



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

**CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS  
2010**

**AREA PLANEAMIENTO**

**TEORÍAS TERRITORIALES  
PLANIFICACIÓN TERRITORIAL I  
PLANIFICACIÓN TERRITORIAL II**

**CÁTEDRA  
KTD**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

M.CS.SOC. JORGE L. KAROL  
DR. ARQ. FERNANDO A. TAUBER  
ARQ. DIEGO G. DELUCCHI

## INDICE

### 1. FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA

- 1.1. PRESENTACIÓN
- 1.2. ENFOQUE GENERAL DE LA CÁTEDRA
- 1.3. INSERCIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS VI
  - 1.3.1. Articulación con las áreas de Conocimiento y ciclos de Formación

### 2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- 2.1. PROPÓSITOS DEL TALLER
- 2.2. OBJETIVO GENERAL DEL TALLER
- 2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL TALLER
- 2.4. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE TEORÍAS TERRITORIALES
  - 2.4.1. Propósitos
  - 2.4.2. Objetivo General
  - 2.4.3. Objetivos Específicos
- 2.5. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 1
  - 2.5.1. Propósito
  - 2.5.2. Objetivo General
  - 2.5.3. Objetivos Específicos
- 2.6. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 2
  - 2.6.1. Propósitos
  - 2.6.2. Objetivo General
  - 2.6.3. Objetivos Específicos

### 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

- 3.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES GENERALES DEL TALLER
- 3.2. ENCUADRE METODOLÓGICO Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GENERAL
- 3.3. ESTÍMULOS Y DISPARADORES PEDAGÓGICOS BÁSICOS
- 3.4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: FORMATO Y MODALIDADES OPERATIVAS
- 3.5. CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES POR NIVEL
  - 3.5.1. Teorías Territoriales
  - 3.5.2. Planificación Territorial I
  - 3.5.3. Planificación Territorial II

**4. RÉGIMEN DE CURSADA, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

4.1. RÉGIMEN DE CURSADA

4.2. EVALUACIONES TEÓRICO – PRÁCTICAS DE CADA CICLO

**5. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**

5.1. ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

5.2. ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

4.2.1. Articulación con actores sociales de la región

4.2.2. Transferencia de conocimientos

**6. ADECUACION DEL ÁREA DE PLANEAMIENTO EN LA TRANSICIÓN HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO «PLAN DE ESTUDIOS VI» EN LA FAU**

6.1. NUEVOS CONTENIDOS TEMÁTICOS

6.1.1. Teorías Territoriales

6.1.2. Planeamiento I

6.1.3. Planeamiento II

6.2. NUEVAS ESCALAS DE TRABAJO

6.2.1. Análisis y definición de regiones ampliadas.

6.3. GENERACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

6.3.1. Bases de datos.

6.3.2. Instrumentos de soporte al análisis e interpretación de datos

6.4. ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

6.4.1. Funcionamiento Vertical del Taller (TV)

6.4.2. Comunicación y sus soportes

6.4.3. Evaluación de la cursada

6.5. CAPACITACIÓN DOCENTE

6.5.1. En aspectos temáticos

6.5.2. En aspectos instrumentales

**7. BIBLIOGRAFÍA**

7.1. TEORÍAS TERRITORIALES

7.2. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL I

7.3. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL II

## 1. FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA

### 1.1. PRESENTACIÓN

Los términos clásicos de la *urbanística* moderna (la *ciudad*, el *fenómeno* urbano, las *aglomeraciones* urbanas, la *centralidad* urbana, los *productos* urbanos) ya no son suficientes para designar ni para explicar satisfactoriamente las diferentes formas contemporáneas que asume la urbanización. Impulsadas por procesos innovadores de naturaleza e intensidad muy diversa, estas *formas* - continuamente cambiantes en lo espacial y morfológico y crecientemente conflictivas en lo social - comparten algunas homogeneidades globales bajo fuertes particularidades regionales y locales.

Nuestra propuesta se estructura sobre un conjunto de principios basados en los desafíos *disciplinares* y *pedagógicos* que tiene por delante la enseñanza contemporánea del Planeamiento Urbano - Regional.

Los desafíos disciplinares se centran en la construcción de una visión ética del urbanista planificador que pondere el interés colectivo, la conciencia ecológico y ambiental, la sustentabilidad y equidad del derecho a la ciudad; que desarrolle aproximaciones y conocimientos específicos de las realidades y procesos locales y sea capaz de tratar integralmente las distintas dimensiones que *configuran* y se *expresan* en los fenómenos territoriales.

Tales desafíos *disciplinares* se canalizan a través de

- la revalorización de los intereses colectivos y las visiones urbanas y regionales de largo plazo, por encima de intereses sectoriales o corporativos y de comportamientos especulativos.
- el reconocimiento global y la especificación regional y local de las dimensiones que nos comprometen con la crisis ambiental, energética y alimentaria y con los principales acuerdos internacionales y regionales sobre las «cuestiones urbanas» contemporáneas.
- el reconocimiento de la situación actual del urbanismo y la planificación en América Latina y en Argentina, a los efectos de desarrollar y articular una visión propia de las necesidades conceptuales, metodológicas e instrumentales de la disciplina, a la luz de las problemáticas y transformaciones más críticas que enfrentan nuestras ciudades.
- la adecuada conceptualización y reubicación de los procesos socioeconómicos en la dimensión espacial tanto como los de la dimensión urbanística en la planificación urbano - regional.

Los desafíos pedagógicos están relacionados con las particularidades de la enseñanza pública masiva de nuestra universidad y con características tradicionales de la relación docente/alumno en la carrera de Arquitectura de nuestra facultad.

Los desafíos *pedagógicos* mencionados son:

- Superar la tradición de la transferencia empírica directa en las aulas.
- Mejorar la calidad de la formación del urbanista planificador en un contexto de masividad de los procesos de enseñanza / aprendizaje.
- Involucrar al alumno de Arquitectura en un proceso de aprendizaje teórico-práctico de las disciplinas abocadas al conocimiento y el análisis crítico y las metodologías capaces de soportar nuevas intervenciones urbanas.

## 1.2. ENFOQUE GENERAL DE LA CÁTEDRA

Nuestra propuesta apunta a transferir a los estudiantes de Arquitectura una plataforma adecuada de enfoques, conocimientos, habilidades y destrezas en Planificación Urbana y Regional, orientadas hacia la convergencia interdisciplinaria y hacia la gestión planificada del territorio.

Apuntamos a reforzar los nuevos espacios abiertos de debate académico, para contribuir a formar arquitectos urbanistas capaces de acoplarse al actual proceso de mutación de la planificación urbana en América Latina y Argentina, en el que el Estado comienza a recuperar espacios en el juego de los actores que configuran el territorio.

Concebimos al territorio como un sistema complejo de alto orden emergente del inescindible binomio sociedad – naturaleza y al planeamiento del territorio como un proceso complejo, dinámico y continuo, multidisciplinario y multiactoral, de carácter técnico – político; orientado a incorporar niveles crecientes de racionalidades compartidas a las intervenciones y a la gestión del crecimiento de las ciudades; en función de valores, objetivos, metas y estrategias socialmente consensuadas, susceptibles de mensuras técnicas y sujetas a evaluación y aprendizaje.

En este sentido sostenemos una visión sistémica respecto de la estructura de las ciudades y los territorios y una visión dialéctica acerca de los procesos y actores que impulsan y explican su transformación en el tiempo. Entendemos que las características que los ‘lugares’ van asumiendo a lo largo del tiempo – incluyendo entre ellas su propia *constitución, identidad y transformación* – no son generadas de modo *lineal* sino *dialécticamente* (es decir, a través de la resolución de tensiones, contradicciones u oposiciones de diversa naturaleza) mediante complejos *procesos* protagonizados por *actores* sociales discernibles. La *geografía* y la *morfología* de las ciudades, en este sentido, resultan de las confrontaciones entre diversos actores sociales acerca de la *forma*, de la *política*, de la *economía*, de la *cultura* y del propio *espacio* urbano.

Más que trabajar sobre ‘datos geográficos’ u ‘objetos técnicos’, entendemos que el objeto del urbanismo y de la planificación urbana es – desde perspectivas no siempre idénticas ni convergentes - la *producción del espacio* (Lefebvre, 1974). Para guiar y orientar a los estudiantes en la construcción de su capacidad para intervenir intencionadamente sobre el espacio urbano y territorial nos focalizaremos, por tanto, sobre la comprensión de los *procesos* mediante los que dichos espacios son *socialmente producidos*.

Bajo este marco, nuestro Taller Vertical de Teorías y Planificación Territorial se propone articular el aprendizaje en base a un programa dinámico de docencia, investigación y vinculaciones con la comunidad, a través de un proceso intenso y compartido a lo largo de sus ciclos completos de tres años lectivos, que aspiran a prolongarse en el nivel de posgrado, con la profundización de diversos conocimientos específicos.

Las tres asignaturas que componen este área del conocimiento disciplinar constituyen una secuencia de la formación de grado que el arquitecto urbanista incorpora en nuestra facultad. Se inicia en un primer ciclo teórico conceptual ligado a las transformaciones evolutivas de las ciudades y de nuestra disciplina; desarrolla un primer ciclo de aplicación en la escala urbano barrial y culmina dentro del

CÁTEDRA

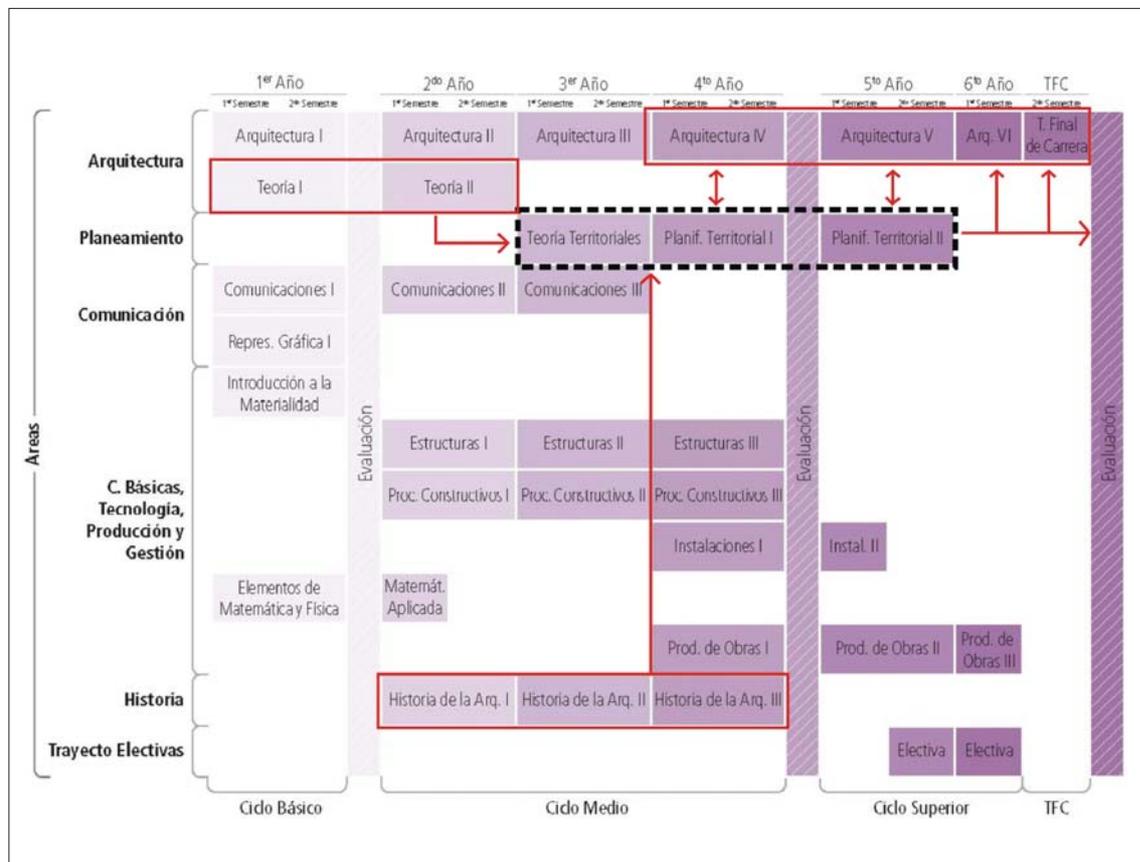
KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

grado, con un ciclo de aplicación en la escala urbano regional. Los tres ciclos se articulan operativamente de manera vertical en diferentes momentos de cada año lectivo, recreando procesos de retroalimentación positiva que potencian la sinergia entre las tres asignaturas para la formación de urbanistas planificadores.

### 1.3. INSERCIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS VI

Las asignaturas incluidas en esta materia son estructuralmente responsables de la formación del egresado de esta unidad académica como urbanista planificador, que se sustenta en la formación teórico conceptual e histórica de Teorías Territoriales y que puede llegar a complementarse y fortalecerse con los aportes de otras asignaturas como Teoría de la Arquitectura y Diseño Arquitectónico de los niveles superiores (en los casos en que se aborda la escala urbana) e Historia de la Arquitectura (en los casos en que se aborda la historia del urbanismo)



**1.3.1. Articulación con las áreas de Conocimiento y ciclos de Formación**

La materia, con sus tres asignaturas, integra el área de conocimiento de Planeamiento, que es una de las 6 áreas que componen la estructura del Plan de Estudios VI. Tiene estrecha vinculación con el área de Arquitectura y también con el área de Historia.

Las asignaturas de Teoría 1 y 2, pertenecientes al área Arquitectura, tienen correlatividad con Teorías Territoriales y ésta a su vez es correlativa de Planificación Territorial 1 y 2. Esto denota una clara intención del Plan de Estudios de fortalecer el cuerpo de materias teóricas a lo largo de la carrera, estableciendo un nivel creciente de complejidad que abarca desde lo arquitectónico hasta lo urbano/territorial.

Los contenidos conceptuales de Teorías Territoriales, vinculados al urbanismo y la planificación urbana/regional, ampliarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su paso por Teoría 1 y 2, asignatura más centrada en la problemática arquitectónica y su articulación con la ciudad.

Asimismo, los estudiantes que estén cursando Teorías Territoriales, ya lo habrán hecho en Historia 1, y estarán cursando simultáneamente Historia 2. Esto implica una interesante articulación entre los contenidos teóricos que pueden aportar las Historias y el dictado de Teorías Territoriales, que claramente se deben complementar.

Por otro lado, las cursadas de Planificación Territorial 1 y 2 serán en simultáneo con Arquitectura 4 y 5, lo que implica otro nivel de complementariedad, fundamentalmente con aquellas cátedras de Arquitectura que plantean temáticas de diseño urbano en los años superiores, donde Teorías y Planificación Territorial pueden significar un importante aporte al debate y propuestas sobre estas temáticas, alimentándose recíprocamente.

Finalmente, en referencia al Ciclo de Formación Superior del Plan de Estudios (5to y 6to año), el aporte de Planificación Territorial, en sus tres niveles, adquiere relevancia estratégica en la formación de los futuros profesionales, considerando la incidencia que debe tener para el nivel 6 de Arquitectura (que preponderantemente aborda temas urbanos) y para el Trabajo Final de Carrera (entendido como una «Tesis») que está concebido como un trabajo totalizador e integrador de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Los puntos de convergencia entre todas estas asignaturas y sus respectivas correlatividades, son temas que están permanentemente considerados en la elaboración de los contenidos conceptuales y procedimentales de cada nivel de la materia, en la presente propuesta pedagógica.

CÁTEDRA  
**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## 2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

### 2.1. PROPÓSITOS DEL TALLER

- a) Orientar la formación de los futuros arquitectos urbanistas hacia el trabajo interdisciplinario y multiactorial en los procesos de planificación urbana - regional sustentable.
- b) Desarrollar una perspectiva académica local del planeamiento territorial, focalizando en el estudio de las problemáticas particulares de las ciudades y del planeamiento de nuestra región en relación a las problemáticas y el planeamiento de nivel global.
- c) Apoyar la construcción de miradas de largo plazo sobre la ciudad y el territorio para estimular el pensamiento crítico y creativo en la elaboración e implementación de nuevos instrumentos de planificación y gestión de ciudades más eficientes, justas y equitativas.
- e) Favorecer la reflexión abierta, adaptativa y flexible de los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad en la co-construcción de escenarios deseados y factibles para nuestros territorios, consolidando la dimensión ética de la planificación territorial.

### 2.2. OBJETIVO GENERAL DEL TALLER

Preparar al estudiante de Arquitectura para desarrollar planes y proyectos urbanos y territoriales a partir de conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos e instrumentales apropiados que le permitan comprender adecuadamente su forma de participación y las implicancias de sus aportes como arquitecto - urbanista - planificador, en el conjunto articulado de actores sociales que *configuran* el territorio real.

### 2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL TALLER

1. Propiciar en los estudiantes el reconocimiento de los procesos de producción, reproducción, estructuración y ocupación social del espacio en sus contextos urbanos/ territoriales.
2. Focalizar el conocimiento de la evolución histórica de las ciudades y la de la planificación urbana y regional, reconociendo las particularidades de casos latinoamericanos y argentinos.
3. Orientar al estudiante en el camino de integración entre los saberes (disciplinas) y las formas de hacer (modalidades de actuación profesional) en distintos campos de desempeño.
4. Inducir en los estudiantes la construcción de miradas socio-espaciales sistémicas sobre el barrio, la ciudad y la región, que permitan reconocer la presencia de las interdependencias e interdefiniciones complejas en las problemáticas territoriales.

## 2.4. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE TEORÍAS TERRITORIALES

### 2.4.1. Propósitos

En el entendimiento de que todo plan *constituye* una respuesta, el propósito de «Teorías Territoriales» es orientar a los estudiantes de arquitectura en el desarrollo de su capacidad de *formular preguntas*. A partir del reconocimiento y estudio de la amplitud de las preguntas a las que intentaron responder los urbanistas, diseñadores, planificadores y teóricos paradigmáticos, nuestro enfoque apunta a que los estudiantes formulen preguntas cada vez más precisas y mejor orientadas frente a las problemáticas del territorio.

### 2.4.2. Objetivo General

Relacionar la transformación histórica de las ciudades con la evolución del urbanismo, de la planificación urbana y regional y de las teorías del espacio, aportando elementos para la reflexión y fundamentación de propuestas de intervención urbana y regional.

### 2.4.3. Objetivos Específicos

Nos proponemos que, al completar el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de «Teorías Territoriales», los estudiantes estén en condiciones de:

- Transformar su mirada focalizada en el diseño arquitectónico, en una mirada inclusiva de la complejidad urbana y regional extendida al proyecto territorial.
- Reconocer la convergencia entre la evolución histórica de las ciudades y las ideas de la disciplina urbanística y del planeamiento, desde el origen de las ciudades hasta hoy.
- Identificar las transformaciones históricas de la forma *ciudad* en el marco de sus condicionantes medioambientales y sociales.
- Examinar - en sus respectivos contextos históricos - *las principales corrientes de pensamiento del urbanismo y del planeamiento para comprender* los procesos que estructuran los sistemas urbano-territoriales, sus estrategias para *intervenir* sobre los mismos y los resultados de su aplicación.
- Aprender los marcos y lenguajes conceptuales, las categorías analíticas, los instrumentos fundamentales y los sistemas de representación propios de diversas corrientes y manifestaciones del urbanismo y de la planificación urbana.
- Reconocer los diferentes instrumentos de planificación, regulación, ordenamiento y gestión socio-espacial característicos de las principales corrientes de pensamiento del urbanismo y de la planificación.
- Conocer las teorías de paisaje de la geografía cultural que relacionan al paisaje con la construcción del territorio en términos de historia, identidad y pertenencia, como visión estructural de la mirada ambiental y socialmente sustentable del territorio.
- Reconocer teorías y modelos de producción y gestión, desplegados en una selección de desarrollos urbanos y territoriales paradigmáticos (estudios de casos).
- Comprender los componentes socio-económicos, tecnológicos y culturales contenidos en los objetos técnicos construidos, así como sus potencialidades para la apropiación y transformación social del territorio.

## 2.5. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 1

### 2.5.1. Propósito

El propósito de «Planeamiento Territorial 1» es estimular la generación de ideas, preguntas y reflexiones que puedan orientar formas innovativas de pensar, ordenar, planificar y gestionar los barrios y sus contextos, para configurar ciudades más saludables, equitativas, justas y democráticas.

### 2.5.2. Objetivo General

Observar, pensar, entender y planificar las modalidades del ordenamiento y del crecimiento urbano -barrial, considerando las principales dimensiones de la sustentabilidad ambiental, la planificación patrimonial, el paisaje cultural y los métodos del proceso de planificación-gestión integrada y participativa.

### 2.5.3. Objetivos Específicos

Nos proponemos que, al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de «Planeamiento Territorial 1», los estudiantes estén en condiciones de:

- a- Reconocer las problemáticas fundamentales de un área urbana de escala barrial e identificar el rol de un barrio en el contexto de su ciudad.
- b- Reconocer la complejidad de la problemática urbano barrial a partir de las interrelaciones que se producen entre:
  - Las distintas formas de vida de los barrios y de las áreas centrales, según los tipos e intensidad de actividades, los niveles de pertenencia de los habitantes con el barrio y / o con la ciudad y la dinámica de la movilidad urbana.
  - Las formas sociales (organizaciones) y espaciales (morfológicas) diferenciadas que adoptan los barrios del centro de la ciudad respecto de los barrios periféricos.
  - Las intervenciones físico espaciales y el medio preexistente: Las pautas de intervención urbana que permiten articular armoniosamente los elementos antiguos y los elementos nuevos en las ciudades
  - La ciudad y sus habitantes o la ciudad como un hecho colectivo, lugar privilegiado para la interacción de grupos sociales distintos y para la construcción de ideas y de relaciones en el ejercicio democrático de la participación y la libertad de expresión.
  - Los habitantes y los actores políticos: el barrio como espacio político y administrativo particular en el cual se realizan modos de gestión específicos.
- c- Alcanzar un manejo operativo dinámico en la formulación de una investigación histórica breve y atinada de un área de estudio de escala urbana.
- d- Formular estrategias de aplicación de las estructuras conceptuales construidas en el nivel inicial para orientar y formular modelos descriptivos (inventarios) y explicativos (diagnósticos) de un área urbana de escala barrial.
- e- Adquirir destrezas en la construcción de información primaria espacial y social, en la articulación e interpretación de información secundaria, en el manejo de información censal y en la investigación de trabajos o estudios previos desarrollados para un área de estudio de escala urbano barrial.
- f- Desarrollar habilidades en el manejo de las herramientas de análisis urbano barrial, para la formulación de diagnósticos, construcción de marcos problemáticos y definición de objetivos y lineamientos de un Plan urbano barrial Participativo.
- g- Adquirir destrezas en el diseño urbano creativo para la realidad económica, social, política y ambiental de un área barrial en su contexto urbano.

## 2.6. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 2

### 2.6.1. Propósitos

El propósito de «Planeamiento Territorial 2» es estimular la generación de ideas, preguntas y reflexiones que puedan orientar formas innovativas de pensar, ordenar, planificar y gestionar las ciudades en

sus contextos regionales, para configurar territorios ambientalmente equilibrados y social y económicamente fortalecidos.

### 2.6.2. Objetivo General

Analizar, comprender, explicar y planificar integralmente las modalidades del ordenamiento y del crecimiento urbano en el marco del desarrollo regional considerando las principales dimensiones comprendidos en el enfoque de la sustentabilidad ambiental y urbana y los métodos del proceso de planificación estratégica participativa.

### 2.6.3. Objetivos Específicos

Nos proponemos que, al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de «Planeamiento Territorial 2», Los estudiantes estén en condiciones de:

- a) Reconocer las problemáticas fundamentales de un área urbana de escala regional y metropolitana, y el rol de las ciudades como componentes integrales del sistema regional.
- b) Reconocer la complejidad de la problemática urbana y regional, a partir de las interrelaciones que se producen entre:
  - *el sitio natural*, y sus características ambientales clave (relieve, clima, cuencas hídricas, vulnerabilidad, etc.) transformado por los cambios de uso vinculado a decisiones políticas,
  - *el sitio construido*, en el que cada etapa de desarrollo produce desajustes y transforma las estructuras urbanas y los sistemas regionales que las contienen.
  - La ciudad como un hecho económico, lugar privilegiado de la localización de las actividades de producción, intercambio, servicios, administración pública y consumo.
  - La ciudad como un espacio social para dinamizar las interacciones entre grupos, construir plataformas colectivas de comunicación y dirimir y encauzar los conflictos.
  - La ciudad como un *espacio político y administrativo* particular en el cual se realizan modos de gestión específicos.
- c) Identificar y distinguir las particularidades regionales sobre un área de estudio determinada.
- d) Desarrollar habilidades en el manejo de las herramientas de análisis urbano regional, para la formulación de diagnósticos, construcción de marcos problemáticos y formulación de escenarios futuros alternativos
- e) Adquirir destrezas en el manejo de las herramientas e instrumentos necesarios para la formulación y desarrollo de un Plan Estratégico Participativo y de proyectos urbanos a escala regional.
- f) Introducir a los instrumentos de diseño urbano y para la participación social en los procesos de producción del espacio de escala urbano regional.
- g) Abordar el conocimiento de las modalidades del planeamiento que consideren formas más dinámicas, innovativas, multisectoriales, multidisciplinarias, eficientes, estratégicas, realistas y tempranamente participativas, como punto de partida de cualquier intervención urbano-regional sustentable.

### 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

#### 3.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES GENERALES DEL TALLER

Los contenidos conceptuales generales del taller describen un posicionamiento de partida en cuanto a (i) la diversidad de disciplinas involucradas en los temas urbano territoriales, (ii) la forma deseable para nuestras ciudades y territorios y (iii) los enfoques, instrumentos y herramientas preferentes para planificar y gestionar esas formas deseables. Es en este sentido que la posición acordada para nuestra propuesta asume la Integración Disciplinaria, la Sustentabilidad y la Planificación Estratégica Participativa, como pivotes de estructuración del Taller.

**a) La Integración Disciplinaria y la construcción de miradas transdisciplinarias:** Abordar el aprendizaje sobre el territorio entendido como sistema complejo requiere de modalidades de construcción del conocimiento que exceden a la formación clásica del arquitecto urbanista. De hecho, no existe ninguna formación disciplinar que por sí sola pueda abordar la totalidad de las problemáticas territoriales.

Actualmente, en esferas científicas, políticas o académicas que abordan el tema del territorio, se realizan trabajos conjuntos de diferentes disciplinas, en una modalidad que suele llamarse indistintamente Multidisciplina, Interdisciplina o Transdisciplina. Sin embargo los tres conceptos son de naturaleza diferente y aluden a tres modalidades diferentes de interacción entre distintas disciplinas, los cuales es menester que el arquitecto urbanista tenga claros a los efectos de conocer su propio rol en un equipo de trabajo semejante.

La *Multidisciplina* se refiere al estudio de un objeto de una sola disciplina por muchas disciplinas a la vez: podemos estudiar el bosque de la ciudad de La Plata desde los puntos de vista de la Historia del Arte, la economía política de la época de la fundación de la ciudad y la de la época actual, la distribución geográfica de especies animales y vegetales en la micro región, la calidad paisajística de los diseños urbanos barrocos, las virtudes geológicas de su implantación, etc.

La *Interdisciplina* tiene que ver con lo que de una disciplina se puede aplicar a otra: los rayos láser para mediciones parcelarias de gran escala, o en el terreno epistemológico, aplicar sistemas de pensamiento de una disciplina a otra, como por ejemplo cuando se recurre a un modelo matemático para pensar un fenómeno social urbano, etc.

La *Transdisciplina* se ocupa de lo que está *entre* y *a través* de las disciplinas. Es decir, se ocupa de «*la realidad*» orientando la construcción del conocimiento a través de la interpelación ética y la integración de los aportes de las disciplinas, el arte, el mito, la religión, la intuición, la experiencia corporal, el conocimiento interior.

La aparición de la *Transdisciplina* se relaciona con un momento de crisis en las Ciencias e implica un cambio en la cosmovisión, en la manera de pensar las Ciencias, sus conceptos de validez, de necesidad, de soporte racional de la predictibilidad, incorporando y reprocesando el valor de la invención y desarrollando métodos apropiados para guiar y orientar decisiones en momentos, situaciones y contextos de incertidumbre. A sabiendas de que no existe un único nivel de análisis ni una única lógica, la *Transdisciplina* no sólo alienta el diálogo entre ciencias exactas y humanas sino también el de ellas con el arte y la experiencia, con los mitos y la religión y entre las diferentes culturas.

Los tres requisitos que apuntalan la integración disciplinaria y la construcción de la transdisciplinariedad (Millonschik) son (i) la tolerancia (reconocer que hay verdades contrarias a las nuestras), (ii) b) la apertura (para aceptar lo desconocido, lo inesperado y lo imprevisible) y (iii) el rigor (para evitar las desviaciones posibles). La construcción y evaluación estratégica de Escenarios (Global Scenario Group), la Ciencia Post-Normal (Funtowicz y Ravetz), la Inteligencia Territorial (Girardot) y la construcción de conocimientos en 'Modo 2' ilustran algunos de los senderos recientes en el abordaje y desarrollo de la construcción de transdisciplina. Es con ese ánimo y con ese proyecto que nuestra cátedra ha tendido a la integración disciplinaria desde su inicio, tendencia que mantiene y profundiza en la actualidad.

**b) La noción de Sustentabilidad:** En tanto que concepto operacional, la Sustentabilidad presenta cuatro dimensiones excluyentes: social, ambiental, económica y político-institucional. En este marco, reconocemos además la noción de «Sustentabilidad Fuerte» basada en la incorporación del concepto de «Capital» a la noción de Sustentabilidad institucionalizada por la ONU en 1992. Según esta noción, el «Capital» a sustentar o sostener en el tiempo se compone del «Capital Natural» (aire, agua, diversidad biológica etc.), del «Capital Artificial» (edificios e infraestructuras) y del «Capital Humano» (Ciencia, conocimientos y técnicas). En este marco se redefine la noción de Sustentabilidad como «...una forma de desarrollo que permite a las distintas generaciones conservar el valor del capital Total.» (la suma de los tres capitales componentes) En este sentido, la noción de «Sustentabilidad Fuerte» establece que el valor que las generaciones habrán de conservar, es particularmente el valor del «Capital Natural», entendido como el soporte básico de la vida del hombre en el planeta..

En esta perspectiva el abordaje de la problemática urbano – territorial que nos compete, se vuelve multidimensional y altamente complejo, más aún para la práctica pedagógica en la enseñanza de una disciplina tradicionalmente fáctica. En este sentido es propicio un abordaje disciplinar que pondere recortes temáticos pertinentes para posibilitar el manejo de la complejidad inherente, respetando los desafíos y objetivos formulados. Por ejemplo, alinear los objetivos pedagógicos de la Cátedra con los Objetivos del Milenio y la Agenda Hábitat de las Naciones Unidas vinculados a la sustentabilidad urbana (sostenibilidad del medio ambiente, acceso al agua potable, condiciones de vida en asentamientos precarios) permite orientar un recorte temático general de la sustentabilidad - como concepto operacional – hacia algunos de sus componentes puntuales (por ejemplo, el déficit habitacional), que a su vez admite recortes temáticos específicos para el taller (crecimiento de la población urbana y costo de urbanización, problemática de lotes vacantes en áreas servidas, procesos de densificación de áreas centrales, tierras del Estado y políticas de vivienda social)

El recorte temático tiene la finalidad de orientar y conducir los procesos de relevamiento, de análisis, diagnóstico y prospectiva para la formulación de planes y proyectos en ambos niveles de planificación (urbano-barrial y urbano-regional). Sin embargo, el recorte sin embargo no excluye la consideración de las variables fundamentales que constituyen las componentes urbano-barriales y urbano-regionales, sino que está orientado a jerarquizar los temas y las variables involucradas a los efectos de evitar los extensivos inventarios de costosa construcción y de difícil abordaje para la instancia analítica y diagnóstica.

**c) La Planificación Estratégica Participativa:** La Planificación Estratégica Participativa es conceptual y operacionalmente diferente de la «Planificación Racionalista – Positivista», cuyas incumbencias siempre tienen un tiempo y un espacio definidos y limitados y están orientada a una acción o conjunto de acciones que constituyen su objetivo general.

La planificación estratégica supone un salto epistemológico y conceptual respecto de esta, ya que incorpora la noción de tiempo a la noción de espacio, definiéndose no como conjuntos de acciones específicas y determinadas sino como procesos continuos, recursivos, flexibles, que permiten la elaboración de un diagnóstico permanente a los efectos de obtener una herramienta de evaluación constante de la evolución del territorio sobre el cual se aplica.

Los criterios de evaluación de un plan estratégico se desprenden de su objetivo general, integrando a los diferentes actores y sectores de la comunidad y a sus instituciones en pos de un conjunto de

objetivos compartidos. Un plan estratégico supone una dinámica integrada de gestión y un proceso recursivo, donde en cada ciclo se reformularán los objetivos generales y particulares a partir de profundizar el conocimiento y la capacidad de intervención del territorio sobre el que se aplica. De esta manera, las estrategias se elaboran de acuerdo a los objetivos que se establezcan para la ciudad o la región en cada instancia del proceso de conocimiento y diagnóstico.

Un plan estratégico está orientado a la construcción y permanente ajuste de una herramienta que evalúa constantemente la evolución del tratamiento de un marco problemático cambiante, de las debilidades y fortalezas de un área, y de las oportunidades y amenazas emergentes, alteraciones en la pauta de variabilidad del clima, cambios en el medio ambiente y sobre las características cambiantes de la comunidad interna y externa. En este aspecto, un plan estratégico constituye un instrumento fundamental para la toma de decisiones y la gestión del territorio. Un plan estratégico supone además un acuerdo entre las Instituciones Públicas y la Sociedad Civil con el que pueden generarse las condiciones necesarias para promover la participación de la comunidad tanto en la construcción del conocimiento necesario para la elaboración de diagnósticos como en la gestión del territorio. Un Plan Estratégico permite optimizar continuamente el desarrollo local y regional de un territorio.

### 3.2. ENCUADRE METODOLÓGICO Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GENERAL

A través del desarrollo de sus tres niveles, nuestro Taller abordará las temáticas fundamentales que caracterizan a nuestro objeto de estudio e intervención y las diversas disciplinas que convergen en este campo.

Sostendremos una práctica de la planificación que reconozca el conjunto significativo de factores críticos que intervienen en el proceso de desarrollo socio-territorial y el aprovechamiento y manejo económico apropiado y sustentable de los recursos naturales y construidos, en vistas a la construcción de ciudades y entornos regionales más sustentables.

Se discutirán los impactos integradores y fragmentadores de diversas modalidades de producción y apropiación del espacio urbano.

Se aplicarán metodologías de trabajo y tecnologías de información que estimulen y den cuenta de la participación e interacción entre actores sociales diversos en entornos usualmente turbulentos.

Se estimulará el reconocimiento de la vinculación singular entre diversas escuelas y corrientes de pensamiento que operan en el campo del urbanismo y la planificación territorial y las respectivas modalidades de concepción de (e intervención sobre) configuraciones socio-espaciales complejas (ciudades, redes y sistemas de ciudades, regiones). El creciente acercamiento y familiaridad con diversos marcos teóricos, conceptuales y metodológicos ayudará a formular preguntas para reconocer los procesos de causación de problemáticas urbanas fundamentales.

A partir de problemas puntuales y con bordes discernibles, estas problemáticas territoriales - urbanas y regionales - a abordar en la enseñanza de la Planificación Territorial desde la Arquitectura, serán ubicadas en sus contextos ambientales, sociales, económicos, políticos, institucionales y gestionarios pertinentes, evidenciando la interrelación entre planos y niveles diversos y estimulando el reconocimiento, aprendizaje y tratamiento de la complejidad, así como los modos apropiados de abordaje y manejo de la incertidumbre.

### 3.3. ESTÍMULOS Y DISPARADORES PEDAGÓGICOS BÁSICOS

Para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de los planes anuales de trabajo, la cátedra procurará establecer y consolidar su aprendizaje en base a:

La *motivación*: se apuntará a generar y apuntalar el entusiasmo, el enamoramiento y el compromiso con la problemática urbana y la del desarrollo de la Comunidad y a impulsar el deseo de la autoformación. Se estimularán el ejemplo y la emulación – tareas en las que los docentes no serán ajenos ni neutrales – para incidir sobre una creciente productividad del proceso y los productos del aprendizaje. Para ello,

se acentuará el trabajo con problemas reales al alcance conceptual y de la comprensión de los estudiantes.

Se incorporan *la práctica y la investigación en campo, la producción de análisis y monografías críticas sobre temas específicos* y los *estudios de caso* como modos válidos de estímulo al rigor y a la expresión de la creatividad para la producción, sistematización y apropiación progresiva de nuevos conocimientos.

Se apoyará y reforzará el compromiso docente con *la actitud crítica y autocrítica*, a través del proceso de enseñanza y los productos del aprendizaje, para contribuir a formar los estudiantes activos y comprometidos que todos reclamamos.

Se pretende que los estudiantes incorporen en todo momento la evaluación de su desempeño - y no que ésta sea una sorpresa al finalizar una etapa o un nivel - en base a criterios y pautas de evaluación transparentes y a modalidades de evaluación abierta que estimulen su capacidad de pensar y de generar ideas. Respetando las diversas *maneras de aprender*, se evaluará la calidad de los procesos de aprendizaje en función de la calidad esperada en los resultados. Ésta será el piso de promoción y/o aprobación del ciclo (ver más adelante, los criterios y sistemas de evaluación propuestos).

Nos interesa estimular en los estudiantes la capacitación individual y colectiva para construir o utilizar metodologías sólidas, innovativas y flexibles de abordaje de problemas territoriales; desarrollar la capacidad analítica, la eficiencia propositiva y la claridad de síntesis; impulsar el descubrimiento de las ideas, actitudes y afectividades propias y el progresivo alejamiento de las «afiliaciones miméticas» y acríticas.

### 3.4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: FORMATO Y MODALIDADES OPERATIVAS

El «núcleo duro» de este proceso de enseñanza/aprendizaje es la relación docente / alumno y la interacción entre los estudiantes a propósito de las actividades y metas concretas.

Se procurará facilitar la apropiación de los métodos e instrumentos clave a través del **método de focalización y articulación de problemáticas urbanas**, en un proceso - apropiado a la escala y los tiempos de los trabajos del Taller - de interacción continua de los estudiantes entre sí, así como entre ellos y sus docentes.

Según las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de los ciclos lectivos desarrollaremos y combinaremos modalidades operativas de

- i) trabajo del *taller como comunidad productora de conocimiento*
- ii) trabajo en *equipo* (horizontal y vertical) y
- iii) trabajos *individuales*

cuyo diseño y orientación se basará en nuestra prolongada experiencia docente y a la práctica acumulada, sistematizada y validada por los integrantes de la cátedra durante los últimos años y - finalmente - en nuestra propia capacidad de aprendizaje.

De este modo, los diversos formatos de trabajo que la Cátedra implementará operan simultáneamente sobre varios planos:

**En relación al equipo docente:**

El soporte permanente y su consolidación progresiva, a través de seminarios de formación e integración orientados a

- (i) fortalecer las capacidades pedagógicas,
- (ii) profundizar la formación técnica disciplinaria y
- (iii) estimular y diversificar la capacidad de trabajo interdisciplinario.

la evaluación constante de la pertinencia de los contenidos de las asignaturas del Taller;

la evaluación de la calidad de la enseñanza y su aplicación en los procesos de aprendizaje.

Atento a los cambios que supondrá la incorporación de Teorías Territoriales y la redefinición de los contenidos de los dos niveles de Planificación Territorial subsiguientes, se propone

**En relación a la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes:**

- la especificación y el fortalecimiento de la formación disciplinaria del arquitecto a través del reconocimiento del campo de las ideas y las teorías y su necesaria relación con el diseño urbano, la planificación y la gestión;

- la articulación entre (i) los productos arquitectónicos y los instrumentos urbanísticos en un sentido amplio del término – planeamiento de usos del suelo, de redes de infraestructura y servicios, edificación, de espacios públicos, de movilidad, centralidades, comunicaciones y transporte- (ii) las características físico-espaciales y los modelos territoriales con que la ciudad se despliega en el territorio y (iii) las dimensiones ambientales, sociales, económicas, históricas, políticas y culturales que intervienen en la producción del espacio así como en su apropiación y uso efectivo.

- la apertura al diálogo técnico con otras disciplinas y al diálogo político con los demás actores que convergen en la planificación y la gestión de asentamientos humanos;

- la articulación entre abordajes canónicos de la planificación física del territorio y la ciudad y los desarrollos más recientes de la planificación estratégica y la gestión asociada en entornos turbulentos y en condiciones de incertidumbre, en base a la modelización del proceso real de gestión del planeamiento; todo ello con énfasis en las particularidades de la ciudad y la región, en nuestro entorno latinoamericano.

- el eslabonamiento temático y metodológico de la transferencia y el aprendizaje – a través de la articulación entre clases teóricas, trabajos prácticos y seminarios de discusión y aplicación

CÁTEDRA

**KTD**TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**En relación a la práctica académica:**

- el diseño y puesta en marcha de instancias de estudio de terreno ligadas al ritmo de apropiación de conocimientos de los estudiantes del Taller, en base a la transferencia activa de conocimientos y de instrumentos analíticos y sintéticos de comunicación.

En el primer caso, se presentarán y discutirán marcos y abordajes teóricos así como conceptos básicos indispensables para la comprensión de las problemáticas enfocadas. En el segundo, se presentarán y aplicarán diversos instrumentos, técnicas y tecnologías asociadas al proceso de planificación – como los observatorios de variables e indicadores, la generación de información en tiempo real, la construcción de mapas conceptuales, el diseño e implementación de sistemas e instrumentos de monitoreo y evaluación; la calidad total y otros mecanismos de verificación y control de cumplimiento de planes; y la formulación de proyectos institucionales de gestión (de recursos, de cooperación, de inversión social, de infraestructura, de mejoramiento ambiental).

**En relación a la interacción entre estudiantes y docentes:**

- la puesta en marcha de sistemas transparentes y continuos de acompañamiento y evaluación del aprendizaje, que comprometan a estudiantes y a docentes en un proceso de crecimiento a lo largo de ciclos lectivos de tres años;

- la interacción virtual (soporte de trabajos prácticos, acceso bibliográfico, relacionamiento continuado, vínculos a fuentes bibliográficas y documentos institucionales pertinentes, creación y ampliación de Foros temáticos) de los alumnos entre sí y entre éstos y sus docentes, por vía de una página Web propia del Taller Vertical que corre sobre un soporte generado por la UNLP (WAC) y en cuya aplicación la Cátedra viene generando experiencias exitosas de comunicación y aprendizaje. Este instrumento - actualmente en funcionamiento - será perfeccionado continuamente en los períodos subsiguientes.

la organización de un seminario anual conjunto, en el que participarán estudiantes de los tres niveles del Taller, la cátedra e invitados especiales.

**En relación a la comunidad:**

- el relacionamiento con organismos públicos de niveles municipales y provincial y con organizaciones de base, no gubernamentales y de la sociedad civil, a través de convenios de pasantías de soporte e interacción diseñadas y monitoreadas por una Unidad de Vinculación que será constituida al finalizar el primer año de funcionamiento de nuestro taller.

### 3.5. CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES POR NIVEL

#### 3.5.1. Teorías Territoriales

##### 3.5.1.1. Introducción

Desde la perspectiva de la comprensión de los procesos territoriales, existe una relación singular entre las transformaciones y mutaciones históricas de las ciudades y territorios y la evolución de las ideas, representaciones e intervenciones sobre ellos. A lo largo de la historia, las ciudades van transformándose al influjo de poderosos vectores y factores de cambio mientras que - con una sincronía que apenas registra algunos rezagos - las ideas y las teorías sobre las ciudades proponen diferentes interpretaciones sobre las relaciones entre sus componentes, tanto para *comprenderlas* (*ex -post*) como para *inventar* nuevas combinaciones (*ex -novo*). Esto es así en tanto la índole, las condiciones y los procesos mediante los que los diversos 'objetos técnicos territoriales' (sistemas de alta complejidad como ciudades o redes de ciudades) despliegan sus características distintivas en localizaciones determinadas a lo largo de la historia no son 'evidentes' ni pueden ser aprehendidos sensorialmente sólo a partir de algunos de sus atributos fenoménicos. Por el contrario, su (re)conocimiento requiere construir sistemas categoriales que permitan identificar y comprender características, vectores y procesos determinantes específicos, en base a hipótesis científicas de carácter explicativo o a representaciones y marcos conceptuales propositivas basadas en ellas.

Sin embargo, aún cuando en las últimas décadas se ampliaron las fronteras conceptuales e instrumentales y se fueron desarrollando aproximaciones 'híbridas' o 'transdisciplinarias' en el campo del urbanismo, de la planificación y de la teoría urbana, la naturaleza de la urbanización aún es abordada mediante contribuciones y visiones diversas, dispersas, muchas veces aisladas entre sí y sobre focos no siempre convergentes (Davies, 1998). A esto se suma el hecho de que el campo conceptual cubierto por esta asignatura es *polisémico* pues, a lo largo del tiempo, ambos términos relacionados en su denominación admiten diversas acepciones o significados en distintos enfoques.

Así, recorrer históricamente la diversidad de las aportaciones a la comprensión de (y a la intervención sobre) lo urbano en el mundo moderno y contemporáneo permitirá a los estudiantes aproximarse a la complejidad del fenómeno de la urbanización y, en paralelo, a la diversidad y densidad de la producción teórica - tanto conceptual como metodológica - desde distintas perspectivas y enfoques.

El concepto de '*territorio*' - originalmente sistematizado desde la geografía para aludir a diversas características de los espacios naturales en localizaciones específicas - está entre los objetos concretos de investigación científica más complejos e interdisciplinarios. Sus múltiples definiciones responden a la evolución de distintas aproximaciones y aplicaciones disciplinares a lo largo del tiempo. Una diversidad similar ocurre también en relación a las nociones asociadas de '*espacio*', '*ámbito*', '*asentamiento*', '*hábitat*' '*lugar*', '*región*', '*ciudad*' o '*urbano*' o '*urbanístico*'.

Esta *polisemia* también se verifica en los diversos *campos disciplinares* cuyos objetos de conocimiento y/o de intervención son el *territorio*, el *espacio*, las *relaciones* que vinculan a éstos con los agrupamientos humanos o los *procesos* mediante los que éstos se configuran e implican recíprocamente. En la bibliografía del urbanismo, la geografía, la arquitectura, la planificación, la sociología, la economía, la ecología, la ingeniería y los sistemas de información puede reconocerse una multiplicidad diversa de aproximaciones, significados y aplicaciones para todos estos conceptos. Así, mientras algunas utopías y visiones de corte «espacialista» argumentan que las comportamientos sociales pueden ser linealmente inducidos por las formas espaciales, otras sostienen que esas formas responden a procesos tecno-económicos más complejos y expresan las distintas maneras en que los miembros de la estructura social se localizan y significan política y culturalmente sus espacios.

En general, puede verificarse que esta diversidad de sentidos refleja los modos y estrategias con que diversas disciplinas fueron construyendo sus conceptos e instrumentos para reconocer, analizar y/o intervenir sobre las múltiples relaciones recíprocas entre los grupos humanos y los espacios geográficos - naturales y antropizados - afectados por sus actividades, en y entre diversas localizaciones y a lo largo de la historia.

A su vez, el concepto de '*teorías*' remite en primera instancia a *hipótesis científicas de carácter explicativo* y eventualmente *predictivo*. Sin embargo, varios de los campos disciplinares mencionados - distintos aunque convergentes - desarrollan '*teorías*' pero también abordajes *otros* que, aunque no res-

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

ponden estrictamente a esta definición, proponen visiones, concepciones e ideas o construyen intervenciones concretas que orientan e inciden sobre aquellas relaciones y procesos. Aunque en muchísimos casos esas visiones no asumen – estrictamente hablando – la forma de *hipótesis científicas explicativas*, se verifica que, implícita o explícitamente, están *informadas* por ellas. La diversidad de estos abordajes otros puede reconocerse en y entre los campos disciplinares ‘puros’ e ‘híbridos’ del urbanismo, el planeamiento físico, la planificación urbana y regional, la planificación espacial, el paisaje, la ecología urbana, el ordenamiento territorial, el diseño urbano, el proyecto urbano y la producción del hábitat humano.

La *permeabilidad o porosidad* (Bourdieu, 1991) de las fronteras entre esos objetos y entre las disciplinas que los abordan se expresa también en que la bibliografía trata a varios de ellos como sinónimos o como metáforas recíprocas. Por ejemplo, algunos autores (Hall, 1996) no distinguen tajantemente entre ‘urbanismo’ y ‘planificación urbana’ sino que las asimilan; otros (Novick, 2008) sugieren que el ‘urbanismo’ *deviene* o *se transforma* en ‘planificación urbana’ durante la segunda mitad del Siglo XX. En ocasiones, estas nociones aparecen como denominaciones equivalentes para abordajes disciplinares diferentes: el ‘*urbanisme*’ francés coincide con el ‘*urban and regional planning*’, el ‘*town planning*’ o aún el ‘*community planning*’ anglosajón<sup>1</sup>.

Nuestra *estructuración* del desarrollo de la asignatura y nuestra *estrategia pedagógica* están orientadas a recorrer y reconocer a lo largo del año - tanto en relación a la evolución de las disciplinas y teorías como a la transformación de los objetos que ellas abordan - varios de los abordajes y realizaciones más paradigmáticas y significativas.

Nuestras propias definiciones, posicionamientos y encuadres singulares en torno a las *Teorías Territoriales* se inscriben y se nutren de esa diversidad, que nuestro Taller desarrollará como introducción a los dos niveles siguientes de la enseñanza de la Planificación Territorial.

La estructuración de los contenidos mínimos estipulados en el Plan VI para este nivel del Taller en un todo coherente y significativo en el marco de una asignatura masiva en la Universidad Pública implica encarar y resolver varios dilemas.

La bibliografía que sistematiza y analiza críticamente diversos corpus teóricos y marcos conceptuales vinculados a la *producción del territorio / del espacio* se caracteriza por aplicar o combinar criterios de organización diversos: cronológicos, temáticos, por etapas características de los procesos de urbanización, por ciclos tecnológicos, por ciclos económicos, por campos de intervención sectorial, por escalas, por especialización disciplinaria de los enfoques, por escuelas de pensamiento.

La estrategia adoptada por la cátedra para estructurar la asignatura dando cuenta de esos Contenidos Mínimos consiste en relacionar (i) las sucesivas transformaciones y reorganizaciones de la forma *ciudad*<sup>2</sup> con (ii) la diversidad y evolución histórica de las disciplinas que abordan su conocimiento, análisis, representación, explicación y/o intervención, (iii) en el marco de los principales procesos (tecnico-económicos, políticos, sociales) que brindan contexto, rodean o condicionan el desarrollo de ambos.

De este modo, la estrategia adoptada aborda simultáneamente (y procura establecer relaciones entre) el plano del objeto (analizado e intervenido) y el plano de las disciplinas (que analizan ese objeto e intervienen sobre el mismo). Los objetos a los que aludimos – territorio, espacio, región, ciudad – son complejos, polisémicos, multifacéticos, multidimensionales. Las disciplinas que consideramos son las que convergen en el estudio, el análisis crítico, el diseño y/o la intervención sobre los *procesos de producción del espacio urbano – regional*.

<sup>1</sup> Muchas veces, la propia ambigüedad que rodea a algunos de estos conceptos centrales favorece y estimula la emergencia de ‘trampas discursivas’ que entorpecen la práctica de la planificación y la gestión urbanas: discursos que, *al mismo tiempo* que despliegan conceptos complejos y densos (como el de ‘sustentabilidad urbana’), eluden el tratamiento sistemático de las transformaciones necesarias para viabilizar lo que el propio discurso enuncia, o *velan* el análisis de las condiciones que viabilizan las transformaciones pretendidas

<sup>2</sup> Hablamos aquí de *ciudad* en tanto *concepto* más que en tanto *dispositivo técnico*: una de las *formas* específicas en que se concreta la *ocupación social del territorio*, constituyendo *espacios antropizados* que - a lo largo de la historia - expresan la más compleja forma de organización y convivencia social.

Así, el enfoque que proponemos para desarrollar el nivel teórico-conceptual de la planificación *articula* los objetivos y contenidos mínimos del Plan de Estudios VI de un modo *dinámico*, procurando establecer diversas vinculaciones teórico-conceptuales, metodológicas, instrumentales y contextuales entre cinco ámbitos principales de análisis:

- i. Las transformaciones históricas de la forma **ciudad**
- ii. Las diversas concepciones del **urbanismo**
- iii. La evolución conceptual y técnica de la **planificación urbana y regional**
- iv. El **diseño y proyecto urbano** y la producción del **hábitat humano**
- v. La **teoría crítica** sobre los procesos de producción del espacio

Desde una perspectiva dinámica, estas relaciones sólo pueden establecerse y comprenderse en el marco de una contextualización histórica. Las etapas que se distinguen en la periodización propuesta (que no es sólo *cronológica* sino *constructivista y procesual*) recuperan las grandes mutaciones históricas (revolución industrial, revolución informacional) y distinguen etapas intermedias mediante la identificación de 'saltos' cualitativos significativos (bifurcaciones) en la lógica de la evolución de la ciudad y del territorio.

Dado que suele datarse el surgimiento del urbanismo hacia finales del S. XIX (Hall, 1988, Ravella, 2010), nuestra propuesta pivotea sobre el análisis y reconocimiento de la evolución de los procesos de estructuración y las transformaciones de la ciudad industrial capitalista, en base a los cuales pueden establecerse patrones comparativos con los modelos, estructuras y procesos de urbanización previos a la Revolución Industrial y con las mutaciones posteriores a la Revolución Informacional de los últimos 40 años. En efecto, ese pivote (y su desagregación analítica en sus diversas fases evolutivas) permite comprender tanto los procesos que construyen su surgimiento, expansión y sus sucesivas transformaciones cuanto aquellos que lo de-construyen y dan lugar a una nueva mutación sistémica, que instala un nuevo paradigma de relación entre una (nueva) sociedad fragmentada y un (nuevo) espacio globalizado, frente a la que los modelos interpretativos e interventivos de la modernidad se revelan como inconducentes e insuficientes.

### 3.5.1.1. Contenidos conceptuales

A continuación detallamos los contenidos conceptuales agregados según los temas centrales a tratar.

**a) Las transformaciones históricas de las ciudades** - en su triple carácter de (a) modalidades de interacción entre la naturaleza y el espacio antropizado y construido, (b) objetos técnicos y (c) modos - histórica y socialmente determinados - de producir y ocupar espacios determinados para «vivir juntos» (Lefebvre, 1974).

**b) Las diversas escuelas de pensamiento del urbanismo**, entendido como la disciplina cuyo objeto de conocimiento, de diseño y de intervención es *la producción del espacio urbano*;

**c) La evolución conceptual y técnica de la planificación urbana y regional**, en tanto método e instrumento de *intervención* para orientar la conformación, estructuración y crecimiento de las ciudades y regiones en el territorio (su extensión, consolidación, modalidades, velocidades, los procesos sociales, económicos, tecnológicos y funcionales que desencadena y/o los actores sociales y vectores sobre los que se apoya) a través de la formulación e implementación de estrategias, políticas, planes, programas y proyectos;

**d) El diseño y proyecto urbano** - en tanto propuestas y definiciones de la *fisonomía*, el *comportamiento* y la significación técnica de la ciudad - y la producción del hábitat humano (ámbito privilegiado - aunque de ningún modo excluyente - de actuación del arquitecto / urbanista

**e) La teoría crítica sobre los procesos de producción del espacio**, orientada a la explicación científica de los procesos de su estructuración y transformación, así como a la identificación precisa de los principales vectores que los impulsan (Castells, 1960; Lefebvre, 1968; Saunders, 1989).

### 3.5.1.3. Contenidos Procedimentales: Estructura de los módulos y de los trabajos prácticos

En función de los propósitos, objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para «Teorías Territoriales» se organiza en dos momentos: El primero orientado al conocimiento y reconocimiento de los orígenes y desarrollo de las ciudades, del Urbanismo y del Planeamiento, y el segundo orientado al conocimiento y reconocimiento de las Crisis de las ciudades capitalistas hasta el nuevo Paradigma de la Sustentabilidad. En ese marco, teniendo en cuenta el año lectivo de la FAU UNLP, estructurado según las cuatro etapas del calendario habitual, la propuesta presenta la siguiente organización:

1º Semestre:				2º Semestre:			
<b>Momento 1:</b> Orígenes y desarrollo de las ciudades, el Urbanismo y el Planeamiento				<b>Momento 2:</b> Crisis de las ciudades capitalistas y nuevos Paradigmas Teórico-Empíricos para la Sustentabilidad			
<b>Fase 1 ( 7 clases)</b> Introducción a las Teorías Territoriales y al origen de las ciudades		<b>Fase 2 (9 clases)</b> La Ciudad Industrial y el Origen del Planeamiento Urbano		<b>Fase 3 (7 clases)</b> Desarrollo y expansión de las ciudades industriales y de las ideas urbanísticas		<b>Fase 4 (5 clases)</b> Ciudad post-industrial y crisis de paradigmas. Nuevas "cuestiones" y agendas urbanas	
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6	Módulo 7	Módulo 8
Cierre Fase 1: Entrega Estudios de Caso		Cierre Fase 2: Entrega Estudios de Caso		Cierre Fase 3: Entrega Estudios de Caso		Cierre Fase 4: Entrega Estudios de Caso	

a) Momento 1: Durante el momento 1, a lo largo del primer semestre del ciclo lectivo, se desarrollan los temas que abordan los orígenes y desarrollo de las ciudades, del Urbanismo y del Planeamiento, en un trabajo práctico de dos fases.

#### Fase 1: Introducción a las Teorías Territoriales y al origen de las ciudades

La primera fase se desarrolla, durante la primera mitad del primer semestre del año, a través del TP N°1 A: Introducción a las Teorías Territoriales y al origen de las ciudades.

El trabajo tiene como **objetivo** central, Aprender los elementos conceptuales y operacionales básicos relativos al objeto de estudio (ciudad - región) a la disciplina (Urbanismo y Planeamiento) y la periodización histórica: de los ciclos de ocupación humana de la biosfera, según la evolución de los paradigmas tecno-económicos.

La **instancia teórica** incluye el desarrollo de los dos siguientes módulos:

#### Modulo 1 (4 clases) Introducción a las Teorías Territoriales.

1. Presentación de la Cátedra. Presentación del Programa de trabajo del año.
2. Primeras aproximaciones a una periodización histórica: (1) ciclos de ocupación humana de la biosfera; (2) ciclos según la evolución - transformación de los paradigmas tecno-económicos
3. Presentación de conceptos fundamentales del análisis espacial: Sistemas complejos. Territorio. Ambiente. Espacio, Lugar. Ciudad. Región. Paisaje. Sociedad.
4. Presentación de conceptos fundamentales de las disciplinas de intervención espacial: Urbanismo. Diseño urbano. Proyecto urbano. Planificación urbana y regional.
5. Presentación de dimensiones esenciales del análisis socio-espacial y ambiental de las ciudades:
  - a. Nivel 1. Características espaciales. Localización (espacialización de la ciudad en el sistema territorial y ambiental). Tamaño y densidad (nivel de agregación y concentración poblacional). Relaciones campo/ciudad. Función hegemónica. Complejidad y diversidad funcional. Relaciones centro/periferia. Espacios públicos.

b. Nivel 2. Procesos determinantes. Producción, ocupación, asignación / distribución, apropiación, localizaciones diferenciales, significación, valorización, dominación. Gestión de las distancias: modalidades, conectividades, vínculos, interacciones. Crecimiento / expansión.

c. Nivel 3. Dimensión social. División social del trabajo, estructura social (heterogeneidad y estratificación social), relacionamientos, conectividades, flujos, bienestar. Actores sociales en la producción del espacio urbano.

d. Nivel 4. Las tensiones, dilemas y contradicciones que atraviesan los procesos de producción del espacio: (i) Público /Privado; (ii) Colectivo/ Individual; (iii) Lógica del Mercado / Lógica Estatal / Lógica de la sobrevivencia y la reproducción social; (iv) Desigualdades y asimetrías socio-espaciales; (v) Ciudad planificada/ Ciudad real; (vi) Ciudad formal/Ciudad informal; (vii) «Ordenamiento urbano» / Producción, apropiación y uso «real» del territorio; (viii) De la lucha de clases a la lucha por el espacio.

## Módulo 2 (3 clases) Primeros asentamientos humanos. Las ciudades pre-industriales

1. Presentación y revisión de casos de estudio y aplicación de conceptos, categorías y dimensiones del análisis urbano-espacial:

2. Nomadismo y sedentarismo.

3. Primeros asentamientos humanos y ciudades pre-industriales: Revisión de principales características, funciones y estructuras socio-espaciales de la ciudad

a. en Europa: (i) antigua, (ii) medieval, (iii) renacentista, (iv) barroca.

b. en América Latina: (i) la ciudad precolombina, (ii) la ciudad en la América Española.

La **instancia práctica** se organiza en el análisis de la evolución de la ciudad y de las ideas urbanas y en el estudio de dos casos:

- Ciudades ideales y Utopías del Renacimiento (Campanella: 'La ciudad del sol')

- Análisis socio-espacial de la ciudad medieval de Toledo, España.

La **bibliografía indicativa** incluye Presentaciones y fichas de cátedra, elaboradas en base a 'Ciudades del mañana' (P.Hall); 'Pasado, presente y futuro de la planificación urbano-regional' (O. Ravella); 'La ciudad en la historia: sus orígenes, transformaciones y perspectivas' (L. Mumford); 'Preindustrial cities' (G. Sjöberg)

Como **resultados** de la **Fase 1**, se espera un análisis gráfico y escrito comparado de la evolución de las ciudades antiguas y de las primeras ideas urbanas, a partir del estudio crítico de los ejemplos seleccionados de ciudades medievales y utopías renacentistas.

## Fase 2 – La Ciudad Industrial y el Origen del Planeamiento Urbano

La segunda fase se desarrolla, durante la segunda mitad del primer semestre del año, a través del TP N°1 B: La Ciudad Industrial y el Origen del Planeamiento Urbano.

El trabajo tiene como **objetivo** central profundizar en el cambio provocado en las ciudades a partir de la revolución Industrial, registrando las transformaciones urbanas y disciplinares de un modelo de desarrollo hasta hoy vigente

La **instancia teórica** incluye el desarrollo de los dos siguientes módulos:

**Módulo 3** (4 clases) **La ciudad industrial temprana:** la «cuestión urbana» y el surgimiento del urbanismo en el S. XIX

*Ciudad y Espacio.*

La revolución industrial. Crecimiento y expansión de la ciudad fabril. El surgimiento en paralelo de la 'cuestión urbana' y de la 'cuestión social'. Crisis habitacional, hacinamiento, tugurios e insalubridad

*El campo de las ideas*

Los higienistas y el nacimiento del urbanismo.

Las Utopías urbanas tempranas: Saint Simon, Fourier, Owen, Garnier

El urbanismo norteamericano: Chicago

El urbanismo europeo: Haussman y la reforma de París. Soria y la 'ciudad lineal'. Cerdá y el ensanche de Barcelona. El urbanismo en Argentina: La Plata

*Crítica científica de los vectores y procesos de estructuración del espacio urbano:* 'Teoría General de la Urbanización' (I. Cerdá)

*Ejemplos ilustrativos:*

- El Falansterio en Francia y Estados Unidos.
- El Ensanche de Barcelona.
- La fundación de la ciudad de La Plata.

**Módulo 4 (5 clases). La ciudad industrial madura en el primer tercio del S. XX.**

Expansión, suburbanización, movilidad y nuevos modelos territoriales. La reflexión crítica sobre la ciudad y la ciencia de lo urbano.

*Ciudad y Espacio.* Ciudad y Campo. Ciudad y región. Centro y Periferias. Los procesos de densificación, expansión y crecimiento. Suburbanización, Ciudades satélites. La ciudad del automóvil.

*El campo de las ideas.*

Las utopías de la modernidad: E. Howard y la Ciudad – Jardín; P. Geddes y la ciudad-región;

F. L. Wright, Broadacre City y el suburbio residencial; Le Corbusier y la «Ville radieuse» ; La escuela del Bauhaus, el Movimiento Moderno, los CIAM (Congreso Internacional de Arquitectura Moderna) y la Carta de Atenas.

*Crítica científica de los vectores y procesos de estructuración del espacio urbano:* Von Thünen, Christaller y la Teoría del Lugar Central. La Escuela de Chicago y la «Ecología urbana». Hoyt, Harris & Ullman y los modelos de localización urbana. Forrester, Davies y Bourne: La Teoría General de Sistemas y el sistema urbano; J. Jacobs y la ciudad orgánica; L. Mumford y la ciudad descentralizada.

*Ejemplos ilustrativos.*

- Broadacre City;
- La Ville Radieuse;
- La ciudad – región
- Plan Maestro para la urbanización de Tel Aviv (1925) y la «Ciudad blanca», 1925.

La **instancia práctica** de esta fase incluye el Estudio de casos.

- El Ensanche de Barcelona y la Teoría General de la Urbanización (I. Cerdá)
- La Ville Radieuse (Le Corbusier)

La **Bibliografía indicativa** incluye: Presentaciones y fichas de cátedra, elaboradas en base a «La situación de la clase obrera en Inglaterra» (Engels); El estado de las clases obreras argentinas» (Bialet Massé); «Teoría General de la Urbanización» (Cerdá); «El Falansterio» (Fourier); «Ciudades - jardín del mañana» (Howard); «Cities in evolution» (Geddes); A conceptual model of urban differentiation (Davies); Carta de Atenas; «Central Places in Southern Germany» (Christaller); P.Hall (ibid.); O. Ravella (ibid.).

Como **resultados** de la **Fase 2** se espera un análisis gráfico y escrito comparado de la evolución de las ciudades industriales y del surgimiento de la planificación urbana, a partir del estudio crítico de los ejemplos seleccionados de ciudades industriales.

b) Momento 2: A lo largo del segundo semestre del ciclo lectivo, se desarrollan los temas que abordan desde las Crisis de las ciudades capitalistas hasta el nuevo nuevos Paradigmas de la Sustentabilidad.

### Fase 3: Desarrollo de las ciudades industriales y de las ideas urbanísticas

La tercera fase se desarrolla, durante la primera mitad del segundo semestre del año, a través del TP N°2 A: Desarrollo de las ciudades industriales y de las ideas urbanísticas.

El trabajo tiene como **objetivo** central, Reconocer el camino del desarrollo de la ciudad industrial y su convergencia en las crisis urbano - regionales que dieron lugar a los cambios de paradigmas en la comprensión urbana y en el enfoque disciplinar.

La **instancia teórica** incluye el desarrollo de los dos siguientes módulos:

#### **Módulo 5 (4 clases) La ciudad industrial madura en la post-guerra del S. XX. Metropolización y la consolidación de la planificación tecnocrática centralizada.**

*Ciudad y Espacio:* La ecuación urbanización / industrialización / modernización / metropolización. Alcances de la planificación racional territorial centralizada en las políticas de desarrollo económico de la segunda posguerra. La renovación urbana en Europa. Los planes directores.

La Alianza para el Progreso y los organismos multilaterales de crédito. La revolución cubana.

*El campo de las ideas.* El urbanismo de posguerra en Europa: Abercrombie y el Gran Londres. New Towns. Villes Nouvelles. El movimiento moderno en América: Niemeyer y Brasilia. La ciudad compacta.

Industrialización sustitutiva de importaciones, urbanización y metropolización en Argentina: Los planes Quinquenales (1946-1952); Plan Urbis (La Plata). Planeamiento Territorial: el desarrollismo, la CEPAL, el CONADE y la teoría de los polos de desarrollo. La política habitacional en Argentina: del FONAVI al Plan Federal de Vivienda.

*Crítica científica de los procesos de estructuración del espacio urbano:* Los debates sobre la teoría del espacio. Althusser, Castells y la teoría de los consumos colectivos. El Estructuralismo marxista (Althusser, M. Castells y la teoría del consumo colectivo: las formas espaciales de la estructura social). Topalov, Lojkin, la Economía política urbana y los procesos de valorización del suelo; Bourdieu y Bernstein y la praxis socio-espacial. Lefebvre, Harvey, Gottdiener y la producción social del Espacio urbano. Borsdorf, Janoschka, Griffin, Ford, Buzai y los procesos de estructuración de las ciudades latinoamericanas. Política Habitacional en Argentina.

#### *Ejemplos ilustrativos*

- . Brasilia.
- . El Área Metropolitana de Buenos Aires

**Módulo 6** (3 clases): **Crisis y replanteos en la ciudad industrial tardía a fines del S. XX:** revolución informacional, nueva «cuestión urbana» y transformaciones en los paradigmas de la planificación

*Ciudad y Espacio.* La nueva «cuestión urbana» en la transición al S. XXI: Transformaciones tecnológicas, resignificación del espacio y crisis urbanas. Insustentabilidad ambiental; Pérdida de diversidad funcional e insustentabilidad urbana; Colapso de la movilidad; La rur-urbanización. Fragmentación espacial y segregación social.

Urbanización neo-liberal: la ‘competitividad urbana’, la ‘ciudad de los promotores inmobiliarios’, el urbanismo de fragmentos, la ciudad difusa. Las nuevas ciudades-red y las autonomías urbanas. Transformaciones en los modelos de gestión urbana: neo-liberalismo, desregulaciones, privatizaciones y reconfiguraciones socio-espaciales.

*El campo de las ideas.* Revisiones y críticas al Movimiento Moderno. Arquitectura, vida cotidiana y la aparición del concepto de «lugar». El TEAM X. La crítica radical: Escuela de Frankfurt, Escuela de Venecia. La experiencia del lugar y el «Situacionismo».

Crisis de la planificación racional centralizada y las utopías «espacialistas». Transformaciones en la teoría, la agenda, la metodología y la práctica de la planificación urbana: «ambiente», «sustentabilidad», «participación», paisaje, «patrimonio», «proyecto urbano», «planificación estratégica». Agenda 21.

*Crítica científica de los procesos de estructuración del espacio urbano:* Meadows – Forrester y los límites del crecimiento. Sachs y el Eco-Desarrollo. Sassen y la ciudad global. Castells y la ciudad-red. Soja, la fragmentación y las Exópolis. Harvey, la producción capitalista globalizada y la valorización del suelo. Brundtland y la sustentabilidad. Mongin, la condición urbana y el desplazamiento de la lucha de clases a la lucha por el espacio.

*Ejemplos ilustrativos:*

- Barcelona Olímpica.
- Planeamiento urbano y transporte en Curitiba.
- El Plan Estratégico de Rosario.
- El Plan Urbano-Ambiental en Buenos Aires.
- Usos del suelo y el Decreto/Ley 8912 en la Provincia de Buenos Aires

**La instancia práctica** de la fase 3 incluye como Estudio de casos:

Curitiba

Plan Estratégico de Rosario

La **bibliografía indicativa** incluye Presentaciones y fichas de cátedra, elaboradas en base a «A conceptual model of urban differentiation» (Davies); P. Hall (ibid.); Ravella (ibid.); «La condición de la modernidad» (Harvey); Planificación Estratégica Situacional (Matus); Planificación y Gestión Asociada de los Asentamientos Humanos (FLACSO); Conformación del Área Metropolitana de Buenos Aires (Torres); «Política habitacional en Argentina» (Pelli).

Como **resultados** de la **Fase 3**, se espera un análisis gráfico y escrito comparado de la evolución de las ciudades industriales del siglo XX, a partir del estudio crítico de los ejemplos seleccionados de ciudades contemporáneas.

#### **Fase 4: Crisis de las ciudades del siglo XX y nuevas agendas urbanas**

La cuarta fase se desarrolla, durante la segunda mitad del segundo semestre del año, a través del TP N°2 B: Crisis de las ciudades del siglo XX y nuevas agendas urbanas.

El trabajo tiene como **objetivo** central, Distinguir la crisis planetaria actual focalizada en las ciudades,

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

de las históricas crisis urbanas, reconociendo las especificidades teórico - metodológicas de la disciplina para alcanzar escenarios urbanos y regionales sustentables

La **instancia teórica** incluye el desarrollo de los dos siguientes módulos:

**Módulo 7** (2 clases). La ciudad post-industrial. (S. XX y S. XXI). Globalización, triple crisis y la búsqueda de la sustentabilidad urbana.

*Ciudad y Espacio.* El marco de condicionantes globales: crisis ambiental / crisis energética / crisis alimentaria. Riesgo ambiental y vulnerabilidades sociales, sectoriales y territoriales.

Neo-liberalismo, metropolización, fragmentación urbana y segregación social en Argentina.

Procesos intensos y acelerados de urbanización de los territorios regionales: la rur-urbanización; Mega ciudades y Megalópolis: Agudización de la brecha urbana: las ciudades duales y la «aglomeración de pobres en las metrópolis del mundo»

*El campo de las ideas.* Rupturas y continuidades en los documentos de urbanismo: las perspectivas sobre el territorio; el futuro de las ciudades. Ciudad, Sustentabilidad y Democracia. El urbanismo regional francés y el proyecto urbano. Eco Urbanismo. Urbanismo ambiental (Rogers). El «Smart Growth» en EEUU. Las nuevas utopías del post-industrialismo en países centrales: Hafen City o la vida en la megalópolis; Victory City o 'el nuevo falansterio'.

Los Objetivos del Milenio (ONU). Carta Mundial del Derecho a la ciudad.

Políticas urbanas y territoriales en América Latina y Argentina: modelos de gestión y construcción de la sustentabilidad urbano / regional: las polémicas en el abordaje a la cuestión ambiental.

*Crítica científica de los procesos de estructuración del espacio urbano:* Huella Ecológica (Wackernagel); Metabolismo Urbano (Rueda); Fractales (Mandelbrot); Inteligencia Territorial (Girardot). El debate sobre la propiedad y los modelos de gestión: Reforma Urbana en Argentina.

*Ejemplos ilustrativos*

- 'Smart Growth' en EEUU.
- Urbanismo ambiental en UK.
- Estatuto da Cidade en Brasil.

Plan Estratégico Territorial 2010-2016

**Módulo 8** (3 clases). **Nuevas agendas urbanas y de la planificación en la segunda década del S. XXI:** Balances y reformulaciones de la «cuestión urbana» en América Latina y Argentina tras una década de cambios políticos significativos en la región.

La planificación urbana y regional para la efectiva construcción y puesta en marcha de ciudades más sustentables y democráticas.

*Ejemplos ilustrativos :* Proyectos legislativos de Reforma Urbana en Argentina

La **instancia práctica** de la fase 3 supone la elaboración grupal y sistematización colectiva de las conclusiones de la asignatura e incluye como Estudio de casos:

Reforma Urbana en Brasil  
Reforma urbana en Argentina

La **bibliografía indicativa** incluye Presentaciones y fichas de cátedra, elaboradas en base a Documentos de Reforma Urbana en Argentina y Brasil y el proyecto legislativo nacional de ordenamiento urbano territorial sustentable.

Como **resultados** de la **Fase 4**, se espera un análisis gráfico y escrito comparado de la evolución de las ciudades a partir de la formulación de una síntesis conceptual de la materia a partir de la cual realizar el estudio crítico de los ejemplos seleccionados de Reforma Urbana.

CÁTEDRA  
**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DIAGRAMA SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA: TEORÍAS TERRITORIALES**

		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE				
		TP 1A		TP 2B				
		Momento 1: Orígenes y desarrollo de las ciudades, del Urbanismo y del Planeamiento		Momento 2: Crisis de las ciudades capitalistas y nuevos Paradigmas Teórico-Empíricos para la Sustentabilidad				
		Fase 1: Introducción a las Teorías Territoriales y al origen de las ciudades.		Fase 3: Desarrollo de las ciudades industriales y de las ideas urbanísticas				
		Fase 2: La Ciudad Industrial y el Origen del Planeamiento Urbano		Fase 4: Ciudad post industrial y crisis de paradigmas. Nuevas "cuestiones" y agendas urbanas				
TEMA	Modulo 1: Introducción a las Teorías Territoriales	Modulo 2: Las ciudades pre-Industriales	Modulo 3: La ciudad industrial temprana	Modulo 4: La ciudad industrial madura de la pre-guerra	Modulo 5: La ciudad industrial madura de la post-guerra	Modulo 6: La ciudad industrial tardía de fines del siglo XX	Modulo 7: La ciudad Post-industrial	Modulo 8: Nuevas agendas urbanas y de la planificación del siglo XXI
<b>TRABAJO PRACTICO</b>								
<b>OBJETIVOS</b>	Conocer los temas principales de la discusión acerca de la ciudad y la región, y acerca de la disciplina urbana y regional, reconociendo las problemáticas específicas en las ciudades antiguas o preindustriales		Profundizar en el cambio provocado en las ciudades a partir de la revolución Industrial, registrando las transformaciones urbanas y disciplinares de un modelo de desarrollo hasta hoy vigente		Reconocer el camino del desarrollo de la ciudad industrial y su convergencia en las crisis urbano regionales que dieron lugar a los cambios de paradigmas en la comprensión urbana y en el enfoque disciplinar		Distinguir la crisis planetaria actual focalizada en las ciudades, de las históricas crisis urbanas, reconociendo las especificidades teórico metodológicas de la disciplina para alcanzar escenarios urbanos y regionales sustentables	
<b>TEORICOS</b>	Presentación de la Cátedra. Periodización histórica, Paradigmas tecno-económicos, Análisis espacial. Sistemas complejos. Territorio. Ambiente. Paisaje. División social del trabajo, estructura social. Primeros asentamientos humanos. Las ciudades pre-industriales		La revolución industrial. Los higienistas y el nacimiento del urbanismo. Utopías urbanas, la reforma de París, la 'ciudad lineal' y el ensanche de Barcelona. Ciudad y Campo. Centro y Periferias. Suburbanización, Ciudades satélites. La ciudad del automóvil.		Planificación Centralizada. Renovación urbana en Europa. La Alianza para el Progreso y los organismos multilaterales. La revolución cubana. Metropólitanización en Argentina: Los planes Quinquenales Plan Urbis El desarrollismo, CEPAL, CONADE, Polos de Desarrollo. Política habitacional Argentina		Globalización crisis ambiental-energética-alimentaria. neo-liberalismo, privatizaciones, mercados inmobiliarios. La ciudad difusa. Ciudades-red. Insustentabilidad ambiental; Colapso de la movilidad; La rur-urbanización. Fragmentación espacial y segregación social. Transformaciones: "sustentabilidad", "participación", paisaje, "patrimonio", Agenda 21.	
<b>ACTIVIDADES PRACTICAS: Estudio de casos</b>	Campanella: 'La ciudad del sol La ciudad medieval de Toledo, España.		El Ensanche de Barcelona y la Teoría de la Urb. (I. Cerdá)		Región Metropolitana de Curitiba Plan Estratégico de Rosario		El estatuto de las ciudades, en Brasil Reforma urbana en Argentina	
<b>EVALUACION</b>	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Minutas Teóricas	Cierre de la materia
<b>Nº DE CLASES</b>	ENTREGA TP 1 A. 4 clases		ENTREGA TP 1 B. 4 clases		ENTREGA TP 2 A. 4 clases		ENTREGA TP 2 B. 3 clases	



TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPIUESTA PEDAGÓGICA

### 3.5.2. Planificación Territorial I

#### 3.5.2.1. Introducción

En Planeamiento Territorial 1 se trabajará reconociendo la inserción de áreas barriales en la complejidad urbana del entorno, identificando los principales aspectos físico espaciales y sociales de la estructuración y organización urbano barrial. Se estudiarán críticamente diversas ideas respecto de la conformación de barrios y barriadas, y respecto del perfil y el rol de los barrios en las ciudades, analizando focalizando en un único caso de estudio complementado con ejemplos de barrios y áreas urbanas donde se reproduzcan las particularidades de los fenómenos locales típicos, como lo son los asentamiento ilegales y villas de emergencia, la presencia de vacíos urbanos en áreas urbanizadas. Se trabajaran diversos instrumentos de diagnostico y planificación con niveles de participación social Asimismo, se introducirá en el manejo de diversas metodologías y soportes tecnológicos de estos procesos.

Partiendo del reconocimiento de la complejidad teórica e instrumental de la problemática urbana y del rol determinante de los barrios en la definición del perfil socio espacial de las ciudades, este nivel se centrará en orientar a los estudiantes en el reconocimiento de conceptos sobre el caso de estudio y en la aplicación de instrumentos que les permitan desarrollar una mirada critica y planificadora de largo plazo sobre los barrios en sus contextos urbano sociales

#### 3.5.2.2. Contenidos Conceptuales

**a) Conceptos fundamentales para el abordaje teórico – metodológico a la ciudad:** Evolución del concepto de ciudad, de barrio y barriadas y perspectivas disciplinares. El concepto de estructura y tejido urbano. Los barrios en la ciudad: la discusión actual. Las áreas centrales y los cascos históricos. La conectividad y la vida de barrio. Yuvnovsky / Kevin Lynch

**b) Identificación y caracterización de los vectores de análisis urbano y barrial:** relaciones centro periferia: Los barrios del centro y los barrios periféricos. Conectividad y fragmentación urbana. Historia, identidad y pertenencia al barrio y a la ciudad. J. Sabate Bel

**c) Reconocimiento de los Procesos históricos de generación y (re) producción de dinámicas urbano barriales**

Dimensiones ambientales: Espacios verdes públicos, Pulmones urbanos, evolución se la superficie urbana absorbente, forestación y vegetación urbana. Ciudades bio-climáticas. riesgo, exposición y vulnerabilidad ambiental del soporte físico urbano y del sistema social e institucional. (Maria Novo)

Dimensiones urbano barriales: Conectividad urbano barrial. El transporte público urbano colectivo automotor y las formas de movilidad barrial no contaminantes. El automóvil en la ciudad. Crecimiento, densificación y expansión de la ciudad en los barrios. Programas y proyectos urbano barriales. La calle y las centralidades. Áreas residenciales y tipologías de viviendas. (Jane Jacobs, Henry Lefebvre)

Dimensiones espaciales y morfológicas: Fragmentación, segmentación, segregación, disparidad y asimetrías de tejido urbano. Funcionalidad y conectividad de la estructura urbana de la ciudad y del barrio. Calidad de vida urbana (Fernando de Teran)

Dimensiones económicas de la ciudad: Actividades productivas en la ciudad y en el barrio. Centralidades cívico administrativas urbano barriales. Actividades de educación y salud en el barrio. Mercado de suelo urbano: Precio de la tierra, especulación del suelo y vacíos urbanos. Normativa y constructibilidad de los lotes. (Nora Clichevsky, Samuel Jaramillo)

Dimensiones sociales urbanas: Evolución y perfil socio demográfico y socio educacional en el barrio y la ciudad. Agrupaciones y organizaciones urbano barriales. Evolución de las instituciones históricas de los barrios. La lógica de la necesidad, la auto organización y sus procesos de articulación con las instancias técnico políticas. Villas de emergencia y Asentamientos ilegales: redes solidarias y ayuda social del estado. (Pedro Pirez, Jorge Karol)

Dimensiones culturales y comunicacionales: Historia e identidad barrial. Patrimonio histórico arquitectónico, industrial, natural. Paisaje, pertenencia e identidad urbano barrial.

**d) Lógicas de los actores sociales intervinientes en los procesos que configuran el espacio urbano barrial:** Programas y proyectos municipales. Evolución de las políticas del Estado en el barrio y su ciudad. Normativa urbana provincial y municipal vigente en el barrio. El sector inmobiliario en el barrio y en la ciudad: Tipo de oferta edilicia y modelo de crecimiento y expansión urbano barrial. Relación espacio temporal del desarrollo público y privado para el crecimiento de los barrios de la ciudad. Henry Lefebvre,

**e) Modelos de gestión urbano/barrial y sustentabilidad:** Organización de los dispositivos institucionales de la gestión urbano barrial. Delegados municipales, punteros políticos, organizaciones barriales, espacios de participación para las comunidades barriales. Jane Jacobs

**f) Ejes de la planificación urbana y de las intervenciones urbano barriales:** Ideología, políticas de crecimiento, políticas de viviendas y de crecimiento del equipamiento de salud y educación a escala urbano barrial. Planificación urbano barrial. Inventarios y Diagnósticos urbano barriales. Construcción y explicación de marcos problemáticos. El proceso de planificación urbano-barrial: ordenamiento del crecimiento poblacional, edilicio y de las actividades urbano barriales. Construcción de escenarios: Formulación y evaluación de trayectorias alternativas de desarrollo de mediano plazo en el barrio. Formulación de lineamientos y objetivos de un plan urbano barrial. Definición del rol del estado y de los distintos actores involucrados en producción de suelo urbano, viviendas, movilidad y equipamiento de educación y salud. Formulación de planes, programas y proyectos urbano barriales: conceptos, métodos, instrumentos. (Mario Robirosa, Roberto Fernandez)

### 3.5.2.3. Contenidos procedimentales: Estructura de los trabajos prácticos

En función de los propósitos, objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para Planeamiento Territorial I se organiza en dos momentos: El primero orientado al análisis espacio temporal de un área urbano barrial, como marco para la elaboración de un inventario y posterior diagnóstico barrial. y el segundo a la formulación de un Plan Barrial Participativo, al desarrollo de programas y proyectos urbano barriales y al desarrollo de un proyecto urbano barrial de naturaleza físico espacial. En ese marco, teniendo en cuenta el año lectivo de la FAU UNLP, estructurado según las etapas del calendario habitual, la propuesta presenta la siguiente organización:

1° Semestre:			2° Semestre:	
Momento 1: Diagnóstico Urbano Barrial			Momento 2: Plan Urbano Barrial	
Fase 1 (3 clases)	Fase 2 (6 clases)	Fase 3 (7 clases)	Fase 4 (7 clases)	Fase 5 (5 clases)
Contexto espacio temporal	Inventario urbano	Diagnostico	Formulación del Plan Urbano Barrial	Desarrollo de un Proyecto

**a) Momento 1: El primero se desarrolla, durante el primer semestre del año, a través del TP N°1: EL BARRIO EN LA CIUDAD: El contexto histórico espacial en la formulación de un diagnóstico urbano barrial.**

El trabajo tiene como **objetivo** central, abordar y entender las relaciones entre las escalas urbana y barrial y entre las dimensiones histórico temporal y físico espacial, incorporando conceptos y métodos de la planificación patrimonial y de la planificación participativa para la elaboración de un diagnóstico de escala barrial.

En la **instancia teórica** se apunta a que los estudiantes incorporen los conceptos básicos para el análisis urbano (estructura y tejido urbano, actores sociales urbanos) y las problemáticas urbanas locales contemporáneas (vivienda, asentamientos y villas, transporte, áreas centrales, patrimonio)

Los contenidos teórico-conceptuales son complementados con **clases instrumentales** orientadas a ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de construcción de planos y mapas parciales y

totales, manejo de información censal y sistematización de información secundaria, elaboración de entrevistas, planos y cuadros síntesis.

La **instancia práctica** considera dos escalas de trabajo. La primera es la escala urbana, para la cual se adopta como área de trabajo un sector de la ciudad de La Plata y/o de otras ciudades de la Región Capital. La segunda es la escala barrial para la cual se adoptan como área de estudio los diferentes barrios que componen el sector urbano de estudio. Las actividades prácticas, se organizan en tres fases:

### Fase 1: Contextualización espacio temporal del área de estudio

Etapa 1: Previo repaso conceptual, en esta fase se aborda el estudio de caso Urbano y tiene por objetivo formular la descripción del área de estudio en los términos conceptuales revisados, descomponiendo el barrio en los elementos descriptivos de Kevin Lynch, comparándolo con otros barrios en términos de estructura y tejido urbano

Etapa 2: Esta fase supone la re-construcción de la historia del lugar. Se trata de identificar y reconocer la evolución de la ciudad como hecho socio espacial: La Historia de los primeros habitantes, los nodos productivos, el perfil del barrio y ciudad originales, los hitos espaciales que permanecen, el origen del nombre del barrio, Las primeras organizaciones vecinales comunales y ONG del barrio y las áreas de influencia. Re-Construcción de las trazas de la planificación en el barrio: planes, programas y proyectos de impacto urbano en la historia del barrio.

Como fuentes de análisis se considerarán:

1. Las clases teóricas y fichas bibliográficas producidos por la Cátedra, en relación a los conceptos de calle, barrio y ciudad, contexto urbano, Historia de la Planificación del Estado en Argentina y en La Plata.
2. La bibliografía histórica del caso de estudio y otros estudios y antecedentes sobre la situación actual del área de estudio.
3. Documentación de referencia para tomar datos estadísticos, fotos aéreas, cartografía, etc..

Como **resultado de la fase 1** se espera una caracterización histórica del área urbana de estudio, con énfasis en los procesos de planificación y crecimiento poblacional y edilicio como insumo fundamental para la formulación del diagnóstico urbano barrial..

### Fase 2: Inventario Urbano

Etapa 1: Esta etapa se inicia con la Construcción de información primaria espacial de detalle parcelario. Incluye la organización y distribución del trabajo de campo entre los distintos grupos y comisiones de estudiantes, el pautado de los instrumentos de recolección de información primaria parcelaria y urbano espacial en general y las practicas de entrevistas a informantes clave, distribuyendo en grupos según tipo de actores

Etapa 2: Esta etapa incluye la identificación, recopilación y sistematización de información secundaria, una introducción al manejo de información censal, la aplicación de estrategias para la búsqueda, selección y aplicación apropiada de estudios de terceros, y la ejecución práctica de una Síntesis de información secundaria para el caso de estudio específico.

Etapa 3: Esta etapa supone la Formulación propiamente dicha del inventario urbano o Modelo Descriptivo del área de estudio. La etapa instrumental supone la Articulación guiada de la información primaria espacial y social construida, con la información secundaria para el análisis de los componentes urbano barriales, construyendo descripciones globales del barrio y su entorno espacio temporal y descripciones parciales en función de los siguientes componentes urbanos:

**Físico-espaciales:**

- Integración urbana: Accesibilidad y conectividad entre barrios
- Transporte y usos de suelo.
- Estructura y tejido urbano, Morfologías y tipologías edilicias.
- Infraestructuras y Vivienda
- Equipamientos urbanos y de espacios verdes.
- Centralidades cívicas y comerciales
- Localización de actividades productivas, de residencia y ocio
- Equipamientos de salud y educación
- Vacíos urbanos

**Sociales:**

- Distribución de la población en el barrio (densidad, crecimiento, estratificación social)
- Perfiles socio-económico del barrio en la ciudad
- Organización y participación social
- Relaciones de pertenencia barrio - habitantes

**Ambientales:**

- Degradación y desapropiación urbano barrial
- Espacios verdes públicos, forestación y suelo urbano absorbente
- Contaminación ambiental (aire, suelo, agua).
- Manejo de residuos sólidos urbanos
- Educación urbana

**Económicas**

- Localización de actividades productivas en el barrio
- Perfil productivo del barrio en la ciudad
- Nivel de ingresos e instrucción relativo del barrio
- Precio de la tierra del barrio en la ciudad.

Como **resultado** de la Fase 2, se espera una formulación descriptiva del barrio en estudio en la perspectiva de su entorno espacial (la ciudad) y temporal (la historia del barrio en la ciudad), como insumo fundamental para la siguiente fase del momento 1.

**Fase 3: Diagnóstico Urbano Barrial**

Etapa 1: Esta etapa supone la articulación entre el producto resultado de las fases 1 y 2 del presente trabajo práctico. Se trata de la definición sintética de los elementos principales de la historia y de la conformación física de la ciudad que determinan la estructura socio urbana del área de estudio, incluyendo una descripción de la conformación histórica del barrio y de las formas en que fue planificado a lo largo de la historia.

Etapa 2: Esta etapa se constituye básicamente como analítica, e incluye el análisis crítico de los componentes urbano barriales considerados. Los análisis deberán incluir articulaciones al interior y entre cada componente urbano considerado, incluyendo la información provista por la perspectiva temporal construida para el caso de estudio.

Etapa 3: Esta etapa constituye una síntesis de los análisis ejecutados mediante la Identificación de Fortalezas y Debilidades del barrio y su entorno. La etapa incluye la construcción de arboles de proble-

mas para el ordenamiento y jerarquización de las fortalezas y de las debilidades barriales, y el desarrollo de un Mapeo de la situación espacial. La síntesis que supone esta etapa incluye la formulación de un objetivo y un conjunto acotado de lineamientos de intervención urbano barrial que puedan dar respuesta al conjunto articulado de problemáticas barriales detectadas.

Como **resultado** de la Fase 3, se espera un documento explicativo de la situación y del marco problemático del barrio en estudio en términos de Fortalezas y Debilidades, debidamente jerarquizadas y mapeadas, y una formulación de lineamientos y objetivos generales de intervención urbano barrial, lo cual constituye el elemento de cierre del momento 1.

**b) Momento 2: El segundo momento se desarrolla, durante el segundo semestre del año, a través del TP N°2: PLAN URBANO BARRIAL PARTICIPATIVO. Formulación de programas y proyectos de intervención urbano barriales**

El trabajo tiene como **objetivo** central, Elaborar un plan urbano barrial participativo de mediano plazo cuyo objetivo contemple la resolución de las problemáticas estructurales identificadas en el barrio a través del diagnóstico precedente. El plan deberá contener un conjunto de lineamientos, programas y proyectos, entre los cuales se seleccionara uno para su posterior desarrollo material.

En la **instancia teórica** se apunta a que los estudiantes incorporen el concepto de «Sustentabilidad social, ambiental, económica e institucional» en la planificación urbana y el conocimiento del proceso metodológico e instrumental para la formulación de un plan urbano barrial participativo. La instancia teórica incluye métodos, ejemplos y autores relativos al diseño urbano y al diseño urbano barrial.

En la **instancia práctica**, los estudiantes trabajarán en la formulación del Plan Urbano Barrial Participativo a partir del análisis desagregado del diagnóstico previamente ejecutado, llegando a diseñar un conjunto de programas y proyectos lógicamente articulados, que sean capaces, en conjunto de dar respuesta a la problemáticas estructurales detectadas en el barrio en estudio. La instancia práctica incluye el desarrollo detallado de un proyecto de naturaleza físico espacial, que se constituya en un proyecto estructural del plan urbano barrial formulado. Las actividades prácticas, se organizan en dos fases:

#### **Fase 4: Formulación del Plan Urbano Barrial Participativo**

Etapa 1: La etapa inicial de esta fase incluye un ordenamiento de contenidos conceptuales para la construcción de una adecuada fundamentación del plan urbano barrial. Esta tarea supone la determinación de Criterios urbanísticos, ambientales, sociales, económicos y organizacionales, para la intervención. Esta etapa cierra con la reformulación de los objetivos y lineamientos formulados previamente en la última fase del diagnóstico precedente.

Etapa 2: Aborda la formulación del Plan Urbano barrial participativo y tiene por objetivo la definición del Árbol Estratégico, que representa el entramado de relaciones complejas que vinculan de manera sinérgica a los problemas entre sí (marco problemático) y con los programas y proyectos, permitiendo visualizar cómo cada programa o proyecto aporta a una o más líneas estratégicas, y contribuye además, a la concreción de la visión estratégica compartida, como Objetivo General de plan.

El Árbol Estratégico se estructura en niveles jerárquicos y evidencia relaciones horizontales y verticales entre **Objetivo General, Objetivos particulares Programas y Proyectos**: Son las unidades de intervención más operativas dentro del proceso de planificación; se orientan a tareas concretas de operación sobre la realidad, acotadas, mensurables, posibles de monitorear.

La formulación del Plan urbano Barrial deberá llevar un nombre descriptivo del «espíritu» del plan y deberá responder mínimamente a los siguientes requerimientos:

1. Propuestas para detener el deterioro de los recursos espaciales (construidos y no construidos, naturales y artificiales) y sociales (individuos, agrupaciones e instituciones públicas y/o privadas).

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

2. Propuestas para refuncionalizar y/o reutilizar de espacios construidos y no construidos excluidos de los procesos de apropiación del barrio.
3. Propuestas de usos en tierra vacante.
4. Mejoramiento o reestructuración de la red viaria (para favorecer los flujos de tránsito, separar el tránsito pesado, mejorar la circulación del transporte público y favorecer los circuitos a pie).
5. Propuesta de ubicación de futuros crecimientos poblacionales al interior del barrio.
6. Cambios en el sistema de recorridos de transporte público y Mejoramiento de las relaciones de accesibilidad del barrio con la ciudad.
7. Mejoramiento de la calidad ambiental (extensión de la infraestructura de servicios básicos, restricción a la urbanización en áreas inundables o contaminadas, puesta en valor del paisaje natural y construido, manejo controlado de la producción, recolección y depósito de residuos)
8. Propuestas para el mejoramiento barrial basadas en la memoria colectiva o la historia del barrio.
9. Cambios o mejoramiento de espacios colectivos (plazas, áreas verdes, veredas, otros).

Como **resultados** de la Fase 4, se espera la definición del Plan urbano barrial expresado en documentos gráficos, acompañados de una memoria escrita que incluya el Árbol Estratégico, en términos de Objetivo General, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas y proyectos.

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

### Fase 5: Desarrollo de proyecto urbano barrial

Etapa 1: Esta etapa aborda la selección, justificación y fundamentación de un proyecto de naturaleza físico espacial que se constituya en un proyecto estructural del plan urbano barrial formulado. La selección del proyecto priorizará la puesta en valor del patrimonio, el incremento de accesibilidad y las intervenciones sustentables en el tejido urbano, el espacio colectivo y la movilidad urbano barrial. La justificación sucede a un análisis del plan como totalidad en relación a los árboles de problemas construidos en la instancia de diagnóstico. La fundamentación incluye la explicitación de los enfoques teórico – conceptuales (revisados en las clases teóricas y en la bibliografía) para definir los criterios urbanísticos y de diseño a aplicar en el área a intervenir.

Etapa 2: Esta etapa incluye la definición de los objetivos generales y específicos del proyecto, la identificación de los actores sociales urbanos involucrados en la planificación y gestión y la Identificación de los procesos de gestión necesarios para el alcance de los objetivos del proyecto.

Etapa 3: Esta etapa Incluye el desarrollo de diseño a todas las escalas, implantación, definición de relaciones con el entorno y propuestas derivadas de los conceptos expresados en la justificación y fundamentación del mencionado proyecto. Esta etapa aborda el desarrollo de los elementos físico espaciales del proyecto. La realización del proyecto debe considerar aspectos ya analizados en el TP2 focalizándolos en función del proyecto a desarrollar:

1. El uso (actual y propuesto) del espacio colectivo por los distintos actores. Elementos componentes. Apropiación / no apropiación. Posibilidad de resignificación de ese espacio y su relación con el plan general barrial.
2. Su articulación con las características del sistema de movilidad propuestas para el plan general.
3. La valorización de los elementos distintivos o hitos identificados (de significación ambiental, histórica, cultural y/o estética-perceptual)
4. La posición del proyecto respecto de la integración / fragmentación física (adecuación del proyecto al tejido urbano existente) y social (propuesta de usos y significados)

5. Análisis funcional del proyecto y análisis de las temporalidades en los usos.
6. Análisis espacial de la propuesta. Direccionalidades/ centralidades, simetrías / asimetrías. Continuidades y secuencias / rupturas espaciales- morfológicas. Relación con los bordes, límites e hitos.
7. Evaluación de la propuesta en función de la normativa vigente.
8. Confrontación del proyecto con las propuestas y/o necesidades de los habitantes.
9. Participación ciudadana. Definición de actores potencialmente participantes y propuesta de dispositivos de participación con plataformas de comunicación para las distintas etapas del proyecto. Identificación de aquellos actores que mas pueden asegurar la viabilidad del proyecto

Como **resultados** de la Fase 5 se espera el diseño de un proyecto, seleccionado del árbol estratégico, que incluyendo su plan de gestión y el detalle físico espacial del alcance de su materialidad acompañado de una memoria que expone argumentos y fundamentos de gestión.

CÁTEDRA

**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DIAGRAMA SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 1**

		2° SEMESTRE				
		Momento 1: Diagnóstico Urbano Barrial		Momento 2: Plan Urbano Barrial Participativo		
		TP 2				
		TP 1				
		Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
<b>TRABAJO PRACTICO</b>		CONTEXTUALIZACIÓN EN ESPACIO TEMPORAL	INVENTARIO URBANO	DIAGNOSTICO URBANO BARRIAL	FORMULACION DEL PLAN URBANO BARRIAL PARTICIPATIVO	DESARROLLO DE PROYECTO
<b>TEMA</b>		CONSTRUIR el contexto espacio temporal del área urbana en estudio	Formular un modelo descriptivo del área de estudio urbano barrial	Formular un modelo explicativo del área de estudio urbano barrial	Formular un Plan Urbano Barrial Participativo, con su árbol estratégico y los planos generales de intervención barrial	Selección, justificación y fundamentación conceptual de un Proyecto de intervención físico espacial urbano barrial.
<b>OBJETIVOS</b>		Historia local de la planificación urbana Estructura Urbana	Inventario Urbano Tejido Urbano Elementos de análisis urbano	Diagnostico urbano barrial El espacio colectivo de la ciudad	La Planificación urbano barrial La planificación patrimonial y los paisajes culturales Procesos participativos y Actores Sociales.	Urbanismo sustentable Eco urbanismo Diseño Urbano
<b>TEORICOS</b>		Reconstrucción espacial del Proceso histórico de la ciudad como contexto del barrio. La historia de planificación del estado en la ciudad.	Relevamiento urbano espacial de detalle parcelario. Muestreo social y recopilación de información secundaria síntesis modelo explicativo del barrio.	Desarrollo de análisis espaciales por componentes y vectores urbanos. Identificación de fortalezas y debilidades, y construcción de el Marco Problemático	Construcción del Arbol Estratégico del sector de estudio. Formulación de: Objetivo General, Particulares, Líneas Estratégicas, Programas, Proyectos. Verificación espacial: Mapeo de plan barrial	Selección, justificación y fundamentación conceptual de LAS pautas de intervención urbano barrial en la definición de un Proyecto de intervención físico espacial urbano barrial.
<b>ACTIVIDAD PRACTICA</b>		Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).	Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC)	Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC)	Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC)	Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).
<b>EVALUACION</b>		ESQUICIO	PRE ENTREGA	ENTREGA TP 1.	PRE ENTREGA	ENTREGA TP 2.
<b>N° DE CLASES</b>		3 clases	6 clases	7 clases	7 clases	5 clases

### 3.5.3. Planificación Territorial II

#### 3.5.3.1. Introducción

En Planeamiento Territorial 2 se trabajará reconociendo la complejidad regional y de áreas urbanas significativas, identificando los principales vectores de estructuración del territorio. Se estudiarán críticamente diversos abordajes de planificación, desde los Planes Maestros / Directores hasta la Planificación Estratégica Participativa y los conceptos, métodos e instrumentos propios del análisis regional. Se estudiarán los diversos instrumentos de ordenamiento y planificación del crecimiento correspondiente a cada abordaje y los niveles de participación en la planificación y la gestión. Asimismo, se introducirá en el manejo de diversas metodologías y soportes tecnológicos de estos procesos.

Partiendo del reconocimiento de la complejidad teórica e instrumental de la problemática urbano-regional, este nivel se centrará en transmitir a los estudiantes los conceptos e instrumentos que les permitan aprehenderla y contribuir a operar sobre ella, especialmente en aquellos aspectos que conforman el campo de acción específica de nuestra disciplina.

#### 3.5.3.1. Contenidos Conceptuales

Los contenidos conceptuales de planificación territorial II, definidos en función del Plan VI y de los objetivos de la presente propuesta, se estructuran en el orden general secuencial del proceso de planificación urbana/regional:

**a) Conceptos fundamentales para el abordajes teórico – metodológico a la ciudad -región:** El concepto de región: significados y alcances. Evolución histórica y perspectivas disciplinarias. La ciudad en la región: la discusión actual. El problema de la integralidad sistémica: La región como sistema y como red: conocimiento y acción.

**b) Identificación y caracterización de los vectores de estructuración del territorio, de la ciudad en la región:** Dinámicas de la evolución de las regiones. Espacios rurales y urbanos. Desequilibrios y asimetrías regionales. Conectividad. Habitabilidad.

**c) Reconocimiento de los Procesos históricos de generación y (re) producción de dinámicas y modelos socio – territoriales:**

Dimensiones ambientales: Peligrosidad, riesgo, exposición y vulnerabilidad territorial, sectorial y social. Políticas de metabolismo urbano circular en diversas áreas de la funcionalidad urbana

Dimensiones territoriales: Redes, nodos y componentes rurales y urbanos de la región. Dinámicas territoriales y del crecimiento urbano. Políticas regionales de gestión espacial, económica, social y política de la distancias. Región integrada / desintegrada / macrocefalia, asimetrías y desigualdad territorial.

Dimensiones espaciales y morfológicas (a diversas escalas): Fragmentación, segmentación, segregación, disparidad y asimetrías socio-espaciales en la producción, ocupación y calidad del hábitat regional.

Dimensiones económicas: evolución de la estructura socioeconómica, abastecimiento regional, sistema productivo, valorización y funcionamiento del mercado de suelos

Dimensiones sociales urbanas: Dinámica demográfica y de la estratificación: Estructura del gasto de los hogares: asimetría, desigualdad, empobrecimiento, pobreza. Movimientos sociales regionales.

Dimensiones culturales y comunicacionales: Identidad, tradiciones, redes y equipamientos culturales, sistemas de comunicación.

**d) Lógicas de los actores sociales intervinientes en los procesos que modelan el espacio regional**

Políticas públicas; prácticas y decisiones privadas, comunitarias y de la población en la conformación del territorio y la región: análisis de las lógicas implícitas.

### e) Modelos de gestión urbano/regional y sustentabilidad

Análisis crítico de la organización de los dispositivos institucionales de la gestión regional. Consorcios, áreas y regiones metropolitanas, autoridades de cuenca, etc.

**f) Eje de la planificación, las políticas y las intervenciones urbanas y territoriales:** Ideología, políticas de desarrollo y modelos regionales. Ideología y Planificación Regional. Diagnósticos: construcción y explicación de marcos problemáticos regionales dinámicos. El proceso de planificación urbano-regional: orientación el crecimiento y estructuración de la región. Construcción de escenarios: exploración crítica, formulación y evaluación de trayectorias alternativas de desarrollo futuro en el marco de las restricciones y recursos. Formulación de lineamientos y ejes estratégicos de ordenamiento y crecimiento regional. Políticas de intervención urbano-regional: inversión en infraestructura, estrategias de ordenamiento territorial, centralidades y otros vectores de estructuración. Políticas públicas: suelo, vivienda, movilidad, energía. Reforma urbana Formulación, evaluación, implementación y gestión de políticas, planes, programas y proyectos sectoriales y regionales: conceptos, métodos, instrumentos.

#### 3.5.3.2. Contenidos procedimentales: Estructura de los trabajos prácticos

En función de los propósitos, objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para Planeamiento Territorial II se organiza en dos momentos, el primero orientado al análisis regional, a la elaboración de diagnósticos urbano/territoriales y la construcción de escenarios y el segundo a la formulación del Plan Estratégico Territorial y al diseño y evaluación de programas / proyectos. En ese marco, teniendo en cuenta el año lectivo de la FAU UNLP, estructurado según las cuatro etapas del calendario habitual, la propuesta presenta la siguiente organización:

1° Semestre:		2° Semestre:	
<b>Momento 1: Diagnóstico Territorial</b>		<b>Momento 2: Plan Estratégico Territorial</b>	
<b>Fase 1 (7 clases)</b>	<b>Fase 2 (9 clases)</b>	<b>Fase 3 (7 clases)</b>	<b>Fase 4 (5 clases)</b>
Análisis Regional	Construcción de Diagnóstico y Escenarios	Formulación del Plan Estratégico Territorial	Diseño y Evaluación de Programas / Proyectos

a) **Momento 1:** El primer momento se desarrolla, durante el primer semestre del año, a través del TP N°1: LA CIUDAD EN LA REGIÓN: Una visión diagnóstica integrada y sus métodos.

El trabajo tiene como **objetivo central**, abordar y entender las relaciones entre las escalas local y regional, incorporando conceptos y métodos e instrumentos de la planificación estratégica participativa para la elaboración de diagnósticos de las problemáticas actuales y la construcción de escenarios futuros de sistemas territoriales complejos.

En la **instancia teórica** se apunta a que los estudiantes incorporen conceptos y métodos e instrumentos que permitan una aproximación y aprehensión de la problemática de la ciudad y de su contexto regional, así como diversos abordajes teórico - metodológicos de la planificación estratégica participativa:

- Comprender a la región, y su proceso histórico de crecimiento, como un sistema complejo integrado por una red de ciudades y asentamientos, que actúa de contexto y condiciona las áreas de intervención y a su propia configuración territorial. Entendiendo que la región no sólo condiciona sino que también es un resultado de los procesos y dinámicas que ocurren en las escalas menores y en otros componentes de la red (incluyendo el espacio no urbano y las interfases).

- Comprender a la ciudad como un sistema de alta complejidad, en el que se interrelacionan múltiples dimensiones de los subsistemas ambiental, físico, funcional, social, económico, cultural, normativo y político – institucional, morfología urbana. Un sistema cuyos componentes estructurales se definen y condicionan recíprocamente y cuyo significado, historia y futuro son determinados por las relaciones cruzadas entre factores internos y externos en diferentes escalas y temporalidades.

- Compartir marcos teórico - metodológicos relativos a la Planificación Estratégica Participativa de la sustentabilidad socio-espacial, en escala Local y Regional, (formulación del diagnóstico -marco problemático y análisis FODA-, construcción de escenarios -actual, tendencial y meta-).

La **instancia práctica** considera dos niveles de análisis. En el primero, de escala regional, se adopta como área de trabajo la Región Capital, compuesta por los partidos de Berisso, Brandsen, Ensenada, La Plata, Magdalena y Punta Indio. El segundo, de escala urbano/territorial, se toma como área de estudio uno o varios sectores de la región con patrones territoriales homogéneos y/o articulados. A modo de ejemplo se pueden citar el Frente Costero de Ensenada, Berisso y Magdalena o el corredor de la ruta 215 (avda. 44) entre Brandsen, La Plata y Ensenada. Las actividades prácticas de este primer momento se organizan en dos fases:

### Fase 1: Análisis regional

Aborda el Análisis Regional y tiene por objetivo la caracterización dinámica de la Región Capital, analizando desde su proceso histórico de crecimiento urbano hasta su actual configuración territorial, poniendo énfasis en la identificación de los principales ejes problemáticos (tendencias, vectores y velocidades, así como los principales asimetrías y desigualdades y conflictos resultantes) y de estrategias de desarrollo sostenible a nivel regional.

Como **fuentes de análisis** se considerarán:

1. Las clases teóricas y otros documentos producidos por la Cátedra, en relación a los conceptos de Región, Sistema Regional, Mega-ciudades, Metropolización, Regionalización Metropolitana, Ciudades Intermedias; y a los métodos pertinentes para su análisis.
2. El diagnóstico de la situación actual y la identificación de las tendencias más probables de evolución futura de la Región Capital, incluyendo los ejes estratégicos más significativos para el desarrollo sustentable de la misma;
3. La bibliografía indicada por la Cátedra (se proveerá una ficha que compila la bibliográfica completa para esta fase).
4. Otros estudios y antecedentes sobre la situación actual (diagnósticos) y futura (planes) de la Región Capital (tomando como base estudios previos del IIPAC y la DAM<sup>3</sup>).
5. Documentación de referencia (datos estadísticos, fotos aéreas, cartografía, etc.).

En el análisis, se consideran diversas dimensiones del contexto regional, las que serán sintetizadas e integradas por los estudiantes, para su presentación y discusión en cada comisión, en un Taller Horizontal de cierre de la Fase 1. Las dimensiones de análisis a considerar se consignan a continuación:

#### Físico-espaciales:

- Integración Regional (Área y Región Metropolitana, etc.).
- Accesibilidad y estructuración de la red circulatoria.
- Transporte.
- Infraestructuras y de redes de servicios públicos urbanos.
- Equipamientos urbanos y de grandes espacios verdes.
- Vivienda (déficit, distribución, políticas).
- Centralidades (y sus periferias).
- Relación suelo urbano - rural.
- Localización de industrias y otras actividades productivas y de prestación de servicios (públicos y privados)
- Áreas y reservas fiscales.
- Grandes vacíos urbanos

#### Sociales:

- Distribución y crecimiento de la población (densidad, estratificación social, etc.).
- Perfiles socio-territoriales según actividades productivas y de servicios.

<sup>3</sup> IIPAC: Instituto de Investigaciones y Políticas del Ambiente Construido, FAU, UNLP. DAM: Dirección de Asuntos Municipales, UNLP

- Pobreza y desocupación.
- Función social de la propiedad y la reforma urbana

#### **Ambientales:**

- Cursos de agua superficial, acuíferos, bañados, cotas de nivel.
- Contaminación ambiental (aire, suelo, agua).
- Riesgos y vulnerabilidad ambiental.
- Residuos sólidos urbanos.

#### **Económicas**

- Evolución de la estructura socio-económica.
- Fundamentos de economía regional.
- Funcionamiento de la economía regional.
- Abastecimiento regional.
- Sistema productivo.
- Valorización y funcionamiento del mercado de suelos

#### **Institucionales**

- Entorno organizacional de los sistemas de gestión.
- Instrumentos de gestión y planificación territorial.
- Actores sociales con incidencia en los procesos que estructuran las condiciones del área.

Como **resultados** de la **Fase 1**, se espera una caracterización dinámica de la Región Capital y la identificación de ejes problemáticos y de estrategias de desarrollo sostenible a nivel regional, como insumo fundamental para la siguiente fase del momento 1.

### **Fase 2: Construcción de diagnóstico y escenarios**

Aborda el Análisis urbano/territorial y tiene por objetivo la elaboración de Diagnósticos y la construcción de Escenarios de uno o varios sectores urbano - rurales de la región con patrones territoriales homogéneos. Como **fuentes de análisis** se considerarán:

- Las clases teóricas de la Cátedra, en relación a los conceptos de Planificación Estratégica Participativa, Desarrollo Ambientalmente Sustentable, Diagnóstico y Escenarios.
- La bibliografía indicada por la Cátedra y otros estudios y antecedentes sobre la situación actual (diagnósticos) y futura (planes) del sector de estudio.
- Documentación de referencia (fotos aéreas, cartografía, etc.) y relevamiento en terreno.

En la elaboración del Diagnóstico se propone la identificación, ponderación, interconexión y jerarquización de los procesos críticos que dan forma a un marco problemático, procurando (i) identificar los problemas y sus conexiones y (ii) proponer una explicación (lógica, conectiva, causal y/o secuencial) sobre cómo, a través de cuáles procesos y por qué ocurren, bajo la forma de «árboles de problemas».

Para sintetizar los diagnósticos se plantea la construcción de una matriz FODA – Fortalezas y Debilidades (endógenas), Amenazas y Oportunidades (exógenas) – que no se focalizan tanto sobre los ‘objetos’ o sobre los ‘problemas’ sino *sobre los procesos que los vinculan y explican*.

En la construcción de Escenarios se plantea definir y estructurar conjuntos de estrategias cuya implementación encamine y oriente la transición hacia las imágenes del futuro más deseable o posible.

Para sintetizar los escenarios se propone la construcción de una matriz de Escenarios que vincule el Escenario Actual, expresado en el marco problemático y la matriz FODA, con los Escenarios Tendencial y Meta (deseable y realizable), resultante de la aplicación de estrategias de desarrollo sostenible para el sector de estudio.

Como **resultados** de la **Fase 2**, se espera la formulación del diagnóstico, a través de la definición y explicación causal – procesual del Marco Problemático y la síntesis en una matriz FODA, y el diseño de escenarios Actual, Tendencial y Meta.

b) **Momento 2:** El segundo momento se desarrolla, durante el siguiente semestre del año, a través del TP N°2: PLAN ESTRATÉGICO TERRITORIAL. Formulación de estrategias de intervención para el desarrollo urbano territorial.

El trabajo tiene como **objetivo** central, elaborar el plan que estructure los componentes de la organización territorial del sector de estudio, incorporando conceptos y métodos de la planificación estratégica participativa para la elaboración del árbol estratégico y el diseño de programas y proyectos de intervención urbana, así como del plan de monitoreo y evaluación.

En la **instancia teórica** se apunta a que los estudiantes incorporen el concepto de «Sustentabilidad» en la planificación territorial y el conocimiento y los métodos del proceso metodológico e instrumental para la formulación de un plan estratégico participativo y el diseño del ciclo de un proyecto, desde su planificación hasta el proceso de evaluación.

A partir de la revisión crítica del diagnóstico de la situación actual y los escenarios futuros del sector de estudio, en la **instancia práctica**, los estudiantes trabajarán en la formulación del Plan Estratégico Participativo y en el diseño de un programa o proyecto, seleccionado del árbol estratégico, incluyendo su plan de monitoreo y evaluación. Las actividades prácticas, se organizan en dos fases:

### Fase 3: Formulación del Plan Estratégico Territorial

Aborda la formulación del Plan Estratégico Territorial y tiene por objetivo la definición del Árbol Estratégico, que representa el entramado de relaciones complejas que vinculan de manera sinérgica a los programas y proyectos con los problemas y entre si, permitiendo visualizar cómo cada programa o proyecto aporta a una o más líneas estratégicas, y contribuye además, a la concreción de la visión estratégica compartida, como Objetivo General de plan. El Árbol Estratégico se estructura en niveles jerárquicos y evidencia relaciones horizontales y verticales, a saber:

i) **Objetivo General (OG):** Expresa el objetivo más amplio que se aspira a lograr con el Plan a elaborar y la imagen global del futuro del sector de la ciudad en la región, así como de los modelos de gestión necesarios para avanzar en esa dirección. Constituye la base sobre la que se construyen los siguientes pasos del Plan.

Será formulado en términos concretos, comprensibles y deseablemente unívocos, procurando una descripción precisa del estado deseado para el sector de estudio en el futuro, que de respuesta a los conflictos y potencialidades que caracterizan a la situación actual (Diagnóstico explicativo-causal, Matriz FODA y sus intersecciones).

Responde a la pregunta «¿Qué se quiere del sector urbano y de sus vinculaciones socio-espaciales locales y regionales en el futuro?»

ii) **Modelo de Desarrollo (MD):** Expresa las trayectorias o alternativas estratégicas que fueron seleccionadas en el análisis de escenarios para desarrollar el Objetivo General.

Responde a la pregunta ¿Cómo (a través de qué trayectorias y decisiones generales sobre evolución futura) será alcanzado el objetivo general?

iii) **Objetivos particulares (OP):** Comprenden los objetivos específicos del Plan -que derivan de su Objetivo General- que será preciso alcanzar para lograr éste último. Estos Objetivos Particulares se elaborarán a partir del análisis particularizado del OG y constituyen el marco de referencia para identificar, analizar y evaluar las líneas estratégicas del Plan.

iv) **Líneas Estratégicas (LE):** Responden a los objetivos particulares. Son los caminos y trayectorias a transitar para alcanzar objetivos particulares específicos o combinaciones de ellos. Las LE son el marco que permite formular y elaborar los programas y los proyectos.

v) **Programas:** Constituyen los instrumentos para llevar a cabo las estrategias que permiten alcanzar los objetivos particulares.

Se trata de conjuntos coordinados de proyectos de naturaleza similar o diversa, que tienden al logro de los objetivos particulares en el marco de las LE.

vi) **Proyectos:** Son las unidades de intervención más operativas dentro del proceso de planificación; se orientan a tareas concretas de operación sobre la realidad, acotadas, mensurables, posibles de monitorear.

Como **resultados** de la **Fase 3**, se espera la definición del Árbol Estratégico, en términos de Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas y proyectos.<sup>o</sup>

#### Fase 4: Diseño y evaluación de programas / proyectos

Aborda la formulación de programas o proyectos de intervención urbana y territorial y el diseño de su plan de monitoreo y evaluación.

Sobre la base del Árbol Estratégico que desarrollaron los estudiantes en la Fase 1, seleccionarán un programa o proyecto para trabajar en su formulación definitiva. Como criterio de selección se priorizarán aquellos programas o proyectos que tengan un valor estratégico para el desarrollo sostenible del sector de estudio y que tengan incidencia en la escala regional, a los efectos de verificar su influencia en el marco problemático regional, identificado en el primer momento del ciclo.

Seleccionado el programa o proyecto del plan estratégico propuesto para el sector de estudio, los estudiantes desarrollarán la secuencia del ciclo de programas / proyectos:

- Diseño de programas / proyectos: comprende la utilización de herramientas de diagnóstico (análisis de actores sociales involucrados, árbol de problemas) y de identificación del proyecto (árbol de objetivos y estrategias alternativas), hasta la definición de objetivos, a nivel fin, propósito y componentes, con sus indicadores y sus respectivos medios de verificación.
- Plan de monitoreo y evaluación, que abarca desde la evaluación ex ante, pasando por el monitoreo continuo, hasta la evaluación de terminación y ex post.

En ese marco, se pondrá el acento sobre los siguientes aspectos:

- 1. El problema.** Situación problema a resolver / Diagnóstico: ¿Cuál es el problema?; ¿Por qué es importante encararlo?; ¿Cuáles son sus manifestaciones?; ¿Cuáles son sus causas?; ¿Qué condiciones favorables hay para encararlos?; ¿Qué obstáculos se prevén?
- 2. La propuesta de intervención.** fin, propósito y componentes: ¿Qué se pretende lograr?; ¿Qué es necesario para alcanzar el fin último?; ¿Qué se espera obtener concretamente?; ¿Qué se espera obtener en términos cuantitativos?; ¿Qué se espera obtener en términos cualitativos?.
- 3. La formulación operativa.** Estrategia y actividades. Enfoques, modalidades y métodos. Recursos humanos y materiales. Plan de trabajo. ¿A través de que componentes y actividades se llegarán a los objetivos y productos propuestos? ¿Cuáles son las áreas de intervención del proyecto?; ¿Qué se hará dentro de cada una de ellas?; ¿Cómo se desarrollará el proyecto y las distintas actividades?; ¿Qué enfoques, modalidades y métodos de trabajo se adoptarán?; ¿Con qué recursos humanos se cuenta?; ¿Cuándo y en que orden se realizarán las distintas actividades?; ¿Cuánto tiempo durará el proyecto?; ¿Cuáles son sus etapas?; ¿Qué se prioriza en cada momento?; ¿En qué orden se realizarán las distintas actividades?

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

**4. Registro, monitoreo y evaluación durante la implementación del proyecto.** Evaluación posterior de los resultados de las acciones. ¿De qué manera se alcanzaron los resultados? (a lo largo de la ejecución y al final del proyecto); ¿Quiénes van a evaluar?; ¿Qué preguntas habrá que responder?; ¿Qué evidencias habrá que buscar?, ¿Qué información se relevará?; ¿Con qué periodicidad?; ¿Qué se hará si las cosas no van bien?.

**5. Participación ciudadana.** ¿Quiénes participarán en las distintas etapas del proyecto?; ¿Qué actores son fundamentales para asegurar la viabilidad del proyecto?; ¿Cómo se organizará la participación?; ¿Qué mecanismos se utilizarán?.

Como **resultados** de la **Fase 4**, se espera el diseño de un programa o proyecto, seleccionado del árbol estratégico, incluyendo su plan de monitoreo y evaluación, su articulación en la rama del árbol que integra y su influencia en el marco problemático regional.

CÁTEDRA

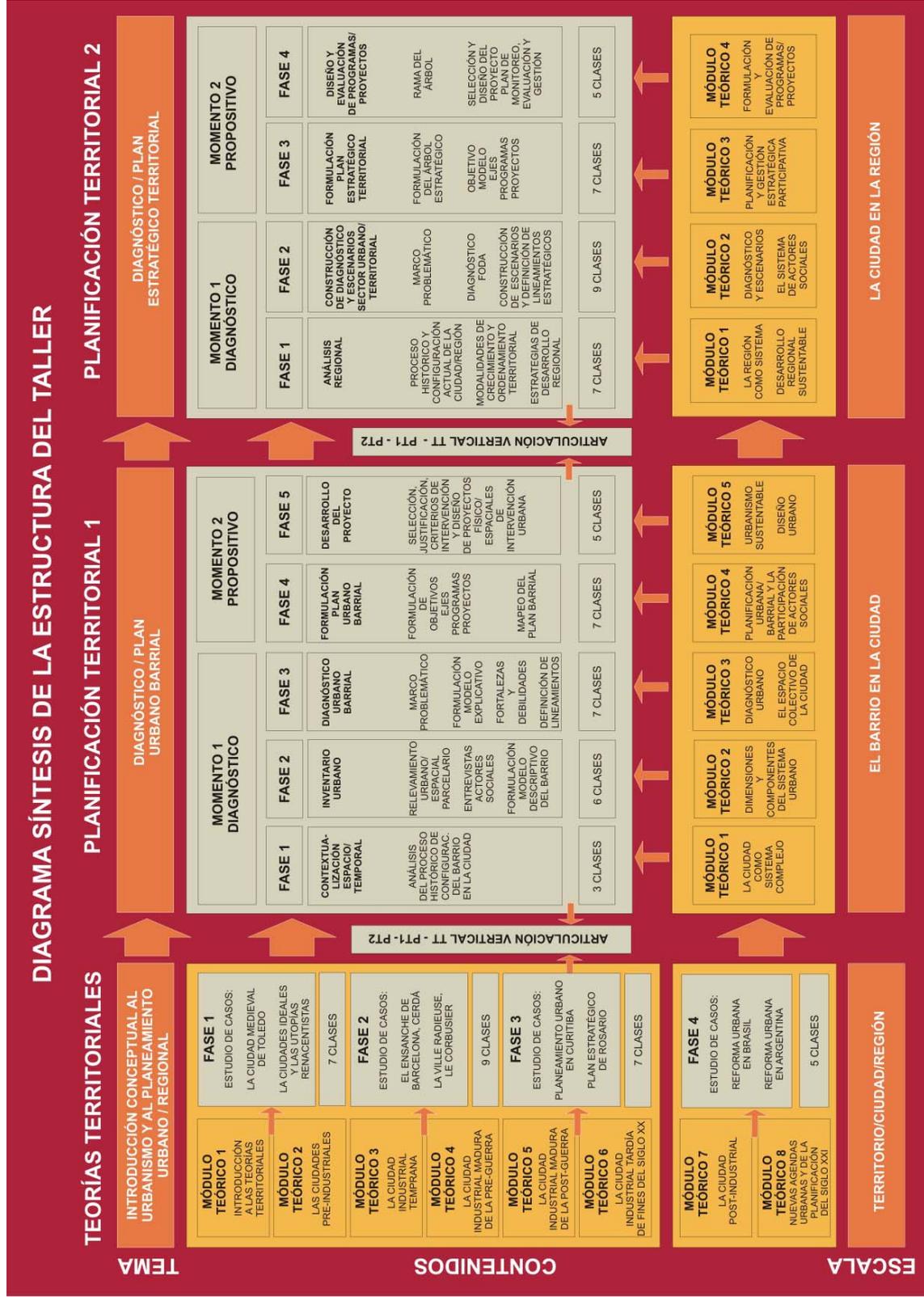
**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DIAGRAMA SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 2**

		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE	
		Momento 1: Diagnóstico Territorial TP 1		Momento 2: Plan Estratégico Territorial TP 2	
		Fase 1	Fase 2	Fase 1	Fase 2
TRABAJO PRACTICO	TEMA	ANÁLISIS REGIONAL	CONSTRUCCIÓN DE DIAGNOSTICO Y ESCENARIOS	FORMULACION DEL PLAN ESTRATEGICO TERRITORIAL	DISEÑO Y EVALUACION DE PROGRAMAS / PROYECTOS
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Análisis de la Región Capital y su proceso histórico de crecimiento. Identificación de ejes problemáticos a nivel regional.</p> <p>Identificación de estrategias de desarrollo regional.</p> <p>La Región. Una Alternativa Necesaria de Gestión Territorial.</p> <p>La Ciudad como Sistema.</p>	<p>Construcción de Diagnóstico de sector urbano territorial de la Región Capital.</p> <p>Construcción de Escenarios de sector urbano territorial de la Región Capital.</p> <p>Por ejemplo: Frente Costero de Berisso, Ensenada, Magdalena</p> <p>Corredor ruta 215, avda. 44: Brandsen, La Plata, Ensenada</p>	<p>Formulación del Plan Estratégico para el sector urbano territorial de la Región Capital.</p> <p>Construcción del Árbol Estratégico: Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Líneas Estratégicas, Programas, Proyectos.</p>	<p>Diseño de Programas o Proyectos de intervención urbana.</p> <p>Evaluación y monitoreo de Programas o Proyectos de intervención urbana.</p> <p>Implementación y gestión estratégica.</p>	<p>La Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos.</p>
<b>TEORICOS</b>	<p>Análisis de la RC:</p> <p>Proceso histórico y configuración actual.</p> <p>Modalidades de crecimiento y ordenamiento territorial.</p> <p>Conflictos, asimetrías y desigualdades.</p> <p>Estrategias de desarrollo.</p>	<p>La Planificación Estratégica Participativa I</p> <p>El Sistema de Actores Sociales.</p> <p>Diagnóstico y Escenarios</p>	<p>La Planificación Estratégica Participativa II.</p>	<p>Selección de Programas o Proyectos.</p> <p>Diseño de Proyecto.</p> <p>Diseño de Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Diseño de Plan Gestión Estratégica.</p>	<p>La Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos.</p>
<b>ACTIVIDADES PRACTICAS</b>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).</p> <p>Pre Entrega.</p> <p>7 clases</p>	<p>Análisis del sector:</p> <p>Estructura urbana territorial</p> <p>Diagnóstico: Marco Problemático y FODA.</p> <p>Construcción de escenarios.</p> <p>Formulación de lineamientos estratégicos.</p> <p>Taller Horizontal / Vertical de Integración.</p>	<p>Construcción del Árbol Estratégico del sector de estudio.</p> <p>Formulación de: Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas, Proyectos.</p> <p>Taller Horizontal / Vertical de Integración.</p>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).</p> <p>Entrega TP 2.</p> <p>5 clases</p>	<p>Selección de Programas o Proyectos.</p> <p>Diseño de Proyecto.</p> <p>Diseño de Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Diseño de Plan Gestión Estratégica.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).</p> <p>Pre Entrega.</p> <p>7 clases</p>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC)</p> <p>Entrega TP 1.</p> <p>9 clases</p>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC)</p> <p>Pre Entrega.</p> <p>7 clases</p>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).</p> <p>Entrega TP 2.</p> <p>5 clases</p>	<p>Minutas Teóricas (monitoreo continuo y evaluación vía WAC).</p> <p>Entrega TP 2.</p> <p>5 clases</p>
<b>Nº CLASES</b>	7 clases	9 clases	7 clases	5 clases	5 clases



## 4. RÉGIMEN DE CURSADA, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### 4.1. RÉGIMEN DE CURSADA

Las tres asignaturas involucradas en esta materia, tienen un desarrollo anual, semanal con exposiciones teóricas periódicas y trabajo práctico colectivo y de taller con periodicidad semanal. Para conservar la regularidad los estudiantes deberán garantizar una asistencia a clase del 80% y calificaciones de actividades prácticas y teóricas iguales o mayores a 4/10

A su vez, como determina el Plan de Estudios de la FAU, el sistema de aprobación de las Asignaturas Teorías Territoriales, Planificación Territorial I y II será por examen final individual con la modalidad escrita y/u oral.

El desarrollo de las actividades prácticas se prevé en grupos de tres a cuatro estudiantes. En el cronograma anual se prevén clases para trabajos de taller vertical de las tres asignaturas, clases de taller vertical para las asignaturas de planeamiento territorial, y clases horizontales de trabajo para la articulación con las áreas de investigación y de extensión en cada una de las tres asignaturas involucradas. Las actividades de los años de transición entre ambos planes de estudio se detallan en el apartado específico.

Los recursos fundamentales sobre los que se apoya el funcionamiento de Cátedra para la implementación de la presente propuesta incluyen:

- a) Los canales de comunicación virtuales grupales a nivel de cátedra, grupo y comisión (WAC)
- b) La información digital sistematizada que proveerá la cátedra a los alumnos de los tres niveles
- c) La biblioteca de la FAU UNLP, cuyos materiales disponibles sostienen la efectividad de la bibliografía recomendada para los trabajos prácticos y los exámenes parciales.
- d) Se recomienda permitir el acceso de los docentes y de los alumnos de la cátedra a la biblioteca de la Maestría «Paisaje, Medio Ambiente y Ciudad», por la pertinencia temática y por la calidad y actualidad del material bibliográfico con que cuenta.

### 4.2. EVALUACIONES TEÓRICO - PRÁCTICAS DE CADA CICLO

Si bien cada asignatura tiene contenidos específicamente teóricos o prácticos, según los casos, cada una de ellas se compone a su vez de una parte teórico-conceptual, de una parte práctica, y un proceso de trabajo en taller.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO EN TALLER**

	Excelente	Cumplió Bien	Cumplió
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

Para la tarea de evaluación, que forma parte esencial del proceso de aprendizaje del alumno, se propone una doble evaluación. Una por parte del cuerpo docente, con criterios definidos a priori en una matriz de valoración como la que se observa en la ilustración 1, que se aplicará sobre el proceso de trabajo que los alumnos exponen cotidianamente en el trabajo de taller, y que será entregada a cada alumno desde el primer día de clases.

Por otra parte se propone evaluar los trabajos prácticos como resultado del proceso aplicando una matriz como la de la ilustración 2

**MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

CRITERIOS	Pautas para evaluar cada criterio
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	Cumplimiento de temas encomendados Cumplimiento de las consignas del trabajo
PRESENTACIÓN	Presentación. Armado y adecuada elección del soporte de comunicación. Calidad de la Comunicación – Redacción: Legibilidad de gráficos, mapas y texto
ESTRUCTURA	Coherencia estructural: Ordenamiento lógico y conceptual del trabajo. Estrategia de Comunicación a través de la estructura del trabajo.
CONTENIDO	Pertinencia del enfoque. Calidad de las Descripciones. Nivel de Investigación y veracidad de la información Profundidad de análisis: Capacidad analítica y Razonamiento lógico. Integración temática y Calidad de la síntesis de acuerdo a los análisis precedentes. Relación entre los análisis y las conclusiones
PROCESO	Trabajo en el taller, evolución del trabajo y Cumplimiento de fechas de entrega. Receptividad de las Correcciones. Desarrollo de ideas originales. Manejo eficiente del apoyo bibliográfico

CÁTEDRA  
**KTD**TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Para el monitoreo y acompañamiento del proceso de estudio, se implementará un sistema de administración continua de las evaluaciones de progreso y aprendizaje durante el año. Las evaluaciones intermedias (de ciclo) y finales (de Momento) consistirán en evaluar la calidad de las respuestas individuales de los estudiantes a preguntas sobre (i) aplicación de conceptos y (ii) ejecución de consignas de trabajo. Estas evaluaciones reemplazan a los tradicionales exámenes parciales y liberan tiempo para el dictado de clases teóricas o instrumentales y para el trabajo en clase y en comisión.

Para su implementación, se distribuyen las preguntas y consignas de trabajo a través de la página web de la cátedra (WAC). Los grupos de estudiantes dan cuenta de esas consignas entre semanas, consultando clases y bibliografía «a libro abierto» y entregando («subiendo») sus respuestas grupales a través de la WAC en la semana siguiente. Cada docente corrige las respuestas de sus alumnos; los JTP y Profesores revisan una muestra de todos los exámenes, uniforman criterios y dan la calificación final del trabajo evaluado (que vuelve a comunicarse a través de WAC).

Para las evaluaciones parciales se propone desarrollar instrumentos extensivos combinando método de opción múltiple con método de respuesta construida, para las instancias de exámenes parciales. En este sentido y en función del marco teórico conceptual pedagógico desarrollado en esta propuesta, se considera apropiada la Taxonomía de Bloom no solamente para la estructuración de los trabajos prácticos a desarrollar sino además para la elaboración de los instrumentos de evaluación. Estos instrumentos o exámenes parciales se componen de ítems que permiten barrer los diferentes objetivos de complejidad progresiva que propone esta taxonomía cognitiva como pauta de aprendizaje.

**Los objetivos de conocimiento y comprensión** orientan por una parte a ajustar los contenidos conceptuales de las clases teóricas a un cierto número de casos urbanos (cuya selección deberá ser debidamente justificada en función del potencial que tengan para el proceso de aprendizaje) y ordenan por otra parte las actividades intelectuales que induzcan a la construcción de relaciones.

**El objetivo de aplicación** pauta con mayor claridad la construcción de la evaluación del trabajo práctico que ya no queda en la evaluación de un producto final con mapas y cuadros, sino que se orienta a la incorporación de un procedimiento metodológico observando las diferentes escalas de desarrollo que requiera.

**Los objetivos de análisis** ordenan el procedimiento central de los trabajos prácticos, librando buena parte del azar en los procesos y productos solicitados a lo largo de cada año

**Finalmente los objetivos de síntesis** se orientan a producir un proceso de retroalimentación en el proceso de aprendizaje mediante un ejercicio de abstracción no desvinculado de la práctica empírica.

Una última instancia evaluativa que se propone es una auto-evaluación orientada a que los alumnos logren exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre procesos y resultados, y validar ideas sobre la calidad del trabajo.

Se describe a continuación la estructura y formato de un examen tomando como ejemplo la evaluación del MOMENTO 1 FASE 2 del año lectivo de Planeamiento Territorial 1

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Título de la prueba parcial de ejemplo:**

Evaluación de destrezas para la construcción de un diagnóstico urbano de escala barrial.

**Objetivos de la prueba** (estructurados de acuerdo con la taxonomía cognitiva de T. Bloom)

**De conocimiento y comprensión:**

Conocer los esquemas procedimentales para la construcción de diagnósticos, de al menos tres autores de cada modelo de planificación urbana

**De aplicación:**

Distinguir las diferentes fases de los esquemas procedimentales de diagnóstico urbano y las variables que corresponden a cada una.

Dado un sector urbano de escala barrial, identificar las explicaciones correspondientes a los distintos modelos teórico - conceptuales provenientes de marcos arquitectónicos, urbanísticos y sociológicos.

**De análisis:**

Dado un sector urbano de escala barrial, distinguir relaciones espaciales según los diferentes elementos del modelo descriptivo de diagnóstico urbano barrial.

**De síntesis:**

Construir una comunicación única respecto del estado de situación de un sector urbano de escala barrial, que responda a las preguntas donde se originó el objetivo del diagnóstico.

Reformular el modelo metodológico de diagnóstico en función de las características locales del área urbana analizada.

**De evaluación:**

Dados diferentes posicionamientos teórico metodológicos de la planificación urbano-barrial, construir juicios de valores sobre el área de estudio del trabajo práctico.

Identificar las diferencias y similitudes entre los esquemas procedimentales de distintos casos de aplicación del modelo de planificación del estado.

## 5. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

### 4.1. ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la formación de los estudiantes contempla la generación de condiciones para su posible inserción en el ámbito de la investigación. En este aspecto es importante destacar que, los aspirantes a Profesores Ordinarios son miembros activos del Instituto de Investigaciones y Políticas del Ambiente Construido - IIPAC FAU UNLP, desempeñándose en diferentes roles para el desarrollo de proyectos de investigación, modelización, experimentación y análisis que el Instituto lleva adelante sobre temas relacionados críticamente a problemáticas territoriales, energético ambientales, de movilidad y paisaje, de construcción de indicadores urbanos de calidad de vida, de políticas urbanas del suelo, de transporte y crecimiento urbano y territorial en la ciudad y en la región.

En este sentido, los aspectos particulares que se contemplan en la formación de los estudiantes incluyen:

- a) Una difusión orientada a los estudiantes de Planeamiento Territorial, acerca de las actividades desarrolladas en el IIPAC-FAU-UNLP directamente relacionadas a los temas abordados en clase.
- b) la transferencia continua a la actividad docente de métodos aplicados y resultados alcanzados en las investigaciones
- b) La puesta en valor del programa de Doctorado FAU UNLP y de otros programas de doctorado, que admiten las temáticas trabajadas en clase en nuestra asignatura.
- c) La participación de grupos de estudiantes interesados en publicaciones promovidas por el IIPAC-FAU-UNLP sobre temas de investigación desarrollados para áreas de estudios tomadas en el ejercicio académico.
- d) La gestión de pasantías de investigación a alumnos avanzados para colaborar en tareas complementarias a la investigación, tales como recolección de datos secundarios, manejo de información censal, sistematización de información primaria y secundaria, fotografía urbana, entre otros.
- e) La apertura de un taller de preparación de proyectos de investigación para los estudiantes avanzados que estén cursando el último nivel de Planeamiento Territorial y que expresen interés en insertarse en el sistema de becas UNLP – CIC - CONICET

El IIPAC-FAU-UNLP es un instituto de reciente formación fundado a partir de la integración de instituciones históricas de la FAU UNLP en materia de investigación científica, con más de 30 años de experiencia académica. Esta nueva institución tiene actualmente unos 30 investigadores y aproximadamente 18 becarios entre los que se cuenta con personal de la UNLP, de la CIC y del CONICET. El instituto cuenta además con numeroso personal técnico de apoyo a la investigación y una permanente circulación de pasantes rentados para el desarrollo de trabajos específicos.

#### 4.2. ARTICULACIÓN CON ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Extensión Universitaria, pilar conceptual e ideológico de la Universidad Reformista, junto a la enseñanza y la investigación, desarrolla y multiplica su actividad y su alcance, transitando en la UNLP un momento de fuerte interacción con la sociedad.

En ese sentido, el objetivo principal de la Extensión Universitaria en el Plan Estratégico de la UNLP es: *«Promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria y formativa, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural.»*

Sin embargo, se reconoce aún como una debilidad, la falta de articulación efectiva entre esta actividad y la enseñanza de grado. En tal sentido, el Plan estratégico de la UNLP señala: *«Poca presencia de la extensión en la formación de grado y posgrado. Salvo excepciones, no existen contenidos curriculares en materia de extensión universitaria. Esto repercute negativamente no sólo en la conceptualización de la importancia de la extensión, sino también en la dificultad para formar recursos humanos comprometidos con la temática y en la elaboración de un perfil del docente extensionista. Además, en aquellas carreras de gran exigencia en términos de carga horaria, dificulta la participación estudiantil, limitando el aporte de esta actividad en la definición del perfil profesional.»*

Un objetivo específico que surge de este diagnóstico es: *«Incorporar progresivamente la práctica extensionista en la formación de grado, de modo de consolidar la integración de los tres pilares fundacionales de la UNLP.»*

En función de estos elementos y de los objetivos y contenidos conceptuales de la presente propuesta pedagógica, se proponen distintas acciones de Extensión Universitaria con el doble propósito de contribuir a la formación de nuestros estudiantes en esta actividad e interactuar con el medio social, transfiriendo la producción de conocimiento que genera el Taller.

En tal sentido se proponen dos acciones específicas vinculadas a la extensión:

##### 4.2.1. Articulación con actores sociales de la región:

Las temáticas planteadas en el desarrollo de los trabajos prácticos, fundamentalmente de Planeamiento Territorial 1 y 2, que se realizarán en distintos sectores de la Región Capital (Berisso, Brandsen, Ensenada, La Plata, Magdalena y Punta Indio), requieren de una adecuada vinculación de los docentes y estudiantes con actores sociales claves que participan de la vida social, política, económica y cultural de esta.

La cátedra propiciará esta interacción, no solo en la instancia diagnóstica sino también en la propositiva, a través de entrevistas, encuestas, reuniones con organizaciones sociales con asiento en el sector de estudio, con instituciones públicas y privadas, etc. Al mismo tiempo, organizará encuentros en el propio Taller, donde los estudiantes y los actores sociales puedan interactuar y debatir los problemas y las posibles soluciones a los conflictos y potencialidades que se presentan en el sector de estudio.

Esta articulación potenciará respuestas más pertinentes en los trabajos, donde los estudiantes podrán complementar los datos cuantitativos que surgen del trabajo de campo y de los antecedentes y estadísticas, con las visiones cualitativas que puedan aportar estos actores, tanto en la identificación de los problemas, como en las propuestas de solución.

##### 4.2.2 Transferencia de conocimientos:

La producción del Taller, que consiste en diagnósticos y planes urbano/territoriales, como asimismo

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPOSTA PEDAGÓGICA

programas, proyectos y diseños urbanos específicos en sectores determinados de la Región Capital, se realizará entonces considerando el aporte de diversos actores sociales presentes en el sector de estudio, en las distintas instancias de desarrollo.

Esta producción del Taller puede ser transferida a las instituciones públicas que gestionan el territorio (municipios, delegaciones, organismos provinciales, consorcios municipales, etc.) como también a distintas organizaciones sociales, productivas, culturales y políticas con asiento en el territorio, lo que en determinadas condiciones podría contribuir la formulación de políticas de desarrollo urbano/regional del mismo.

El hecho que la producción de conocimiento del taller se construya también con el aporte y la opinión de de estos actores, y que además pueda ser transferida, implica un importante estímulo para docentes y estudiantes, para reforzar el compromiso y calidad de los trabajos, que además de cumplir un fin pedagógico y formativo, pueda se útil para dar distintas soluciones urbanísticas y aportar elementos para la formulación de planes de desarrollo urbano/territorial.

El área de trabajo propuesta por la cátedra, que es una región integrada por 6 municipios, es muy apropiada para realizar actividades de extensión universitaria, considerando:

- i. Su cercanía al ámbito universitario (a no más de 50 km del sector más lejano).
- ii. La amplia disponibilidad de información estadística, en sus distintas dimensiones de análisis.
- iii. La existencia de diversos estudios, diagnósticos, planes sectoriales y generales y otros antecedentes que implica un importante insumo para abordar los trabajos.
- iv. La importante red de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas con asiento en el sector.
- v. La existencia de un Consorcio Intermunicipal que, aunque incipiente, puede gestionar acciones que involucran a la región en su conjunto.
- vi. La factibilidad de que la mayoría de los estudiantes y docentes puedan reconocer críticamente sus características generales.

Todos estos elementos colaboran para generar una adecuada interrelación entre el cuerpo de docentes y estudiantes de la cátedra y los actores sociales de la región, donde la construcción y transferencia del conocimiento producido cumpla con los objetivos pedagógicos enunciados y signifique un aporte al debate de políticas públicas que apunten al desarrollo sustentable de la región.

CÁTEDRA  
**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPOSTA PEDAGÓGICA**

## 6. ADECUACION DEL ÁREA DE PLANEAMIENTO DE LA FAU EN LA TRANSICIÓN HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO «PLAN DE ESTUDIOS VI»

Bajo la vigencia del actual Plan de Estudios V, el ciclo de dos niveles (I y II) de la asignatura «Planeamiento Físico» es dictado a estudiantes de 5° y 6° año de la carrera de Arquitectura.

El nuevo Plan de Estudios VI comenzará a funcionar secuencial y progresivamente en 2011. A partir de su entrada en régimen, el Área de Planeamiento comenzará a implementar – de manera escalonada en el tiempo – una nueva estructura de contenidos que articula secuencial y conceptualmente a tres niveles: (1) «Teorías Territoriales», cuyo dictado comenzará en el 3° año del Plan y de la carrera, en 2013; (2) «Planificación Territorial I», en el 4° año del Plan y de la carrera, en 2014 y (3) Planificación Territorial II, en el 5° año del Plan y de la carrera, en 2015, tal como se ilustra en la tabla siguiente.

Secuencia de implementación del Plan VI en el Área de Planeamiento de la FAU-UNLP

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Planeamiento Físico I (Plan V) – 5° Año	■	■	■			
Planeamiento Físico II (Plan V) – 6° Año	■	■	■	■		
Teorías Territoriales (Plan VI) – 3° Año			■	■	■	■
Planificación Territorial I (Plan VI) – 4° Año				■	■	■
Planificación Territorial II (Plan VI) – 5° Año					■	■
Articulación / Trabajo Final de Carrera - 6° Año						■

Esta nueva secuencia implica cambios significativos en las modalidades operativas del Área. El primero de ellos es la duración del ciclo de enseñanza / aprendizaje (3 años en lugar de 2) y la ubicación de estas materias en el programa de la Carrera (de 5° - 6° año a 3°, 4° y 5° año). Esto significa que los estudiantes del nuevo Plan comenzarán su aprendizaje sobre las teorías y los modos de intervención sobre el territorio en estadios más tempranos de su carrera, en cohortes más masivas, con menores niveles de formación y práctica en el reconocimiento de objetos y modelos territoriales complejos, aunque con una aproximación más sólida al campo de las teorías y conceptos, lo que les facilitará su comprensión de los nuevos contenidos a implementar en los tres niveles del nuevo Taller.

«Teorías Territoriales» es una materia nueva que será dictada en la FAU por primera vez. Además de incorporar las nuevas temáticas, está previsto que en ella se introduzca a los estudiantes en el conoci-

miento de algunos contenidos conceptuales, temáticos y metodológicos que hoy integran las clases y las actividades prácticas de los dos niveles actuales de «Planeamiento Físico».

En relación a estos últimos, los dos nuevos niveles de «Planificación Territorial» introducen modificaciones en los contenidos temáticos y escalas de actuación que requieren nuevos formatos y técnicas en la modalidad de enseñanza y en la práctica de abordajes técnicos y metodológicos y de instrumentos analíticos.

Todo ello hace necesario que la Cátedra defina lineamientos generales para reorientar los contenidos y el dictado de «Planeamiento Físico» I y II hasta 2013 y 2014 respectivamente, encarando al mismo tiempo - por parte de todos sus docentes - una estrategia adaptativa para adquirir los nuevos conocimientos y capacidades requeridas para implementar el Plan VI, así como para recibir a nuevas cohortes compuestas por alumnos más jóvenes y en etapas más tempranas de su formación. Como parte de esa adaptación progresiva, nos proponemos encarar una transición pautada pero flexible, que nos permita guiar la instalación de esos nuevos conocimientos, saberes, prácticas y capacidades mediante aproximaciones sucesivas.

Entre los primeros elementos a incorporar están los criterios específicos para el concurso docente a realizarse el año próximo. Si bien las destrezas y conocimientos que se requieren para el dictado de las tres materias del Plan VI son diversas, serán especialmente consideradas las capacidades y conocimientos más apropiados para el dictado de «Teorías Territoriales» así como aquellos necesarios para hacer presente estos contenidos teórico-metodológicos en las nuevas estructuras temáticas de «Planificación Territorial» I y II.

Una vez diseñados, los cambios serán aplicados progresivamente y evaluados en modo experimental hasta llegar a su diseño operacional definitivo lo que, en todos los casos, concluirá el año previo a la entrada en vigencia de los nuevos formatos de cada nivel.

En lo que sigue, se definen algunos de los cambios de contenidos y procedimentales a incorporar y evaluar durante el período de transición, hasta su implementación completa en las primeras ediciones de cada materia.

## 6.1. NUEVOS CONTENIDOS TEMÁTICOS

### 6.1.1. Teorías Territoriales

Todos los contenidos -con los objetivos y modalidades previstos en el Plan VI- se implementarán a partir de 2013 por primera vez.

### 6.1.2. Planeamiento I

- Las ciudades y sus componentes como *nodos de sistemas territoriales*
- Diagnósticos y políticas *sectoriales* y su integración en escala urbano-barrial
- Estrategias de ordenamiento y Planes de expansión urbana
- Sustentabilidad *urbana*

### 6.1.3. Planeamiento II

- Dinámica de las ciudades como *nodos de redes y sistemas regionales de ciudades*
- *Instrumentos de análisis regional*
- Diagnósticos y políticas *sectoriales* y su integración en escala urbano-regional
- Estrategias de *ordenamiento territorial*
- *Sustentabilidad urbana en la escala regional*

Reforma urbana

## 6.2. NUEVAS ESCALAS DE TRABAJO

### 6.2.1. Análisis y definición de regiones ampliadas.

En 2011 se iniciará la exploración de las condiciones funcionales e institucionales de complementación de los municipios que componen la «Región Capital» (Berisso, Ensenada, Magdalena, Punta Indio,

Brandsen, La Plata). Se recopilará, sistematizará y analizará información de manera progresiva, ejercitando al plantel docente en el manejo de la nueva escala regional y de las nuevas jurisdicciones que se incorporan en esta propuesta.

### 6.3. GENERACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

#### 6.3.1. Bases de datos

Se desarrollarán bases digitales de datos (estadísticos, gráficos, cartográficos, planos, etc.) referidos a las principales dimensiones y fenómenos que caracterizan la estructura y evolución de las áreas de trabajo bajo análisis, con el apoyo de los docentes activos en investigación y en la gestión de los diferentes niveles de la administración con incumbencias en la región. Se prestará especial énfasis a la incorporación sistemática de información válida y confiable sobre las siguientes dimensiones: (i) Desarrollo histórico de la región; (ii) Caracterización ambiental dinámica: identificación de riesgos, exposiciones y vulnerabilidades; (iii) Estructura social; (iv) Dinámicas económicas; (v) Sistemas de movilidad; (vi) Marco político – institucional

#### 6.3.2. Instrumentos de soporte al análisis e interpretación de datos

Desarrollo y aplicación de materiales y documentos de cátedra y guías de trabajo y soporte técnico para la aplicación de métodos de cálculo y análisis estadísticos simples (para la lectura e interpretación de datos), instrumentos de evaluación multi-criterio (para apoyar la selección de alternativas estratégicas en la construcción de escenarios), de mapas conceptuales y de métodos y modelos simples de representación para análisis cualitativos.

### 6.4. ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

#### 6.4.1. Funcionamiento Vertical del Taller (TV)

- Ajuste progresivo de los cronogramas de desarrollo de los niveles del Taller: Se pasará progresivamente de la estructura actual a la nueva procurando acompañar los ritmos y etapas del desarrollo de los contenidos en los niveles involucrados

- Diseño de temas y períodos a trabajar con modalidad de TV: se identificarán los temas y las etapas más apropiadas para la integración vertical del taller.

- Aplicación experimental de funcionamiento en TV en instancias «piloto», con evaluación y ajuste posterior: como se ha hecho con excelentes resultados en algunos años anteriores, la cátedra incorporará de manera progresiva Talleres Verticales en los actuales Plan 1 y 2, a fin de que la metodología de preparación y trabajo de manera Vertical sea *totalmente funcional* cuando se empiece a trabajar con el Plan VI, ya a partir de 2013.

#### 6.4.2. Comunicación y sus soportes

Desarrollo de soportes innovativos y fortalecimiento de la capacidad de utilización de instrumentos digitales de comunicación interactiva entre los miembros de la cátedra y entre los docentes y sus alumnos:

- para la instrumentación de Foros y Talleres de discusión sobre (i) los temas de trabajo; uso, análisis e interpretación de la información clave contenida en los bases digitales de datos referidos a las áreas de trabajo; (iii) métodos e instrumentos a aplicar en el relevamiento, revisión y sistematización de bibliografía y material teórico-conceptual de referencia, así como en los trabajos prácticos

- para la implementación de modalidades innovativas de evaluación continua y progresiva de las secuencias y procesos de enseñanza/aprendizaje a lo largo del año.

### 6.4.3. Evaluación de la cursada

- Se continuará realizando Seminarios de Evaluación de las cursadas por nivel y para todo el Taller, discutiendo especialmente los cambios de escala, didácticos, procedimentales y de evaluación que se están proponiendo

- Se continuará evaluando la pertinencia y apropiabilidad de los contenidos y de la calidad del dictado y prácticas de las asignaturas del Taller a través de las Encuestas sistemáticas en las que los estudiantes califican el desempeño de la cátedra en instancias determinadas.

## 6.5. CAPACITACIÓN DOCENTE

### 6.5.1. En aspectos temáticos

- Aprendizaje e incorporación progresiva de los nuevos contenidos temáticos

- Aprendizaje e incorporación progresiva de las nuevas escalas de trabajo

- Fortalecimiento de la formación disciplinaria, incentivando la formación de posgrado

- Estímulo al trabajo interdisciplinario, favoreciendo la interacción con docentes y profesionales formados en disciplinas distintas de la Arquitectura

### 6.5.2. En aspectos instrumentales

- herramientas e instrumentos pedagógicos para estimulación y coordinación del trabajo en grupos y coordinación de funcionamiento vertical del Taller.

- Métodos e instrumentos de acompañamiento para fortalecer la práctica y las capacidades de los estudiantes en la lectura, comprensión y apropiación de los contenidos de la bibliografía y de la documentación de referencia

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. TEORÍAS TERRITORIALES

#### a) Bibliografía consultada para la elaboración de la propuesta pedagógica

- BOURDIEU, P. (1991). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BOURNE, L. S. (1976) *Urban Systems: Strategies for Regulation*. Oxford: Clarendon Press.
- BOURNE, L. S., SIMMONS, J. W. (EDS.) (1978) *Systems of Cities*. New York: Oxford University Press.
- BOZZANO, H. (2009), *Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores*. Lumiere, Buenos Aires
- CAPEL, H. «Estudios e indagaciones de historia y sociología de la ciencia. Geografía crítica, un programa de investigación». *Anthropos*, 11 (nueva edición), 1993
- CASTELLS, M.(1971), *Problemas de investigación en sociología urbana*, 3.» ed., Siglo XXI, Madrid,
- CASTELLS, M: *La cuestión urbana*, 12.» ed., tr. Irene C. Olivan, Siglo XXI, Madrid
- CASTELLS, M. (1996/2001) *The Rise of the Network Society*. Oxford: Blackwell. La Sociedad Red. Alianza Editorial, 2006.
- CERDÁ, I. (1897) *Teoría General de la Urbanización*, xxxx
- CHRISTALLER, W. (1933), *Central Places in Southern Germany*, (trad. de Cátedra); Prentice Hall, 1966.
- CIAM «La Carta de Atenas». 1933 cuarto congreso CIAM. Primera Edición, 1941.
- COLMAN, Oscar. *Espacio, naturaleza y sociedad en la problemática regional latinoamericana*. en *La cuestión regional en América Latina*, Editorial Ciudad, Ecuador, 1989.
- DAVIES, W. K. D. (1998) *Urban systems research: unfulfilled promises? Canadian Journal of Regional Science*, 11, pp. 349-356..
- DE TERÁN, F. 1982 *Planeamiento urbano en la España contemporánea (1900-1980)*, Alianza Editorial, Madrid.
- DONZELOT, J.(2006) *Quand la ville se défait. Quelle politique face à la crise des banlieues ?* Seuil,
- GOTTDIENER, M. (1988), *The social production of urban space*. U of Texas Press
- HALL, P. (Ciudades del mañana). *Del Serbal*, Barcelona, 1988
- HARVEY, D. (xxxx) *La condición de la modernidad*, xxxx
- JACOBS, J.(1961), *Muerte y vida en las grandes ciudades americanas*, Nueva York: Vintage, pág. 50. Sevilla, 29/IV/2006
- LEFEVBRE, H. (1974) *La production de l'espace*. Minuit, Paris.
- LEFEVBRE, H. (1978) *El derecho a la ciudad*, 4\* ed., Península, Barcelona,
- MATUS, C. (1980) *Planificación de Situaciones*, Fondo de cultura económica, México, 1980.
- MONGIN, O. (2006), *La condición urbana*, Paidós, Buenos Aires
- MUMFORD, L.(1966) *La ciudad en la historia: sus orígenes, transformaciones y perspectivas'*, Infinito, Bs.As

- PELLI, V. (2006), *Habitar, participar, pertenecer*. Nobuko, BA)
- RAVELLA, O. (2010). *Pasado, presente y futuro de la planificación urbano-regional*. Nobuko, Buenos Aires
- REESE, E. (2006), *La situación actual de la gestión urbana y la agenda de las ciudades en la Argentina*, Medio Ambiente y Urbanización, Septiembre
- ROBIROSA, M. (2010) Turbulencia y gestión planificada. Principios de planificación social, territorial y organizacional.
- SAUNDERS, P. *Social Theory and the urban question*. 2nd. Edition. Routledge, N.York and London, 1981-1989
- SJÖBERG J. (1960), *The preindustrial city. Past and present*. (Trad. de cátedra) The Free Press, Glencoe
- SUNKEL, O. Y PAZ, P.: *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Capítulo III, *El pensamiento marxista*. Siglo XXI editores, Siglo XXI, edición xxv, México, 1993.

#### **b) Bibliografía adicional de soporte para la preparación de clases teóricas**

- BOISIER, S. *Las regiones como espacios socialmente construidos*. CEPAL Nro. 35.
- BOURNE, L. S. 2001. *The Urban Sprawl Debate: Myths, Realities and Hidden Agendas*. *Plan Canada* 41(4): 26-30
- BOURNE, L. S. 2006. *Rescaling Urban Inequalities*. In *Urban Change at Different Scales*, ed. R. Gonzalez, 65-78. Santiago, Spain
- BUZAI, G. (2003), *Mapas sociales urbanos*, pp 17-62
- CAPEL, H.: *Capitalismo y morfología urbana en España*, 4.ª ed., Aurelia Romero (editor), Barcelona, 1983, págs. 22 y 23.
- CHRISTALLER, W. *How I discovered the Theory of Central Places: A Report about the Origin of Central Places*. (trad. de Cátedra) P. W. and R. C. Mayfield, eds., *Man Space and Environment*. Oxford Univ. Press, 1972, pp.601-610.
- DAVIES, W. K. D. (1998) *Urban systems research: unfulfilled promises?* *Canadian Journal of Regional Science*, 11, pp. 349-356..
- DE SOUSA SANTOS, B. (1982): «O Estado, o Direito e a Questao Urbana», *Revista Crítica de Ciências Sociais*, NÚM. 9
- JACOBS, J. (1961) *The Death and Life of Great American Cities*, New York: Random House and Vintage Books
- LEFEVBRE, H (1988), *De lo rural a lo urbano*. 4.ª ed. Península, Barcelona.
- LEFEVBRE, H (1972): *La revolución urbana*, Alianza Editorial, Madrid,
- LEFEVBRE, H. (1978) *El derecho a la ciudad*, 4ª ed., Península, Barcelona,
- REESE, E. (2006), *La situación actual de la gestión urbana y la agenda de las ciudades en la Argentina*, Medio Ambiente y Urbanización, Septiembre
- SANTOS, M. «Espacio y dominación: un enfoque marxista», *Revista internacional de ciencias sociales*, vol. XXVII, núm. 2, 1976, págs. 368-386 –

#### **c) Bibliografía de lectura obligatoria para los estudiantes (capítulos o secciones seleccionadas)**

- CERDÁ, I. *Teoría General de la Urbanización*
- CASTELLS, M. *La cuestión urbana*
- CIAM, «La Carta de Atenas», 1933, Cuarto Congreso CIAM
- HALL, *Ciudades del mañana*
- HARVEY, *La condición de la modernidad*
- PARK Y BURGESS, *Ecología Humana*
- MONGIN, O. *La condición urbana*
- PELLI, V. *Habitar, participar, pertenecer*.
- ESTATUTO DA CIDADE
- REFORMA URBANA EN ARGENTINA - Proyectos legislativos

## **7.2. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 1**

#### **a) Bibliografía consultada para la elaboración de la propuesta pedagógica y Referencial para preparación de clases teóricas**

- ACTORES\_ VII Coloquio Internacional de Geocritica Los Agentes Urbanos y las Políticas Sobre la Ciudad.htm

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

- ÁLVAREZ UREÑA, M (2003) Las Ciudades del Futuro. En: Revista Urbana en Línea No 12, Abril .
- BARRIOS, S (2000). Las Metrópolis al Principio del Nuevo Milenio: Una Agenda para el Debate. En: Repensando la Experiencia Urbana de América Latina: Cuestiones, Conceptos y Valores. Ana Torres Ribeiro Comp. CLACSO/ASDI. Buenos Aires
- BONET CORREA, A. (, 1995) «Las Claves del Urbanismo», Ed. Planeta, Barcelona
- CASTELLS, M. (2000)»La ciudad de la nueva economía». En: Revista La Factoría N° 12. Junio-Septiembre, <http://www.lafactoriaweb.com>
- BORJA J., CASTELLS M. (1997)Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información, UNCHS, SANTILLANA S.S. Taurus, Barcelona, España,
- BORJA, J. ET AL.(1995) «Barcelona. Un modelo de transformación urbana». Programa de Gestión Urbana, PNUD, BM, GTZ, UNCHS,
- CASTELLS, MANUEL (1995)»La ciudad informacional», Ed. Alianza, Madrid,
- CASTELLS, M. (1974)»La Cuestión urbana» Ed. Siglo XXI, España,
- CERASI, M.; QUARONI, L. (1990) El espacio colectivo de la ciudad: construcción y disolución del sistema público en la arquitectura de la ciudad moderna. Editor: Oikos-Tau, Barcelona
- DE MATTOS, C (2002)Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización?. En: Revista EURE (Santiago), ,
- ESPINOZA GUERRA, (2004)Luis Enrique. «Una Visión Crítica sobre el Desarrollo Sostenible». Universidad de Salamanca
- FERNANDEZ WAGNER (2008) Democracia y ciudad. Procesos y políticas urbanas en las ciudades argentinas (1983-2008) Biblioteca Nacional – Universidad Nacional de General Sarmiento
- Jacobs, Jane (1961), Muerte y vida en las grandes ciudades americanas, Nueva York: Vintage, Sevilla, LEFEVBRE. Henri. 1971 «Barrio y vida de barrios». En Henri LEFEVBRE (ed.). De lo rural a lo urbano. Barcelona: Península.,
- LYNCH, K.. «La Imagen de la Ciudad» Ed. Gustavo Gili.
- OSZLAK, O (1991) «Merecer la Ciudad». Ed. Humanitas, Buenos Aires
- RAVELLA, O. (2000)»La Planificación Urbana Regional, Orígenes, Presente y Futuro» Ed. UNLP. La Plata,
- REBORATTI, C.(1974) «Teoría Ambiental del Territorio», Ed. Troquel.
- RUANO, M.. 1999)Ecurbanismo, Ed. GG, Barcelona .
- RUEDA,S.La ciudad compacta y diversa frente a la conurbación difusa. <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a009.html>
- RUEDA, S.(2001). Modelos de Ordenación del territorio más sostenibles. Zaragoza. <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a009.html>
- SÁNCHEZ-MELLADO, Luz ( 2003). La Urbanización. ¿Horizontal o Vertical?. Revista El País Semanal. N° 1391. Madrid.

#### **b) Bibliografía de lectura obligatoria para los estudiantes (capítulos o secciones seleccionadas)**

- BONET CORREA, ANTONIO (1995) «Las Claves del Urbanismo», Ed. Planeta, Barcelona,
- CERASI, MAURICE (1990).»El espacio colectivo de la ciudad» Editor: Oikos-Tau, Barcelona,
- JACOBS, JANE (1961), Muerte y vida en las grandes ciudades americanas, Nueva York: Vintage, LEFEVBRE. HENRI. 1971 «Barrio y vida de barrios». De lo rural a lo urbano. Barcelona: Península.
- LYNCH, KEVIN. «La Imagen de la Ciudad» Ed. Gustavo Gili.
- MARTÍNEZ. RENE (2005) «Densificar Santiago, una receta equivocada» Ed. UNCH.
- RUANO, MIGUEL (1999) Ecurbanismo, Ed. GG, Barcelona .
- ROSSI ALDO (1966) »La Arquitectura de la ciudad». Primera Edición, (en italiano).
- SÁNCHEZ-MELLADO (2003) «La Urbanización¿Horizontal o Vertical?» Rev El País Semanal N1391. Madrid.

### **7.3 PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 2**

#### **a) Bibliografía consultada para la elaboración de la propuesta pedagógica**

- ABELLAN A. C. (1995). Estructura Regional, Globalidad Mundial. Universidad de Murcia.
- BARBEITO, Alberto et al. (compiladores) (1999). Globalización y políticas de desarrollo territorial. Red Iberoamericana de Investigadores en Globalización y Territorio. Ed. Universidad Nacional de Río Cuarto.

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

- BOISIER, Sergio (2000). Biorregionalismo: La última versión del cuento del traje del emperador. Revista UNIVERSUM N°15. Universidad de Talca.
- BOISIER, Sergio. Modernidad y Territorio. Cuadernos ILPESN N° 42.
- BOISIER, Sergio (1999). Post-scriptum sobre desarrollo regional. Modelos reales y modelos mentales». Revista EURE N° 72 Septiembre 1998. Iberoamericana de Investigadores en Globalización y Territorio. Ed. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- CEPAL-ECLAC. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES. (2000). La reestructuración de los espacios nacionales. Serie Gestión Pública. Santiago de Chile.
- ESPINOZA GUERRA, Luis Enrique. Una Visión Crítica sobre el Desarrollo Sostenible. Universidad de Salamanca.
- FERNÁNDEZ GÜELL, José (1997). Planificación Estratégica de Ciudades. Proyecto Gestión. Barcelona. Edit. G.G.
- Pírez, Rosenfeld, Karol, J., San Juan (2004). «El sistema de redes de servicios e infraestructura urbano-regional y su relación con la eficiencia y calidad ambiental.» EdULP
- RAVELLA, Olga (2000). La Planificación Urbana Regional, Orígenes, Presente y Futuro. Ed. UNLP. La Plata.
- TAUBER, F. (1999). Municipio y Desarrollo, el nuevo desafío. UNLP. La Plata.
- TAUBER, F. DELUCCHI, D. MARTINO, H. PINTOS P. (2006). La Planificación Estratégica Participativa para el desarrollo urbano y regional. Universidad Nacional de La Plata. EDULP. La Plata.
- TAUBER, F. (2009) Planificación del Desarrollo en América Latina. Una aproximación a procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. La Plata.
- TAUBER, F. (2009) La Gestión Urbana en la Ciudad-Región Latinoamericana; desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. La Plata.

CÁTEDRA  
KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### **b) Bibliografía adicional de soporte para la preparación de clases teóricas**

- AINSTEIN, L., KAROL J., ACIARRI, S (1999), «La ciudad y la región: apuntes en torno a la evolución en curso en el contexto argentino
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1999)»Barcelona: Gobierno y Gestión de la Ciudad. Una experiencia de modernización municipal» Ediciones Díaz de Santos S.A., Barcelona,
- BORJA, Jordi et al.(1995) «Barcelona. Un modelo de transformación urbana». Programa de Gestión Urbana, PNUD, BM, GTZ, UNCHS, .
- CABALLERO, A. «Hipótesis directrices para el estudio del caso Rosario» Ficha UNR
- CASTELLS, M. BORJA, J. «Local y global, la gestión de las ciudades en la era de la información», M. Taurus.
- CASTELLS, M. (1974). «La Cuestión urbana» Ed. Siglo XXI, España,
- CORAGGIO, J.L (1990), «La Cuestión Regional en América Latina» Ed. Ciudad, Ecuador
- DE JONG, G. M. (2009), Geografía, método regional y planificación, Editorial Catálogos, Buenos Aires, .
- DE JONG, G. M. (2001), Introducción al método regional, LIPAT (Laboratorio patagónico de investigación para el ordenamiento ambiental y territorial), Depto. de Geografía, UNCo, Neuquén
- DE JONG, G. M.(1981): El análisis regional: consideraciones metodológicas, Boletín geográfico N° 8, Depto. Geografía, UNCo,
- FLORIANI H. «El concepto de parte de ciudad y su posible incidencia para el estudio del caso Rosario» UNR
- GARCÍA DELGADO, D. et al (1997) «Hacia un nuevo modelo de gestión local», UBA, FLACSO,
- GENRO, T, DE SOUZA U. (1998). «Presupuesto Participativo. La Experiencia de Porto Alegre», Co-edición: EUDEBA -Instituto de Estudios y Formación de la CTA. Buenos Aires.
- HARDOY, J. (1972), «Las ciudades en América Latina» Ed. Paidós. Buenos Aires,
- HARDOY, J. GEISSE, G. (comp.), 1972 «Políticas de desarrollo urbano y regional en América Latina» Ed. SIAP
- HERNÁNDEZ, A. M. (2000.), «Integración y Globalización: Rol de las Regiones, Provincias y Municipios», Editorial Depalma,.
- POLÈSE M. (1998)»Economía urbana y regional» Ed. LUR. Costa Rica
- PRESIDENCIA DE LA NACIÓN ARGENTINA (1970)»Organización del espacio de la región metropolitana de Buenos Aires. Esquema Director año 2000" Buenos Aires,
- RAVELLA, O.(2002) «El transporte como estructurador de la organización urbana-regional» Tesis doctoral
- RAVELLA, O., (1998), El transporte como estructurador del futuro desarrollo urbano. La Plata.
- RAVELLA, O., Carriquiriborde, H., Gerchanik, G., (1994) El transporte urbano de pasajeros en la micro región del Gran La Plata. La Plata.

- RAVELLA, O. et.al (1994). «Confrontación entre Planeamiento y Realidad» El plan Urbis para el Gran La Plata.
- RAVELLA, O. Las ciudades puertos en la cuenca del Río de La Plata. Mimeo.
- RAVELLA, O. Giacobbe, N. El pasado y el presente en la sustentabilidad urbana el caso de la ciudad de La Plata, argentina. Mimeo.
- REBORATTI, C.(1974) «Teoría Ambiental del Territorio», Ed. Troquel.
- ROFMAN, A. (1974) Desigualdades y concentración económica. El caso argentino.
- ROFMAN, A. y Romero, L. (1984) Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- RUANO, M, (1999) «Ecurbanismo, Entornos Humanos Sostenibles: 60 Proyectos» , Ed. G.Gili, Barcelona
- SALMERÓN, PETRONI, IBARRA, (1997) «Estrategias para el transporte en el Área Metropolitana de Buenos Aires», Premio 1997, Fundación B. Roggio,.
- TAUBER, F. et al (1999), «Los Municipios, Estrategias para el Desarrollo Económico Local», capítulo 4: «La Planificación Estratégica, Enfoque Sistémico del Desarrollo Municipal», editado por la Fundación para el Desarrollo Municipal,
- TAUBER, F. (1992). Reflexiones y Datos para una Estrategia de Desarrollo Regional. La Plata.
- VASQUEZ BARQUERO, A.(1996) «Modelo de Análisis y Gestión Estratégica», Seminario Internacional de Gobierno sobre Planificación Estratégica Urbana y Territorial, Subsecretaría de Asuntos Municipales, Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, La Plata,.
- WINGO, L. «Transporte y Suelo Urbano» Ed. Oikos-Tau. Barcelona 1974

### c) Documentos de planificación

- CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES (1973). Plan de ordenamiento espacial y de dotación de infraestructura básica La Plata-Berisso-Ensenada. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE GOBIERNO Y JUSTICIA. Subsecretaría de Asuntos Municipales e Institucionales (1996). Proyecto Región Capital. Jerarquización de la Ciudad de La Plata y Región Capital. La Plata.
- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1998) «Plan urbano ambiental de la ciudad de Buenos Aires» Octubre
- MUNICIPALIDAD DE LA PLATA, Universidad Nacional de La Plata (2003), Plan Estratégico. Proyecto La Plata 2001-2010. La Plata.
- MUNICIPALIDAD DE LA PLATA (1999), Bases Estratégicas para el desarrollo sustentable de La Plata. La Plata. La Plata.
- MUNICIPALIDAD DE LA PLATA (1998). Ideas para un Nuevo Régimen Legal de Planeamiento. Dirección de Planeamiento - La Plata.
- MUNICIPALIDAD DE LA PLATA, (1998) Presupuesto Participativo - Plan de Desarrollo Local: Villa Elisa; Seguí; City Bell; Gonnet, Hernández - Gorina; Los Hornos; Olmos; Etcheverry; La Plata.
- MUNICIPALIDAD DE LA PLATA de Rosario. (1998) Plan Estratégico Rosario.
- PLAN URBIS (1961). Plan Regulador conjunto de los Partidos de la Plata y Ensenada.
- SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNLP Programa de Observatorio de Calidad de Vida La Plata (2001). Diagnóstico de calidad de vida en el Partido de La Plata.. La Plata.
- REESE, E. et al,(2000) «Plan Estratégico de Bahía Blanca», Editado por el Municipio, 2000.
- SUBSECRETARÍA DE URBANISMO Y VIVIENDA Dirección Provincial de Ordenamiento Urbano y Territorial – Gob. Provincia de Buenos Aires. (2007) Lineamientos Estratégicos para la Región Metropolitana de Buenos Aires. La Plata.
- Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública de la Nación Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios (2008), Plan Estratégico Territorial. 1816 -2016 Argentina del Bicentenario. Avance 2008. Buenos Aires.
- TAUBER, F. Delucchi, D. Longo, J. Bognanni, L. L. Martino, H. Pinto, P.(2002) - C.D. interactivo: «Coronel Dorrego: Reflexiones y Datos para una Estrategia de Desarrollo», /MUNICIPALIDAD DE LA PLATA de Coronel Dorrego, 2002. *Se agrega toda la serie publicada entre 1993 y 2002: Suipacha, Capitán Sarmiento, Rauch, General Pinto, Bragado, Alberti, Navarro, Laprida, Villa Gesell, Junín, Saladillo, Cañuelas, Chascomús, Tres Arroyos, Villa Gessel, Región del Tuyú.* Universidad Nacional de La Plata (1995), Propuesta para un Futuro de Progreso. La Plata.
- Marcos Normativos: Ordenanza 9231 de ordenamiento urbano territorial. MUNICIPALIDAD DE LA PLATA

### d) Presentaciones y Textos de Cátedra:

- Karol, J. La Ciudad como Sistema.

CÁTEDRA

KTD

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Karol, J. Desarrollo Sustentable a Escala Urbana.  
Karol, J., El Sistema de Actores Sociales.  
RAVELLA. O., Plan Estratégico Urbano-Regional Gran La Plata.  
RAVELLA, O., Karol, J. y TAUBER, F., Notas sobre actores sociales en la planificación y la gestión urbana.  
TAUBER, F., La región, una alternativa necesaria de gestión territorial.  
TAUBER, F., La Planificación Estratégica Participativa.  
TAUBER, F., La Planificación de los Sistemas de Movilidad.

CÁTEDRA

**KTD**

TEORÍAS Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

CONCURSO DE PROFESORES ORDINARIOS / **PROPUESTA PEDAGÓGICA**