupación por los problemas y desafíos actuales de las ciudades latinoamericanas. Desarrolla con detalle el Plan de actividades propuesto, con énfasis en la incorporación de indicadores urbanísticos en todo el proceso de planificación.

Presenta ideas originales y aportes, vinculados fundamentalmente al rol del estado en la planificación y gestión territorial y a la necesaria participación de actores sociales en el proceso de planificación.

Su exposición oral es muy consistente y clara, con buena estrategia comunicacional, pero con un lenguaje gráfico que no acompaña adecuadamente a su presentación.

## **PRIMERANO, PRISCILA YANINA**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, investigación, y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en la gestión institucional y su actuación profesional en procesos de planificación territorial.

### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2004, y como JTP a cargo de PT2 desde 2022, habiendo participado tanto en el armado de guías de Trabajos Prácticos, como en la elaboración de clases teórica/instrumentales durante este último período. Denota un fuerte compromiso en la participación y gestión de la cátedra y con la gestión institucional de la FAU. Se destaca su predisposición para la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

### **c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita con claridad su Visión en concordancia con la PP, tanto en el enfoque conceptual como en su propuesta de actividades prácticas. Se destaca su preocupación por los problemas y desafíos actuales y globales de la planificación territorial.

Coherente con el enfoque de la cátedra, encuadra su propuesta en los 4 ejes conceptuales, principios y valores de la PP, con una visión holística. Desarrolla con detalle el Plan de actividades propuesto, con énfasis en el enfoque conceptual y metodológico del pensamiento estratégico, como asimismo en la articulación multiescalar y multidimensional de la relación ciudad-región.

Presenta ideas originales y aportes, vinculados fundamentalmente a la transversalización del enfoque de género y la equidad en la diversidad, incorporando el concepto de tecnologías al servicio del saber, como bien social.

Su exposición es muy consistente y clara, con buena estrategia comunicacional, y soporte gráfico, aunque desarrolla conceptos de manera un tanto acelerada, para alcanzar el tiempo disponible en la presentación.

## **RODRIGUEZ, CLAUDIA VIVIANA**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan importantes antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, investigación, transferencia y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en la gestión institucional de la disciplina en el ámbito provincial y su dilatada actuación profesional en procesos de Planificación Territorial y Sistemas de Información Geográficos.

**b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2004, y como JTP a cargo de TT desde 2019, habiendo participado tanto en el armado de guías de Trabajos Prácticos, como en la elaboración de clases teórica/instrumentales durante este último período. Denota un sostenido compromiso en la participación y gestión de la cátedra y en la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

**c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita con claridad su Visión en concordancia con la PP, tanto en el enfoque conceptual como en su propuesta de actividades prácticas. Propone valorizar el rol del estado en la implementación de las políticas públicas urbanas y territoriales, en el contexto nacional.

Coherente con el enfoque de la cátedra, encuadra su propuesta en los 4 ejes conceptuales, principios y valores de la PP, desde una visión holística. Desarrolla con detalle el Plan de actividades con énfasis en el enfoque conceptual y metodológico de TT, plasmando claramente en su propuesta de objetivos y contenidos. Se valora el cierre del ciclo académico con un cuerpo teórico, que incorpora el pensamiento estratégico y la nueva agenda urbana, como base para abordar la instancia práctica de PT1 y PT2.

Presenta ideas originales y aportes, vinculados a la construcción de una imagen comunicacional común a los tres niveles del taller, plasmando la producción del mismo en las publicaciones y plataforma digital de la FAU.

Su exposición oral es muy consistente y clara, con buena estrategia comunicacional, aunque con un soporte digital cuyo lenguaje gráfico no acompaña adecuadamente a su presentación.

**FREDIANI, JULIETA CONSTANZA**

**a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan destacados antecedentes en formación académica de grado y posgrado. Es profesora universitaria, investigadora formada, con experiencia en transferencia y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en la producción científica y sus aportes teóricos y conceptuales a la disciplina del planeamiento territorial.

**b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2004, habiendo participado en la elaboración de clases teórica/instrumentales durante este período. Denota un fuerte compromiso en la participación y gestión de la cátedra y en la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

**c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita con claridad su Visión en concordancia con la PP, y en particular con TT.

Desarrolla con mucha claridad su Marco conceptual y comunica adecuadamente su propuesta de actividades prácticas. Define también conceptos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, y realza el vínculo con la investigación y la extensión en tanto proceso simbiótico. Utiliza la metáfora del "anteojo", como símbolo de la incorporación en los estudiantes de una visión desde la cual abordar el proceso de planificación urbana y territorial en PT1 Y PT2.

Expresa con detalle el Plan de actividades propuesto, a partir del desafío de reorganizar el dictado de la materia en un cuatrimestre, reformulando la propuesta de implementación de la cátedra en tres Trabajos prácticos. Sin embargo, el cambio propuesto no asegura culminar adecuadamente el ciclo académico, con un cuerpo teórico que incorpore el pensamiento estratégico y la nueva agenda urbana, como base para abordar la instancia práctica de PT1 y PT2.

Su exposición oral es muy consistente y clara, con muy buena estrategia comunicacional, que denota su amplia experiencia como profesora universitaria en el dictado de clases teóricas/instrumentales.

### **CORTINA, KARINA ANDREA**

#### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, investigación, transferencia y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en extensión universitaria y transferencia.

#### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2015, habiendo participado en la confección de guías de Trabajos Prácticos. Denota compromiso en la participación y gestión de la cátedra y en la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

#### **c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita con claridad su Visión en concordancia con la PP, tanto en el enfoque conceptual como en su propuesta de actividades prácticas. Enfatiza como punto de partida para desarrollar su visión, el contexto mundial, de América latina y Argentina, con una aproximación sensible al territorio y la ciudad, lo cual se valora como un aporte original al dictado de la materia.

Si bien en su clase desarrolla el plan de actividades de todo el ciclo académico, su mirada multidimensional, no pone el acento en la dimensión urbana/barrial, más pertinente a los contenidos de PT1.

Su exposición oral es muy consistente y clara, con una muy buena estrategia comunicacional y lenguaje gráfico adecuado y sintético.

### **URSINO, SANDRA**

#### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado. Es docente, investigadora formada, con experiencia en transferencia; destacándose su perfil en la producción científica, vinculada a la disciplina del planeamiento territorial.

#### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2012. Denota compromiso en la participación de la cátedra, con buena articulación y comunicación con los profesores y docentes.

#### **c) Clase de oposición**

En su presentación, no explicita su Visión de la PP, la cual es luego desarrollada a partir del intercambio con la Comisión Asesora.

Desarrolla con detalle el Plan de actividades propuesto, con énfasis en el enfoque conceptual y metodológico, plasmando en su propuesta los objetivos y contenidos de TT. Si bien se valora la incorporación de contenidos vinculados a la nueva agenda urbana y al pensamiento estratégico, no

los plantea desde una visión crítica, necesaria para que los estudiantes construyan sus propias teorías territoriales, para enfrentar los desafíos actuales y futuros de nuestras ciudades.

Su exposición oral es consistente y clara, aunque con un soporte digital cuyo lenguaje gráfico no acompaña adecuadamente a su presentación.

## **RESA, SERGIO**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, transferencia y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en transferencia y su dilatada experiencia en la gestión institucional del territorio desde ámbitos públicos.

### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentado como ACD de la cátedra desde el año 2010, habiendo participado en aportes y dictado de clases teórica/instrumentales en distintos momentos de la cursada. Denota compromiso en la participación de la cátedra, aportando su experiencia de gestión pública urbana/territorial en el proceso de aprendizaje.

### **c) Clase de oposición**

El contenido y focalización temática es pertinente en función de las consignas de la evaluación, explicitando con claridad su Visión y valorando el proceso histórico de co-construcción de la PP de la cátedra.

Reafirma la importancia de las políticas públicas para establecer la agenda y los objetivos para la gestión territorial, estableciendo el concepto de "prioridad" para "el hacer". En ese contexto, plantea que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe partir de una visión teórica, para abordar cualquier momento de producción del taller.

Respecto a la implementación de las actividades prácticas, pondera su estructura y aporta la necesidad de sostener permanentemente los procesos teórico-prácticos en el proceso de aprendizaje.

Su presentación no es acompañada de un soporte gráfico, lo que dificulta el correcto seguimiento de la misma.

## **LAFALCE, NURIA MARÍA**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, investigación, y actividades profesionales en planeamiento. Se destaca su perfil en producción científica y transferencia vinculada a la disciplina.

### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Ha sido co-ayudante de la cátedra en el período 2010 -2014 y docente rentada como ACD desde el año 2015, habiendo colaborado en el armado de fichas de TP y en el programa "egreso" de la FAU. Denota un importante compromiso en la participación y gestión de la cátedra y en la articulación y comunicación con los profesores y docentes.

### **c) Clase de oposición**

Un su exposición, desarrolla linealmente la Visión de la PP: enfoque conceptual, objetivos, implementación, entre otros.

Sus principales aportes se centran en ajustes a las actividades prácticas, por ejemplo:

- La relación entre las actividades y el calendario académico,
- La comprensión de la articulación de las escalas territoriales (macro, meso y micro)
- La incorporación de indicadores al proceso de planificación estratégica territorial
- La implementación de la participación de los actores sociales
- La formulación de proyectos estratégicos urbanos en tiempo pedagógicos adecuados

Inicia su exposición oral leyendo los contenidos conceptuales, y continúa de manera más coloquial y comunicativa, detallando con solvencia el desarrollo de las actividades prácticas, aunque con un soporte digital cuyo lenguaje gráfico no acompaña adecuadamente a su presentación.

### **SAMANIEGO GARCÍA, JAVIER**

#### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan suficientes antecedentes en formación académica de grado y posgrado. Es docente, con experiencia en investigación, transferencia y producción artística; destacándose su perfil en la gestión territorial con actores barriales.

#### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Fue co-ayudante en la cátedra desde el año 2006 y docente rentado como ACD desde el año 2012 (no coincidente con lo presentado en su CV), habiendo realizado aportes en el dictado de clases instrumentales de la asignatura. Denota un adecuado nivel de participación en las actividades de la cátedra, con un destacable vínculo con los estudiantes y suficiente articulación y comunicación con los profesores y docentes.

#### **c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita una mirada innovadora, enfocada más en aspectos pedagógicos que en un marco teórico/conceptual de la disciplina. Se valora su mirada sistémica, expresada como “un cuerpo”, aunque se distancia tanto con la PP, como con los contenidos, metodologías e instrumentos de la disciplina.

Su exposición oral es muy motivadora, amena y clara, con muy buena estrategia comunicacional, aunque se excede en los tiempos asignados.

### **SEGURA, MARIANA**

#### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan suficientes antecedentes en formación académica de grado y posgrado. Es docente, investigadora formada, con experiencia en transferencia y actividades profesionales en planeamiento; destacándose su perfil en la gestión institucional de la disciplina.

#### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentada como ACD de la cátedra desde el año 2015, habiendo realizado algunos aportes en diversos enfoques teórico/conceptuales de la asignatura. Denota un discontinuo nivel de participación en las actividades de la cátedra y ausencia en momentos claves del ciclo lectivo, siendo recomendable una mayor articulación y comunicación con los profesores, docentes y estudiantes.

#### **c) Clase de oposición**

En su presentación, explicita un marco conceptual propio, innovador y valioso, aunque no responde al enfoque conceptual y metodológico de la cátedra.

Entre los numerosos aportes, se destaca su visión “feminista y decolonial”, transversal a todas las políticas públicas y en particular, a la dimensión urbana/territorial.

En línea con las observaciones realizadas a la propuesta presentada, el plan de actividades prácticas propuesto, fue escasamente desarrollado.

Su exposición oral es consistente y clara, con buena estrategia comunicacional.

## **CAVIGLIONI, JULIO**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan adecuados antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia y transferencia. Se destaca su perfil en extensión universitaria y actuación profesional vinculada a la disciplina.

### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Es docente rentado como ACD de la cátedra desde el año 2004. Si bien se verifica un buen desempeño con los estudiantes a cargo, denota un escaso compromiso en la colaboración y comunicación con los integrantes de la cátedra.

### **c) Clase de oposición**

En su exposición desarrolla únicamente aspectos conceptuales citando varios autores, en coincidencia con el marco teórico de la PP de la cátedra. No obstante, no desarrolla otros componentes clave de la propuesta, como ser: objetivos de la asignatura, implementación de actividades prácticas, etc.

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje, aporta la idea de implementar “esquicios” sobre intervenciones concretas, de alto impacto en el territorio, que permitan abordar y comprender la complejidad del sistema urbano regional.

Su exposición oral es consistente y clara, con buen soporte gráfico, aunque por detrás de los receptores de la clase, lo que dificulta una comunicación adecuada.

## **SALAS GIORGIO, ROCÍO**

### **a) Antecedentes académicos y profesionales**

En su currículum constan suficientes antecedentes en formación académica de grado y posgrado, docencia, investigación, y transferencia. Se destaca su perfil en producción científica vinculada a la disciplina.

### **b) Valoración cualitativa del desempeño docente**

Ha sido co-ayudante de la cátedra en el período 2006 -2011 y docente rentada como ACD desde el año 2012. Denota compromiso en la participación, comunicación y gestión de la cátedra.

### **c) Clase de oposición**

En su presentación señala una coincidencia general con la PP, sin profundizar los contenidos conceptuales, objetivos generales y específicos de la asignatura, centrándose únicamente en aspectos instrumentales de la implementación de las actividades prácticas.

Propone aportes para la interacción, procesamiento, experimentación de nuevas plataformas digitales. También nuevos mecanismos de evaluación, y ajustes sobre la gestión del tiempo de la



cursada en la instancia de formulación de proyectos. Resalta el concepto de “trayecto” en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

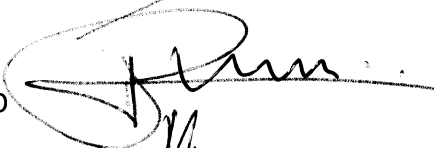
Su exposición oral es consistente y clara, con buen soporte gráfico.

Cumplimentada esta instancia de evaluación, los miembros de la Comisión Asesora firman de conformidad al pie:

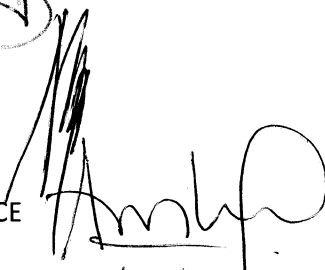
DIEGO DELUCCHI



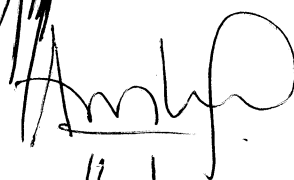
HORACIO MARTINO



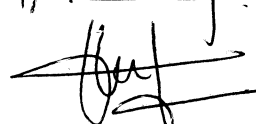
AGUSTÍN OLIVIERI



ANDREA SOLEDAD LOGIÓDICE



HERNÁN JOSÉ LOMBARDI



La Plata, 13 de marzo de 2024