

# Explorando el Taller de Moodle: evaluación por pares



SiED-UNLP

Dirección General  
de Educación  
a Distancia y Tecnologías  
SECRETARÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## Duración

4 semanas, 2 para el cursado y 2 para la elaboración y evaluación del trabajo final.

## Docente a cargo

**Coordinadora:** María Mercedes Martín

**Docente a cargo:** Dra. Alcira Vallejo

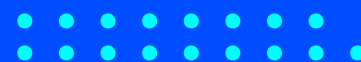
## Modalidad

A distancia: la propuesta es asincrónica con un encuentro sincrónico introductorio. Esta clase será grabada y puesta a disposición de las y los cursantes. (Ver metodología general del programa de EduDigital)

## Destinatarios

Profesores de la UNLP que desarrollen propuestas en entornos con soporte Moodle.

# OBJETIVOS



## Objetivo general

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de gestionar y utilizar en profundidad la herramienta Taller del entorno educativo Moodle desde el rol docente, para propuestas educativas a distancia y extendidas.

## Objetivos específicos

- Capacitar a los participantes en la configuración y gestión efectiva de la herramienta Taller en Moodle.
- Desarrollar habilidades avanzadas para diseñar rúbricas y criterios de evaluación precisos y relevantes en la plataforma.
- Fomentar la colaboración y participación activa de los estudiantes en la evaluación entre pares.
- Promover la retroalimentación constructiva y la mejora del desempeño de los estudiantes a través de la evaluación por pares.
- Reforzar la comprensión de las mejores prácticas en la evaluación y calificación de proyectos y trabajos en entornos virtuales e híbridos.

## Requisitos y conocimientos previos

- Conocimientos intermedios de manejo de PC
- Conocimientos intermedios de manejo de Moodle

## Inscripción



La inscripción se realiza a través del siguiente formulario.

<https://forms.gle/6MzHqu6nXESD9mg56>

# CONTENIDOS



## MÓDULO 1

### Taller de Moodle y la evaluación por pares

Fundamentos de la Evaluación por Pares y su importancia en la educación. Beneficios y desafíos de la evaluación por pares. Explorando el Taller de Moodle: Características y Funcionalidades. Introducción a la herramienta „Taller“ de Moodle. Configuración de parámetros y opciones del Taller. Configuración de fases y cronograma. Calificación y retroalimentación. Planificación y organización del proceso de evaluación por pares. Instrucciones claras para los participantes y revisores. Fomento de la participación activa y la retroalimentación constructiva.

## MÓDULO 2

### Diseño de talleres en Moodle

Diseño de Talleres para la Evaluación por Pares. Definición de objetivos de aprendizaje y competencias evaluadas. Selección de tipos de actividades apropiadas para el Taller. Estrategias de evaluación: calificación acumulativa, comentarios, número de errores y rúbricas. Diseño de rúbricas y criterios de evaluación claros. Herramientas y recursos disponibles en Moodle para el diseño de rúbricas: Uso del editor de rúbricas en Moodle. Identificación de criterios de evaluación relevantes y definición de niveles de desempeño.

# METODOLOGÍA



El curso se desarrollará en el entorno AulasWebFormacion de la UNLP.  
<https://aulaswebformacion.ead.unlp.edu.ar/>

Se trata de un curso corto, autoadministrado, de recorrido individual y evaluación final, con el propósito de ofrecer alternativas para aquellos docentes y / o equipos que requieran formación en temas específicos. Se dispondrá de tutoriales escritos y multimediales para guiar a los participantes en la realización de las tareas.

El curso tendrá marcado enfoque práctico, contendrá materiales multimediales, lecturas obligatorias y optativas, acompañadas por propuestas de actividades.

La propuesta cuenta con materiales y actividades diseñadas especialmente para la modalidad.

