

PROGRAMA

DISEÑO Y CONFIGURACIÓN AVANZADA DE ACTIVIDADES EN MOODLE

PERIODO INSCRIPCION

Del Martes, 27 Junio, 2023 al Martes, 4 Julio, 2023

MODALIDAD

A Distancia

DURACIÓN

Carga Horaria:
40 horas

DESTINATARIOS

Docentes Universitarios
UNLP/ Inst. CAVILA

INICIO/FINALIZA

Desde el 5 de Septiembre
al 5 de Octubre 2023

TÍTULO QUE SE OTORGA AL ALUMNO

Certificado de aprobación digital

IMPORTANTE

De la oferta de cursos dictados por la UNLP sólo se acepta la inscripción a un curso por persona. De inscribirse en más de un curso solo será válida la primera inscripción

Los diferentes desafíos y cambios en la educación por medios digitales se trasladan a las nuevas posibilidades y herramientas que brindan los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (LMS). Estas nuevas prestaciones en su mayoría son subutilizadas por los equipos docentes, que no explotan todo su potencial.

Las nuevas versiones de los LMS incorporan herramientas adaptativas que permiten diseñar cursos individualizados o diferenciados, con prestaciones tales como gestionar los cursos, usuarios, grupos, calificaciones, etc., brindando la posibilidad de crear sistemas de aprendizaje adaptativo, que ayudan a fomentar un acercamiento más personalizado y de ritmo propio al aprendizaje.

El entorno Moodle, utilizado masivamente en las universidades argentinas y del mundo, no escapa a estas limitaciones. Por ello consideramos conveniente profundizar las capacitaciones centradas en el uso de este entorno, de manera de proveer las herramientas y conocimientos que permitan un uso más exhaustivo y eficaz.

Este trayecto formativo presenta a los docentes variadas opciones de configuración y uso de diversas herramientas que facilitarán sus tareas de seguimiento del aprendizaje, optimización en el uso de las instancias de evaluación, manejo de encuestas, gestión de calificaciones, etc.

Se presentan diferentes estrategias para la dinámica de las secuencias didácticas, desde la modalidad lineal con disponibilidad de acuerdo a condiciones de cumplimiento previas, constituyendo una forma de avance por etapas, al ritmo del estudiante, hasta la modalidad ramificada para el aprendizaje adaptativo o personalizado.

OBJETIVO GENERALES

Gestionar y utilizar en profundidad los principales aspectos avanzados del entorno educativo Moodle desde el rol docente, para propuestas educativas a distancia y extendidas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Conocer las características de las principales herramientas del entorno Moodle en la gestión de informes y registros de calificación.
- Aprender y desarrollar competencias para un fluido manejo de herramientas de restricción para el acceso a las diferentes trayectorias adaptativas.
- Planificar, diseñar y desarrollar secuencias didácticas personalizadas.

REQUISITOS DEL ALUMNO

Acceso a Internet.
Conocimientos intermedios de manejo de PC.
Competencias digitales básicas.

1. CONFIGURACIÓN GENERAL DEL CURSO

1.1. Edición de ajustes de formato (mosaicos, pestañas, semanal, social), apariencia, grado de avance, habilitación de grupos, rastreo de finalización de actividades.

1.2. Estrategias para la dinámica del curso. Disponibilidad, visibilidad y ocultamiento de recursos, actividades y unidades temáticas completas. Condiciones de acceso según fechas, pertenencia a un grupo, realización de actividades previas, calificaciones obtenidas, campos de perfil de usuario. Conjunto de restricciones. Restricciones para el acceso a una unidad temática.

2. GESTIÓN DE GRUPOS Y AGRUPAMIENTOS.

2.1. Grupos visibles y grupos separados. Estrategias para la conformación de grupos: definida por el docente, aleatoria, definida por los estudiantes. Herramienta para elección de grupo.

2.2. Trabajo por comisiones. Configuración de recursos y actividades. Calificación grupal.

3. GESTIÓN DE LAS CALIFICACIONES EN MOODLE

3.1. El libro de calificaciones. Categorías. Ítems de calificación. Configuración de finalización de actividad y finalización del curso.

3.2. Métodos avanzados de calificación: escalas personalizadas. Diseño y utilización de rúbricas.

4. EVALUACIÓN DEL CURSO: INFORMES Y ESTADÍSTICAS

4.1. Actividad del curso. Participación en el curso. Finalización de la actividad.

4.2. Estadísticas. Informes de actividad

4.3. Diseño de encuestas. Encuestas personalizadas. Encuesta nominal o anónima. Formato de preguntas. Escalas tipo Likert: nivel de satisfacción o desacuerdo, grado de importancia, frecuencia de ocurrencia, grado de dificultad. Respuestas de texto, abiertas. Análisis de resultados. Administración de los resultados.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso del curso de manera continua y a partir de las diversas entregas a las propuestas de actividades. Los participantes deberán aprobar el 100% de dichas entregas y un trabajo integrador donde mostrarán una estrategia didáctica en base a los conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barletta C.; Olaizola, E. (2020) "Seguimiento y acompañamiento de estudiantes en aulas virtuales" Dirección Gral. De Educ. a Distancia y Tecnologías, UNLP.
<https://youtu.be/cFqNjt0zxnk>

García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), pp. 09-25. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>

Sabulsky, Gabriela, (2019) Analíticas de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el seguimiento a través de entornos virtuales, Revista Iberoamericana de Educación, vol. 80 núm. 1, pp. 13-30

Recursos Web:

Documentación Oficial de la página del proyecto Moodle.org

EQUIPO DOCENTE

Esp. Leandro Matías Romanut

Lic. Facundo Molina Perera

INSTITUCIÓN RESPONSABLE

Dirección General de Educación a Distancia y
Tecnologías de la Universidad Nacional de La
Plata (UNLP)