# EVALUACIÓN



Para la aprobación del curso será requisito la aprobación de una evaluación con formato de selección múltiple al final de cada uno de los módulos y un trabajo integrador donde los alumnos mostrarán una estrategia didáctica en base a los conocimientos adquiridos. La evaluación del trabajo integrador será realizada por pares y por el docente a cargo, a través de la herramienta Taller.

# CERTIFICACIÓN



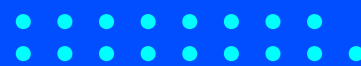
Solo se entregan certificados de APROBACIÓN.

Aquellos/as estudiantes que realicen todas las actividades con nota 6 o superior y aprueben el TP final acceden a descargar el certificado de aprobación en forma automática desde el mismo curso.

Quienes, vencido el plazo de entrega del trabajo final, no lo hayan realizado u aprobado, deberán esperar a que se habilite la siguiente cohorte para retomar el curso.



# BIBLIOGRAFÍA



Ahumada, Pedro (2005) La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. (45), 11-24

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>

Andrade, H. G. (2005). Teaching with rubrics: the good, the bad, and the ugly. *College Teaching*, 53(1),27–31. <https://doi.org/10.3200/CTCH.53.1.27-31>.

Atarés Huerta, L., Llorens Molina, J.A., Marín García, J.A. (2021). La evaluación por pares en Educación Superior. *Educación química*, 32(1), 111-121. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.1.7590>

Bernabé Valero, G., Blasco Magraner, S. (2013) Evaluación por pares y autoevaluación en el aula universitaria: una visión desde el enfoque por competencias. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.

<http://hdl.handle.net/10045/44192>

Blanco, C., Sánchez, P., (2012) Aplicando Evaluación por Pares: Análisis y Comparativa de distintas Técnicas. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/126318>

Craig, C.D., Kay, R.H. (2021) Examining Peer Assessment in Online Learning for Higher Education: A Systematic Review of the Literature. Conference: ICERI 2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation.

Delgado Fernández, J., Medina Cepeda, N., & Becerra de Romero, M. (2020). La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 15-28. Epub 02 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6807801>

Díaz Barriga, F. (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En Díaz Barriga, F. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida (pp. 125-161). México: McGraw-Hill.

[https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la\\_evaluacion\\_autentica\\_centrada\\_en\\_el\\_desempenodc3adazbarriga.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempenodc3adazbarriga.pdf)

Double, K. S., McGrane, J. A., & Hopfenbeck, T. N. (2020). The impact of peer assessment on academic performance: A meta-analysis of control group studies. *Educational Psychology Review*, 32(2), 481–509.

<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3>

Gatica-Lara, F.; Uribarren-Berrueta, T. (2013) ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 5, pp. 61-65, Universidad Nacional Autónoma de México

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230010>

Helden, G.V., Van Der Werf, V, Saunders-Smiths, G.N. and Specht, M. M. (2023) The Use of Digital Peer Assessment in Higher Education—An Umbrella Review of Literature, in *IEEE Access*, vol. 11, pp. 22948-22960, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3252914.

Martínez Rojas, J. G. (2008) Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. 129, *Avances en medición*, Vol. 6

[https://www.researchgate.net/publication/284673895\\_Las\\_rubricas\\_en\\_la\\_evaluacion\\_escolar\\_Su\\_construccion\\_y\\_su\\_uso/citations](https://www.researchgate.net/publication/284673895_Las_rubricas_en_la_evaluacion_escolar_Su_construccion_y_su_uso/citations)

Morán Astorga, M. C., Urchaga Litago, J. D., Rodríguez Escanciano, S., Fínez Silva, M. J., López Moya, M., Martínez Barroso, M. R., & López Diez, C. (2016). Estrategias de Evaluación por pares para valorar Competencias Transversales en estudiantes universitarios a través de Moodle. *Revista Iberoamericana De Relaciones Laborales*, (33).

<https://doi.org/10.33776/trabajo.voi33.2885>

# EduDigital UNLP

## SiED-UNLP

Dirección General  
de Educación  
a Distancia y Tecnologías  
SECRETARÍA DE  
ASUNTOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA