

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Concurso Público de Profesores Titulares

Área Planeamiento

Asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Prof. Arq. Diego G. Delucchi
Prof. Esp. Arq. Horacio M. Martino

PROPUESTA PEDAGÓGICA DELUCCHI - MARTINO

Asignaturas: TEORIAS TERRITORIALES, PLANIFICACION TERRITORIAL I y PLANIFICACION TERRITORIAL II
Código: 633 / 642 / 652
Área: PLANEAMIENTO
Ciclo: MEDIO (3º, 4º y 5º año)
Régimen de Cursada: CUATRIMESTRAL (T.T.) ANUAL (PLAN I Y PLAN II)
Carga horaria total (horas): 84 (T.T.) 112 (PLAN I Y PLAN II)
Régimen de cursada y evaluación: PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA	4
1.1 Presentación	
1.2 Enfoque Conceptual, Principios y Valores	
1.2.1 Territorio y Desarrollo Territorial	
1.2.2 Sustentabilidad con Igualdad e Inclusión	
1.2.3 Hacia una Nueva Agenda Urbana	
1.2.4 El Enfoque Estratégico	
1.3 Las Asignaturas en el Plan de Estudios VI	
1.3.1. Articulación con las Áreas de Conocimiento y Ciclos de Formación	
2. OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES	14
2.1 Objetivos de la Propuesta Pedagógica	
2.1.1 Objetivos Generales y Particulares del Taller	
2.1.2 Objetivos Generales y Particulares de Teorías Territoriales	
2.1.3 Objetivos Generales y Particulares de Planificación Territorial I	
2.1.4 Objetivos Generales y Particulares de Planificación Territorial II	
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA	17
3.1 Contenidos conceptuales generales	
3.2 Modalidad de enseñanza aprendizaje	
3.3 Contenidos Conceptuales y Procedimentales por Asignatura	
3.3.1 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Teorías Territoriales	
3.3.2 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Planificación Territorial I	
3.3.3 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Planificación Territorial II	
3.4 Propuesta de articulación con actividades de Investigación y Extensión	
3.4.1 Articulación con Actividades de Investigación	
3.4.2 Articulación con Actividades de Extensión Universitaria	
3.4.3 Articulación con Actores Sociales de la Región	
3.4.4 Transferencia de Conocimiento	
4. RÉGIMEN DE CURSADA, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	48
4.1 Régimen de Cursada	
4.2 Criterios de Evaluación y Promoción	
5. BIBLIOGRAFÍA	51
5.1 Teorías Territoriales	
5.2 Planificación Territorial I	
5.3 Planificación Territorial II	
6. ANEXO 1. FICHA PROGRAMA POR ASIGNATURA	62
7. ANEXO 2. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS	83
8. ANEXO 3. TRABAJOS EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN URBANA TERRITORIAL	125

1. FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA

1.1 Presentación

La propuesta que presentamos es el resultado de compartir aprendizajes durante más de 20 años en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU) - Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en el proceso pedagógico iniciado en el año 2003 en la Cátedra de Teorías y Planificación Territorial Karol - Ravella - Tauber, continuado en el 2010 en la Cátedra Karol - Tauber - Delucchi y finalmente, en el año 2020 en la Cátedra Delucchi - Martino, hasta la actualidad (ver 7. ANEXO 2. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS).

Además, la propuesta se retroalimenta con la actuación profesional en trabajos concretos de planificación y gestión urbana territorial en más de un centenar de municipios y regiones del país (ver 8. ANEXO 3. TRABAJOS EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN URBANA TERRITORIAL), y con la participación durante más de 40 años en la vida universitaria como estudiantes, docentes, investigadores¹ y funcionarios de gestión².

En ese camino, nuestra Cátedra se estructura sobre un conjunto de principios basados en los desafíos disciplinares y pedagógicos que tiene por finalidad la enseñanza contemporánea de la Planificación Urbana – Territorial en nuestro país y la región.

Estos desafíos disciplinares se centran en la construcción de una visión ética del urbanista planificador que pondere el bien común, la conciencia ecológica, ambiental y climática, la sustentabilidad, la igualdad y la producción de una ciudad de derechos; que desarrolle aproximaciones y conocimientos específicos de las problemáticas y tendencias locales y sea capaz de tratar integralmente las distintas dimensiones que configuran y se expresan en los fenómenos territoriales.

Los desafíos pedagógicos están relacionados con los objetivos primordiales de nuestra universidad, orientados a formar estudiantes comprometidos con su comunidad y producir conocimientos útiles para el desarrollo del país y el bienestar de la humanidad, con una agenda académica, científica y tecnológica convergente con las necesidades de nuestra sociedad y las demandas de nuestro país para su desarrollo sustentable con igualdad e inclusión.

En relación al contexto, en el último siglo el territorio se ha transformado extraordinariamente y a una enorme velocidad en las últimas décadas, dando lugar a una serie de problemáticas y tendencias que ponen en cuestión el futuro de las ciudades de América Latina:

- El crecimiento de la población urbana. En la actualidad, alrededor del 56 % de la población mundial -4.400 millones de habitantes- vive en ciudades (Desarrollo Urbano - Banco Mundial, 2022). Se espera que esta tendencia continúe, ya que la población urbana aumentará a más del doble para el año 2050, momento en que casi 7 de cada 10 personas vivirán en ciudades.
- América Latina, con un 80% de su población urbana es la región en desarrollo más urbanizada del mundo (Hábitat III ONU, 2016). Argentina, con el 94% de su población urbana -después de Uruguay- es el país más urbanizado de la región. Esto da cuenta de la creciente importancia que tiene el sistema urbano para abordar los problemas del desarrollo.
- Las desigualdades territoriales latinoamericanas han adoptado históricamente dos formas

¹ Laboratorio de Planificación y Gestión Estratégica FAU UNLP.

² Dirección de Asuntos Municipales UNLP y Secretarías de Extensión Universitaria y de Planeamiento, Obras y Servicios UNLP.

principales: i) una fuerte concentración geográfica de la población y de la actividad económica y ii) las elevadas brechas relativas entre territorios en las condiciones generales de vida de la población, en un contexto en que la pobreza está aumentando con altos niveles de informalidad y precariedad laboral (CEPAL, 2015).

- En Argentina, las asimetrías en materia de desarrollo territorial y, en particular, de acceso a las oportunidades urbanas, se expresan en la fragmentación socio urbana, dando lugar a la configuración de territorios diferenciales: *una ciudad desigual*.
- En este modelo conviven la segregación autoinducida de sectores de altos ingresos -en barrios cerrados- y la segregación estructural de los sectores pobres -en asentamientos y villas miseria-, y entre uno y otro, la consolidación de zonas intermedias entre ricos y pobres (Prévôt Schapira, 2001).
- Esta desigualdad socio territorial va asociada a la ausencia de políticas de desarrollo territorial y de gestión del suelo urbano y urbanizable y, principalmente, a las variaciones del precio del suelo -que se distancian cada vez más de los salarios- agravando los problemas de acceso al suelo y a la vivienda.
- “Así, a lo largo de las últimas dos décadas en las grandes ciudades latinoamericanas, el mercado informal de suelo va a constituirse en el principal vector de la producción de la informalidad urbana y transformarse en uno de los elementos estructurales de la producción de las ciudades de la desigualdad” (Abramo, 2022, p. 59).
- A nivel mundial, observamos que las ciudades son motores de crecimiento en la economía global, a tal punto que con tan solo el 54% de la población mundial, las ciudades representan más del 80% del PIB mundial. Sin embargo, en América Latina las ciudades producen solo el 65% del PIB, el cual es muy bajo comparado con el de otras regiones, dando cuenta de la baja productividad de las ciudades de la región.
- Durante las últimas décadas América Latina ha experimentado un acelerado proceso de urbanización con baja generación de riqueza de las ciudades de la región; coexistiendo una elevada tasa de urbanización con un bajo nivel de desarrollo y prosperidad en términos de calidad de vida de sus habitantes.
- A nivel global, el cambio climático es una de las amenazas más significativas, cuyos impactos pueden afectar gravemente la sostenibilidad del desarrollo de las ciudades; sin embargo, no existe plena conciencia sobre la emergencia climática y la necesidad de actuar de manera urgente a pesar de las evidencias y de la magnitud de sus impactos.
- El riesgo frente al Cambio Climático se distribuye de manera diferencial en las distintas regiones del país y afecta particularmente a los sectores más vulnerables, siendo en las ciudades donde reside en buena medida la capacidad de actuar sobre factores que pueden retrasar o acelerar esta amenaza global, puesto que las ciudades son responsables del 80% de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI).
- Sumado a esto, las crisis ambientales, energéticas y alimentarias, agudizadas por la Pandemia de COVID 19 y el conflicto bélico entre Rusia y Ucrania, ponen en duda el actual modelo de desarrollo capitalista, sus patrones de producción y consumo y, en definitiva, el futuro de las ciudades de América Latina.

Nos encontramos en un escenario difícil, de altísima complejidad e incertidumbre, y para enfrentar tanto los problemas estructurales de la región como los nuevos problemas globales, desde el campo disciplinar contamos con teorías y herramientas propias del siglo XX o en el mejor de los casos, un cuerpo de ideas en construcción para enfrentar los enormes desafíos de la planificación y gestión territorial de las ciudades de América Latina.

Así, para afrontar este nuevo escenario, necesitamos de nuevas teorías y herramientas y de un nuevo pacto social para las ciudades de América Latina y Argentina, hacia un nuevo modelo de desarrollo sustentable con igualdad e inclusión.

En este contexto, cabe preguntarnos:

¿Cómo abordar el proceso contemporáneo de enseñanza – aprendizaje de Teorías y Planificación Territorial, en un escenario de altísima complejidad e incertidumbre en nuestro país y la región?

¿Cómo contribuir a formar arquitectos urbanistas capaces de desarrollar una visión propia de las necesidades conceptuales, metodológicas e instrumentales de la disciplina, a la luz de las problemáticas y transformaciones más críticas que enfrentan nuestras ciudades?

¿Cuál es el rol del Estado, las Políticas Públicas y la Planificación Territorial en la gestión del desarrollo de las ciudades de América Latina?

¿Qué nuevas teorías, metodologías e instrumentos de la disciplina son necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros de las ciudades de la región?

¿Cómo repensar el actual modelo de desarrollo y sus estrategias, sus patrones de producción y consumo para alcanzar un desarrollo territorial más sustentable con igualdad e inclusión?

¿Cómo desaprender y aprender nuevos métodos y teorías que permitan planificar con todas estas complejidades e incertidumbres y articular las urgencias de la región con el mediano y largo plazo?

1.2 Enfoque Conceptual, Principios y Valores

Nuestra propuesta apunta a transferir a los y las estudiantes de Arquitectura y Urbanismo una plataforma adecuada de enfoques, conocimientos, habilidades y destrezas en planificación urbana territorial, orientadas hacia la convergencia interdisciplinaria y hacia un **modelo de desarrollo urbano territorial sustentable con igualdad e inclusión**.

Apuntamos a reforzar los nuevos espacios abiertos de debate académico, para contribuir a formar arquitectos urbanistas capaces de acoplarse al actual proceso de mutación de la planificación urbana en América Latina y Argentina, en un escenario de altísima complejidad e incertidumbre, donde el Estado comienza a recuperar algunos espacios en el juego de los actores que configuran el territorio.

En este marco, presentamos el enfoque conceptual, los principios y valores sobre los cuales se apoya el conocimiento abordado por la asignatura en la formación de la disciplina, en la organización curricular y en relación al Plan de Estudios VI.

1.2.1 Territorio y Desarrollo Territorial

Concebimos al territorio como un sistema complejo de alto orden emergente del inescindible binomio sociedad – naturaleza y a la Planificación Territorial como un proceso complejo, dinámico y continuo, multidisciplinario y multiactoral, de carácter técnico – político; orientado a incorporar niveles crecientes de racionalidades compartidas a las intervenciones y a la gestión del desarrollo de las ciudades; en función de valores, objetivos, metas y estrategias socialmente consensuadas, susceptibles de mensuras técnicas y sujetas a evaluación y aprendizaje.

En este sentido sostenemos una visión sistémica respecto de la estructura de las ciudades y los territorios y una visión dialéctica acerca de los procesos y actores que impulsan y explican su transformación en el tiempo. Entendemos que las características que los *lugares* van asumiendo a lo

largo del tiempo -incluyendo entre ellas su propia constitución, identidad y transformación- no son generadas de modo lineal sino dialécticamente -es decir, a través de la resolución de tensiones, contradicciones u oposiciones de diversa naturaleza- mediante complejos procesos protagonizados por actores sociales discernibles. La geografía y la morfología de las ciudades, en este sentido, resultan de las confrontaciones entre diversos actores sociales acerca de la forma, la política, la economía, la cultura y el propio espacio urbano.

Más que trabajar sobre *datos geográficos* u *objetos técnicos*, entendemos que el objeto del Urbanismo y de la Planificación Urbana es -desde perspectivas no siempre idénticas ni convergentes- la producción del espacio (Lefebvre, 1974). Para guiar y orientar a las y los estudiantes en la construcción de su capacidad para intervenir intencionadamente sobre el espacio urbano y territorial nos focalizaremos, por tanto, sobre la comprensión de los procesos mediante los cuales dichos espacios son socialmente producidos.

El espacio (social) es un producto (social), que resulta del hecho de que cada sociedad (esto es, cada modo de producción, con las diversidades que engloba) produce su espacio y, en particular, su espacio urbano. Este se desarrolla en procesos en los que la naturaleza "no es más que la materia prima sobre la que operan las fuerzas productivas de sociedades diversas para producir su espacio" (Lefebvre, 1974, p. 39-40).

Si bien no existe una definición única acerca del concepto de desarrollo territorial, podemos entenderlo como un proceso de naturaleza compleja, multidimensional y multiactoral, cuyo objetivo es el desarrollo y la expansión de las diferentes dimensiones que lo componen, con el propósito de mejorar la calidad de vida del conjunto de la comunidad de un territorio determinado.

Aplicado a la Asignatura, entendemos al desarrollo territorial como un proceso que, desde una perspectiva sistémica, abarca las dimensiones social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural, aplicado a las escalas nacional, regional y local (urbana y rural).

Del mismo modo, no existe una definición precisa y universal del concepto de desarrollo urbano, que comparte con el desarrollo territorial su carácter complejo, multidimensional y multiactoral, y cuyo objetivo fundamental es que las ciudades se vuelvan más adecuadas a las necesidades de las comunidades y, al mismo tiempo, lograr satisfacer los derechos de todos los ciudadanos, a partir de la integración y justicia socio-urbana para que el conjunto de la ciudadanía pueda acceder a los beneficios y oportunidades que brinda la ciudad.

En relación a la Asignatura, concebimos al desarrollo urbano como un proceso de crecimiento, renovación o progreso de una ciudad que, desde un enfoque integral e integrador, pone el acento en la dinámica urbana ambiental y su relación con las dimensiones social, económica, política - institucional y cultural, aplicado a las escalas local (urbana y periurbana) y barrial (ciudad distribuida).

En el último tiempo, el proceso de urbanización, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático en el mundo y en particular América Latina, han hecho necesario que las dimensiones ambientales, ecológicas y climáticas se integren al abordaje de la dinámica urbana. Por ello, el debate sobre un nuevo paradigma de planificación urbana territorial para la región, incorpora la noción de sustentabilidad.

1.2.2 Sustentabilidad con Igualdad e Inclusión

En el marco del actual modelo de desarrollo capitalista, insustentable y desigual, planteamos la necesidad de incorporar la noción de sustentabilidad en las estrategias de desarrollo urbano territorial, entendida como un concepto polisémico que, desde una perspectiva sistémica integra las dimensiones

social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural, en la búsqueda de un desarrollo urbano territorial sustentable.

En ese sentido, compartimos el enfoque de Guimarães³, que entiende a la sustentabilidad como un nuevo paradigma de desarrollo, donde “los seres humanos constituyen el centro y la razón de ser del proceso de desarrollo implica abogar por un nuevo estilo de desarrollo que sea ambientalmente sustentable en el acceso y uso de los recursos naturales y en la preservación de la biodiversidad; que sea socialmente sustentable en la reducción de la pobreza y de las desigualdades sociales y que promueva la justicia y la equidad; que sea culturalmente sustentable en la conservación del sistema de valores, prácticas y símbolos de identidad que, pese a su evolución y reactualización permanente, determinan la integración nacional a través de los tiempos; y que sea políticamente sustentable al profundizar la democracia y garantizar el acceso y la participación de todos en la toma de decisiones públicas. Este nuevo estilo de desarrollo tiene como norte una nueva ética del desarrollo, una ética en la cual los objetivos económicos del progreso estén subordinados a las leyes de funcionamiento de los sistemas naturales y a los criterios de respeto a la dignidad humana y de mejoría de la calidad de vida de las personas” (Guimarães, 2002, p. 66).

En este marco, considerando que la crisis ambiental y climática es una de las tendencias más significativas a nivel global, cuyos impactos adversos pueden afectar gravemente la sostenibilidad de las ciudades, planteamos la necesidad de incorporar a las estrategias de desarrollo territorial, la protección y el uso eficiente y sustentable de los recursos naturales y de los ecosistemas y sus servicios ambientales, así como la resiliencia frente a los impactos del cambio climático y los desastres.

Esta situación nos obliga a repensar nuestras ciudades y favorecer un cambio del modelo urbano, que sea capaz de mitigar la aceleración del cambio climático y, a la vez, de adaptarse a sus impactos, como el aumento de la temperatura, el cambio en los patrones de precipitaciones o el incremento de los eventos climático extremos, que producen inundaciones o sequías.

En ese camino, la ciudad ha de tener una relación más equilibrada con la naturaleza, entendida como un sistema innovador que se incorpora a la estructura urbana, a través de los espacios naturales y del verde urbano, como una garantía para entender un nuevo hábitat más ecológico, que asegure:

- “Una biodiversidad del verde urbano en la naturalización de la ciudad.
- Un espacio público y una movilidad que transforme la calle en espacio de apropiación social.
- Una mejor calidad ambiental y salud que pase de los estándares urbanísticos a los derechos de los ciudadanos” (Barnada, 2022, p. 8).

En relación a las profundas desigualdades socio-territoriales de la región, coincidimos con el enfoque del Plan de Acción Regional -PAR- para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe 2016-2036⁴, que fomenta un cambio hacia un nuevo paradigma urbano que reconozca la ciudad como un macro bien público y que garantice los derechos económicos, sociales, culturales y medioambientales, a partir de avanzar en la agenda de igualdad en sus diversas dimensiones y en los derechos ciudadanos.

“La igualdad de derechos es el eje primordial de la igualdad y se refiere a la plena titularidad de los derechos económicos, sociales y culturales, así como los derechos ambientales, como horizonte normativo y práctico para todas las personas sin distinción de género, raza, etnia, edad, religión, edad,

³ Guimarães, R. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo. Ecología Política Naturaleza, Sociedad y Utopía, Buenos Aires, FLACSO, 53-82.

⁴ Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe 2016-2036. CEPAL en cooperación con ONU-Hábitat y MINURVI. Naciones Unidas, febrero de 2018.

discapacidad, diversidad sexual, situación socio-económica u otra condición: y a la inclusión de todos los ciudadanos y ciudadanas en la dinámica del desarrollo urbano y de los territorios, lo que implica una efectiva pertenencia a la sociedad y un ejercicio pleno de la ciudadanía” (PAR - CEPAL, 2018, p. 21).

En esa línea, coincidimos con las organizaciones integrantes del colectivo multisectorial Habitar Argentina respecto al análisis de los problemas y a la formulación de propuestas, que plantea garantizar el derecho a un hábitat urbano y rural adecuado en la Argentina e implica “el acceso universal a la tierra, la vivienda, las infraestructuras básicas, los equipamientos sociales, los servicios y los espacios de trabajo y producción en un marco de respeto de los rasgos culturales y simbólicos de cada comunidad y de la preservación del ambiente, según las particularidades del medio urbano y del rural” (CELS, Consenso Nacional para un Hábitat Digno, 2017, p. 2).

En este marco, planteamos la necesidad de cambiar el actual modelo de desarrollo, insustentable y desigual, y de pensar un nuevo paradigma de Planificación Territorial para nuestro país y América Latina, capaz de afrontar los desafíos del siglo XXI, hacia un modelo de desarrollo urbano territorial sustentable con igualdad e inclusión.

1.2.3 Hacia una Nueva Agenda Urbana

Desde una perspectiva transversal, el Plan de Acción Regional señala avances importantes en reconocer a la ciudad como un macro bien público, en tanto persisten debilidades institucionales para el manejo del desarrollo urbano sustentable y la materialización del derecho a la ciudad.

En esa línea, compartimos con Abramo⁵ la necesidad de formular un nuevo pacto urbano para la región y de pasar de la reivindicación del derecho a la ciudad a la producción de una ciudad de derechos, como una evolución del concepto y una propuesta más proactiva y transformadora en la materialización de ese derecho fundamental (El Nuevo Pacto Urbano, 2022).

Para el autor, “la perspectiva de la ciudad de los derechos, no se restringe solo a demandas al Estado en pos del acceso a equipamientos y servicios, va más allá y reivindica la distribución de la riqueza urbana en forma ecuánime e igualitaria para la eliminación de la desigualdad urbana”, siguiendo los principios de redistribución de la riqueza, la justicia urbana y la participación democrática (Abramo, 2022, p. 62-63).

En ese camino, el gran desafío y debate público que se plantea es la necesidad de definir una nueva agenda urbana hacia un nuevo pacto urbano, que incluya:

- Construir un proyecto colectivo de ciudad, capaz de contemplar las urgencias y el largo plazo, con concurrencia de los actores sociales, una gobernanza territorial con liderazgo local y proyectos estratégicos capaces de transformar la ciudad para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía y de los territorios, con el fin de reducir las desigualdades.
- Fortalecer el rol del Estado en la producción de las ciudades latinoamericanas, a partir de políticas públicas, con perspectiva de género, que tiendan a revertir el proceso de configuración de una ciudad de la desigualdad socio espacial y promover un desarrollo territorial con igualdad, inclusión y sostenibilidad.

⁵ Abramo, P. et. al. (2022). El Nuevo Pacto Urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina. Editorial Café de las Ciudades. Colección Urbanidad.

- Promover un rol activo del Estado en la producción del crecimiento urbano y del suelo urbanizado de la ciudad, garantizando el acceso de los sectores populares a un hábitat digno, que incluye el suelo y la vivienda, junto con los equipamientos y servicios urbanos.
- Fortalecer la acción pública en áreas consolidadas de la ciudad, promoviendo un modelo compacto con crecimiento por densificación, renovación y completamiento, desalentando la expansión de baja densidad, y un urbanismo denso y de usos mixtos, que facilite el acceso a los bienes y servicios que necesita la ciudadanía
- Revertir la dinámica de la producción de la ciudad y la estructura urbana que los mercados informales de suelo están generando, configurando una ciudad informal compacta (por densificación y verticalización en asentamientos consolidados) y una ciudad informal difusa (por extensión urbana de baja densidad).
- Pensar una política integral de vivienda, que incluya instrumentos de acceso al suelo y a una vivienda adecuada y asequible, en particular, programas de vivienda social o popular a costos accesibles para las familias de bajos ingresos.
- Concebir a la ciudad y al espacio público urbano como un bien común, fundamental en la reproducción de la vida urbana, escenario de la interacción social cotidiana, un lugar de relación y de identificación, de contacto entre la gente, de vida urbana y expresión comunitaria.
- Pensar un nuevo paradigma de movilidad, donde el objetivo sea acceder a las oportunidades urbanas, dando prioridad al peatón, los ciclistas y el transporte público siendo clave, pacificar el tráfico, mejorar el transporte, promover la intermodalidad y la integración tarifaria.
- Incorporar a las políticas urbanas la protección y el uso eficiente y sostenible de los recursos naturales y de los ecosistemas y sus servicios ambientales, fomentando la resiliencia frente al cambio climático y los desastres, priorizando la acción climática en base a medidas mitigación y adaptación (energía, residuos, movilidad).
- Pensar nuevas formas de gobernanza que integren la producción del espacio construido informal y colectivo, marcada por la lógica comunitaria, y una nueva estructura legal y de derechos que incorpore parte de las prácticas de los asentamientos populares.
- Promover la democracia participativa urbana y el protagonismo de las organizaciones sociales y los movimientos vecinales locales, como un sujeto central de las políticas de producción de la ciudad, capaz de revertir la ciudad de la desigualdad socio espacial y promover ciudades con nuevas cualidades redistributivas y justicia urbana.

1.2.4 El Enfoque Estratégico

En el escenario actual, de altísima complejidad e incertidumbre, entendemos al Pensamiento y la Planificación Estratégica, como un enfoque y una herramienta adecuada para gestionar el desarrollo sustentable con igualdad e inclusión de las ciudades de América Latina.

En su evolución, el concepto de Planificación Estratégica mutó al de Gestión Estratégica; entendido como un proceso que se inicia en el plan y continúa en la gestión estratégica de la ciudad y, al mismo tiempo, como un proceso continuo de profundización y actualización de la estrategia de futuro y de construcción de relaciones adecuadas y sinérgicas con los actores sociales para dinamizar económica y socialmente el territorio.

Frente a los acelerados cambios del contexto se plantea la necesidad de repensar la planificación estratégica para garantizar su vigencia como motor del desarrollo urbano territorial. Esta evolución dio origen al concepto de Pensamiento Estratégico, como un proceso dinámico que debe responder a un doble reto: actuar ante el corto, mediano y largo plazo y, al mismo tiempo, adecuarse constantemente a la realidad cambiante.

Para ello, el Pensamiento Estratégico cuenta con tres pilares que se articulan dialécticamente, pero cada una tiene un aporte específico: i) Pensamiento Estratégico, ii) Marco Estratégico y iii) Proyecto Estratégico.

El Pensamiento Estratégico, es la reflexión que permite explorar los desafíos futuros, brindando la perspectiva necesaria para afrontar las decisiones del corto plazo de forma coherente con el mediano y largo plazo. Coincidiendo con Peter Druker “la planificación no es pensar en decisiones futuras, sino en el futuro de las decisiones presentes”.

El Marco Estratégico, aporta la visión, el modelo de desarrollo, las estrategias y los objetivos a largo plazo, consensuados con la ciudadanía. Marca el rumbo de hacia dónde quiere ir una ciudad. No obstante, saber a dónde queremos ir no garantiza que vayamos, lo que garantiza concretar la transformación de la ciudad es la implementación de los proyectos.

Los Proyectos Estratégicos, son los que concretan la estrategia, obteniendo los resultados tangibles del plan, garantizando la transformación de la ciudad y mejorando la calidad de vida de la ciudadanía.

El enfoque estratégico plantea, además, incorporar los cambios del contexto, cada vez más acelerados, a través de un seguimiento sistemático y continuo de la realidad, y teniendo en cuenta tres dimensiones de análisis fundamentales: Tendencias, Prospectiva y Escenarios.

Otro aspecto clave del enfoque es la concurrencia: i) Multiactorial -entre la iniciativa pública, privada y comunitaria-, ii) Multinivel -entre los gobiernos local, provincial y nacional-, iii) Intersectorial y multidisciplinar -dentro del gobierno local- y iv) Territorial -con las ciudades del entorno próximo y metropolitano-.

En relación a la Asignatura, entendemos a la Planificación Estratégica Territorial como la herramienta adecuada para hacer profundas transformaciones en el territorio, con el objetivo de lograr un desarrollo más sustentable con igualdad e inclusión, contribuyendo a la construcción del bien común y a mejorar la calidad de vida del conjunto de la sociedad.

Del mismo modo, concebimos a la Planificación Estratégica Urbana como la herramienta adecuada para reducir las condiciones de inequidad socio espacial existentes en la ciudad y lograr una distribución de la riqueza urbana más justa e igualitaria, contribuyendo al bienestar colectivo y a mejorar la calidad de vida del conjunto de la sociedad urbana.

Las ciudades que piensan y planifican su futuro, con proyectos estratégicos y con concurrencia de los actores sociales y una gobernanza adecuada, son ciudades que son capaces de transformarse para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Es la naturaleza transformadora, de cambio intencionado, la que resulta inherente al adjetivo “estratégico”.

Bajo este enfoque conceptual, nuestra propuesta pedagógica propone articular el aprendizaje en base a un programa dinámico de docencia, investigación y vinculaciones con la comunidad, a través de un proceso intenso y compartido a lo largo de sus ciclos completos de tres años lectivos, que aspiran a prolongarse en el nivel de posgrado, con la profundización de diversos conocimientos específicos.

Las tres asignaturas que componen esta área del conocimiento disciplinar constituyen una secuencia de la formación de grado que el arquitecto urbanista incorpora en nuestra facultad. Se inicia en una primera fase teórico conceptual ligada a las transformaciones evolutivas de las ciudades y de nuestra disciplina; desarrolla una segunda fase de aplicación en la escala urbano barrial y culmina dentro del grado, con una fase de aplicación en la escala urbano regional. Las tres fases se articulan operativamente de manera vertical en diferentes momentos del ciclo lectivo, recreando procesos de retroalimentación positiva.

1.3 Las Asignaturas en el Plan de Estudios VI

Por lo expuesto anteriormente, las tres asignaturas que componen esta área del conocimiento, son estructuralmente responsables en la formación de nuestros egresados y egresadas de esta Facultad de Arquitectura y Urbanismo, como urbanistas - planificadores.

El aporte en la formación teórico conceptual de Teorías Territoriales se complementa en la interacción con otras asignaturas, como Teoría de la Arquitectura y Diseño Arquitectónico de los niveles superiores (en los casos en que se aborda la escala urbana) e Historia de la Arquitectura (en los casos en que se aborda la historia del Urbanismo).

A su vez, Planificación Territorial I y II aportan los conceptos e instrumentos metodológicos para abordar problemáticas urbanas y territoriales de variadas escalas y complejidades, con fuerte articulación con los Talleres de Arquitectura y Proyecto Final de Carrera.

1.3.1. Articulación con las Áreas de Conocimiento y Ciclos de Formación

Las tres asignaturas, integran el área de conocimiento de Planeamiento, la cual es una de las 6 áreas que compone la estructura del Plan de Estudios VI. Tiene estrecha vinculación con el área de Arquitectura y también con el área de Historia.

Las asignaturas de Teoría I y II, pertenecientes al área Arquitectura, tienen correlatividad con Teorías Territoriales y ésta a su vez es correlativa de Planificación Territorial I y II. Esto denota una clara intención del Plan de Estudios de fortalecer el cuerpo de materias teóricas a lo largo de la carrera, estableciendo un nivel creciente de complejidad que abarca desde lo arquitectónico hasta lo urbano - territorial.

Los contenidos conceptuales de Teorías Territoriales, vinculados al Urbanismo y la planificación urbana - territorial, ampliarán los conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en su paso por Teoría I y II, asignatura más centrada en la problemática arquitectónica y su articulación con la ciudad.

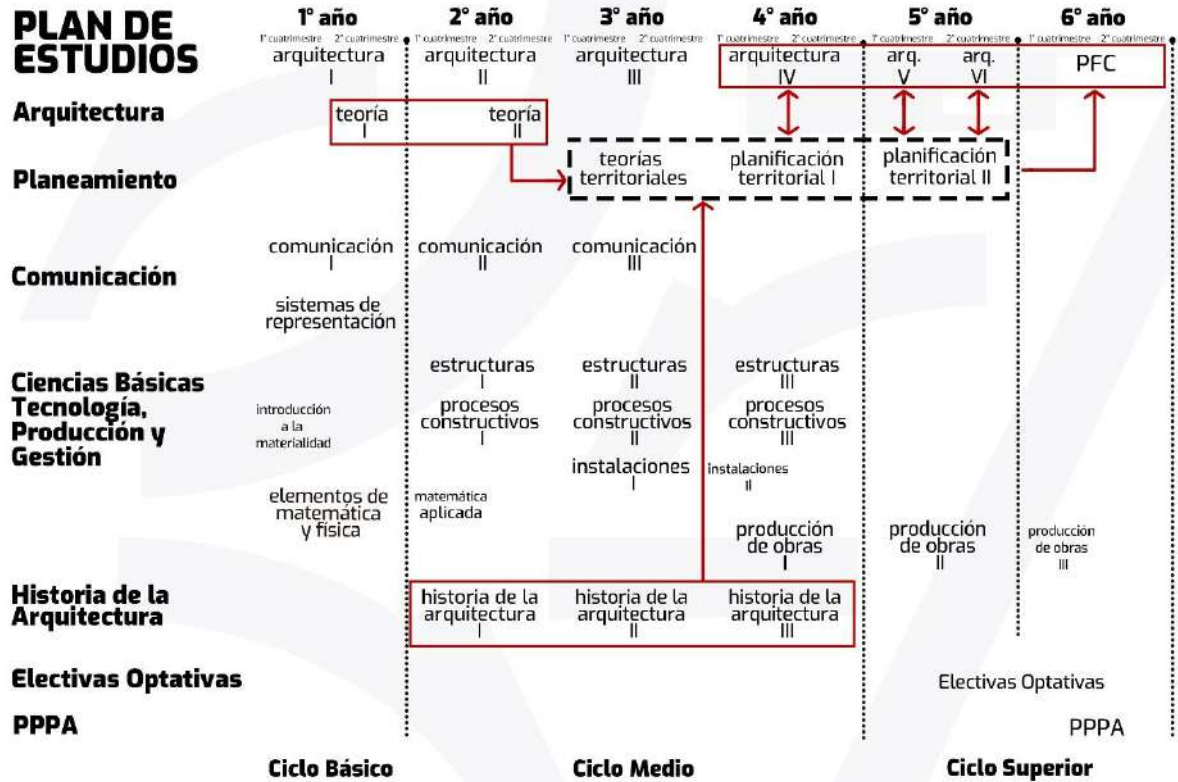
Asimismo, las y los estudiantes que estén cursando Teorías Territoriales, ya lo habrán hecho en Historia I, y estarán cursando simultáneamente Historia II. Esto implica una interesante articulación entre los contenidos teóricos que pueden aportar las Historias y el dictado de Teorías Territoriales, que claramente se deben complementar.

Por otro lado, las cursadas de Planificación Territorial I y II serán en simultáneo con Arquitectura IV y V, lo que implica otro nivel de complementariedad, fundamentalmente con aquellas cátedras de Arquitectura que plantean temáticas de diseño urbano en los años superiores, donde Teorías y Planificación Territorial pueden significar un importante aporte al debate y propuestas sobre estas temáticas, alimentándose recíprocamente.

Finalmente, en referencia al Ciclo de Formación Superior del Plan de Estudios (5to y 6to año), el aporte de la Asignatura, en sus tres niveles, adquiere relevancia estratégica en la formación de los futuros profesionales, considerando la incidencia que debe tener para el nivel V y VI de Arquitectura (que preponderantemente aborda temas urbanos) y para el Proyecto Final de Carrera (entendido como una "Tesis") que está concebido como un trabajo totalizador e integrador de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Los puntos de convergencia entre todas estas asignaturas y sus respectivas correlatividades, son temas que están permanentemente considerados en la elaboración de los contenidos conceptuales y procedimentales de cada nivel de la Asignatura, en la presente propuesta pedagógica.

Las Asignaturas en el Plan de Estudios VI



2. OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES

Presentamos los objetivos de la Propuesta Pedagógica, generales y particulares, los cuales dan cuenta de los Objetivos Mínimos de la Asignatura planteados por el Plan de Estudios VI de la FAU.

2.1 Objetivos de la Propuesta Pedagógica

2.1.1 Objetivos Generales y Particulares del Taller

Objetivo General

Preparar al estudiante de Arquitectura para la comprensión integral de los procesos de producción, reproducción, estructuración y ocupación social del espacio urbano y regional y, al mismo tiempo, para aportar sus conocimientos al proceso de co-construcción de políticas, planes y proyectos urbanos territoriales, a partir de conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos e instrumentales, apropiados para enfrentar los enormes desafíos de la planificación y gestión territorial de las ciudades de Argentina y América Latina.

Objetivos Específicos

- Orientar a las y los estudiantes en el desarrollo de su capacidad de cuestionar y formular preguntas, estimulando el pensamiento crítico y creativo en la co-construcción de respuestas para enfrentar los desafíos de la región.
- Estimular la generación de ideas y reflexiones que puedan orientar formas innovadoras de pensar, planificar y gestionar las ciudades y el territorio, hacia un nuevo modelo de desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión.
- Promover en las y los estudiantes la construcción de miradas socio-espaciales sistémicas sobre el barrio, la ciudad y la región, que permitan reconocer la presencia de las interdependencias e interdefiniciones complejas en las problemáticas territoriales.
- Guiar la formación de las y los estudiantes hacia el trabajo en equipo, interdisciplinario y multiactoral, comprendiendo su forma de participación y las implicancias de sus aportes en los procesos de co-producción social del espacio.
- Desarrollar la capacidad de explorar y reflexionar sobre los desafíos futuros, brindando la perspectiva necesaria para afrontar las decisiones del corto plazo de forma coherente con el mediano y largo plazo.
- Fomentar una visión ética de nuestros estudiantes, que pondere el interés colectivo (bien común), la conciencia ecológica, ambiental y climática, la sustentabilidad, la igualdad y la producción de una ciudad de derechos.

2.1.2 Objetivos Generales y Particulares de Teorías Territoriales

Objetivo General

Introducir a las y los estudiantes en el conocimiento y comprensión de las Teorías que influyeron en la evolución del Urbanismo, contribuyendo al desarrollo de un marco teórico conceptual desde el cual aportar al debate sobre la nueva agenda urbana territorial para América Latina y Argentina y, al mismo tiempo, sirva de base para abordar, en Plan I y II, la práctica del proceso de planificación urbana territorial en las escalas: barrial, local y regional, hacia un desarrollo urbano territorial sustentable con igualdad e inclusión para las ciudades de la región.

Objetivos Específicos

- Incorporar el glosario y los conocimientos teóricos básicos para la comprensión integral del proceso de co-producción del espacio urbano y regional, así como la problemática del paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza.
- Relacionar la transformación histórica de las ciudades con la evolución de las perspectivas teóricas de la Planificación Territorial y el Urbanismo, en el proceso de configuración de las ciudades y su contextualización social, económica y ambiental.
- Integrar los conocimientos metodológicos e instrumentales básicos para abordar los procesos de Planificación Estratégica Urbana y Territorial, de escala barrial, local y regional.
- Construir un cuerpo teórico conceptual propio de la nueva agenda urbana territorial para América Latina y Argentina, como base para la práctica del proceso de planificación y gestión urbana territorial.

2.1.3 Objetivos Generales y Particulares de Planificación Territorial I

Objetivo General

Incorporar conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos e instrumentales apropiados a los desafíos del Siglo XXI en la región, a partir de la práctica concreta del proceso de Planificación Estratégica Urbana, en las escalas barrial y local (el barrio en la ciudad), hacia un desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión para las ciudades de América Latina y Argentina.

Objetivos Específicos

- Profundizar los conocimientos teóricos - conceptuales de la planificación y el ordenamiento urbano, para el diseño, gestión e implementación de políticas públicas urbanas, utilizando a la planificación como instrumento básico para el logro de un desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión.
- Integrar los conocimientos instrumentales básicos para abordar los procesos de planificación y el ordenamiento urbano, de escala barrial y local. En particular, los instrumentos de: i) planificación de escala municipal e intermedia (Plan de sector, Plan de barrios), ii) regulación e intervención urbanística, iii) acceso al hábitat, suelo y vivienda, iv) gestión ambiental, ecológica y del paisaje v) gobernanza urbana y participación ciudadana y vi) ordenamiento del suelo urbano.
- Adquirir los conocimientos metodológicos básicos para abordar los procesos participativos de planificación estratégica y el ordenamiento urbano, de escala barrial y local. En particular, las fases de: organización, diagnóstico (análisis situacional), formulación, gestión e implementación del plan.
- Desarrollar la capacidad de formular y gestionar proyectos estratégicos urbanos, a partir de identificar y analizar críticamente, buenas prácticas y proyectos modélicos, entendidos como una fuente de aprendizaje fundamental del estrategia urbano.

2.1.4 Objetivos Generales y Particulares de Planificación Territorial II

Objetivo General

Incorporar conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos e instrumentales apropiados a los desafíos del Siglo XXI en la región, a partir de la práctica concreta del proceso de planificación estratégica territorial. en las escalas local y regional (la ciudad en la región), hacia un desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión para las ciudades de América Latina y Argentina.

Objetivos Específicos

- Profundizar los conocimientos teóricos - conceptuales de la planificación estratégica territorial, para el diseño, gestión e implementación de políticas públicas territoriales, utilizando a la planificación como instrumento básico para el logro de un desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión.
- Integrar los conocimientos instrumentales básicos para abordar los procesos de planificación estratégica territorial, de escala local y regional. En particular, los instrumentos de: i) planificación de escala regional y municipal (Plan de desarrollo local), ii) regulación e intervención, iii) acceso al hábitat, suelo y vivienda, iv) acción climática, (mitigación y adaptación) v) gobernanza territorial y participación ciudadana y vi) ordenamiento del suelo urbano, rural y periurbano.
- Adquirir los conocimientos metodológicos básicos para abordar los procesos participativos de planificación estratégica territorial, de escala local y regional (metropolitana). En particular, las fases de: organización, diagnóstico (análisis situacional), formulación, gestión e implementación del plan.
- Desarrollar la capacidad de formular y gestionar proyectos estratégicos territoriales, a partir de identificar y analizar críticamente, buenas prácticas y proyectos modélicos, entendidos como una fuente de aprendizaje fundamental del estrategia territorial.

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Presentamos los contenidos conceptuales generales y la modalidad de enseñanza - aprendizaje del taller, y por asignatura, los contenidos conceptuales (Programa Analítico) organizados en unidades temáticas, dando cuenta de los planteados por el Plan de Estudios VI de la FAU, como así también, los contenidos procedimentales organizados en actividades (teóricas y prácticas) y modalidad de trabajos (grupales o individuales), teniendo en cuenta el contexto de la enseñanza masiva en la cual se desarrolla.

3.1 Contenidos Conceptuales Generales

Los contenidos conceptuales generales del taller describen un posicionamiento de partida en cuanto a i) la diversidad de disciplinas involucradas en los temas urbano - territoriales, ii) la problemática actual de nuestras ciudades en términos de desigualdad y fragmentación urbana, iii) el Modelo deseable para nuestras ciudades y territorios y iv) los enfoques, instrumentos y herramientas preferentes para planificar y gestionar estos modelos.

En ese sentido, el enfoque conceptual de nuestra propuesta pedagógica asume la construcción transdisciplinaria y propone una mirada integral del territorio, entendido como un sistema complejo emergente del binomio sociedad - naturaleza, una visión sistémica de la estructura de las ciudades y una visión dialéctica acerca de los procesos y actores que impulsan y explican su transformación en el tiempo.

Proponemos relacionar los objetivos pedagógicos de la Cátedra con la necesidad de cambiar el actual modelo de desarrollo capitalista -insustentable y desigual- y de pensar un nuevo paradigma de Planificación Territorial para América Latina y nuestro país, capaz de afrontar los desafíos del siglo XXI, hacia un modelo de desarrollo urbano territorial sustentable con igualdad e inclusión.

Desde una perspectiva transversal a las tres asignaturas, planteamos también la necesidad de formular un nuevo pacto urbano para la región, que reivindique la producción de una ciudad de derechos, y una nueva agenda urbana, capaz de revertir el proceso de configuración de una ciudad desigualdad y de promover un desarrollo territorial con igualdad, inclusión y sostenibilidad.

Siguiendo esta línea, a partir de entender a la Planificación Territorial como un proceso complejo, dinámico y continuo, multidisciplinario y multiactoral, concebimos a la Planificación Estratégica Urbana Territorial como la herramienta adecuada para hacer profundas transformaciones en el territorio y reducir las condiciones de inequidad socio espacial existentes en la ciudad y lograr una distribución de la riqueza urbana más justa e igualitaria, contribuyendo al bienestar colectivo y a mejorar la calidad de vida del conjunto de la sociedad urbana.

Bajo este enfoque conceptual, nuestra propuesta pedagógica propone articular el aprendizaje en base a un programa dinámico de docencia, investigación y vinculaciones con la comunidad, a través de un proceso intenso y compartido a lo largo de sus ciclos lectivos, que aspiran a prolongarse en el nivel de posgrado, con la profundización de diversos conocimientos específicos.

Se estimulará el reconocimiento de la vinculación singular entre diversos enfoques de pensamiento que operan en el campo del Urbanismo y la Planificación Territorial y las respectivas modalidades de concepción e intervención sobre configuraciones socio-espaciales complejas (ciudades, redes y sistemas de ciudades, regiones, etc.). En este sentido, el creciente acercamiento y familiaridad con diversos marcos teóricos, conceptuales y metodológicos ayudará a formular preguntas para reconocer los procesos de causación de problemáticas urbanas fundamentales.

A partir de problemas puntuales y con bordes discernibles, estas problemáticas urbanas – territoriales, a abordar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Planificación Territorial, serán ubicadas en sus contextos ambientales, sociales, económicos, políticos e institucionales pertinentes, evidenciando la interrelación entre planos y niveles diversos y estimulando el reconocimiento, aprendizaje y tratamiento de la complejidad, así como los modos apropiados de abordaje y manejo de la incertidumbre.

Desde estos contenidos conceptuales, para acompañar a las y los estudiantes en el desarrollo de las actividades teórico - prácticas, la Cátedra procurará establecer y consolidar su aprendizaje en base a:

- Fomentar la motivación, aspirando a generar y apuntalar el entusiasmo y el compromiso con la problemática urbana y la del desarrollo de la comunidad, impulsando el deseo de la autoformación.
- Promover la aplicación de metodologías de trabajo y tecnologías de información que estimulen y den cuenta de la participación e interacción entre actores sociales diversos en entornos usualmente turbulentos.
- Incorporar la práctica y la investigación, la producción de análisis y monografías críticas sobre temas específicos y los estudios de caso, como modos válidos de estímulo al rigor y a la expresión de la creatividad para la producción, sistematización y apropiación progresiva de nuevos conocimientos.
- Reforzar el compromiso docente con la actitud crítica y autocrítica, a través del proceso de enseñanza y los productos del aprendizaje, para contribuir a formar estudiantes activos y comprometidos con la realidad en la que les toque intervenir.
- Incorporar la autoevaluación de las y los estudiantes, en base a criterios y pautas de evaluación transparentes y modalidades de valoración abiertas, que estimulen su capacidad de pensar y de generar ideas. Respetando las diversas maneras de aprender, se evaluará la calidad de los procesos de aprendizaje en función de la calidad esperada en los resultados. Ésta será el piso de promoción y/o aprobación del ciclo (ver más adelante, los criterios y sistemas de evaluación propuestos).

3.2 Modalidad de Enseñanza Aprendizaje

La esencia de este proceso de enseñanza - aprendizaje es la producción en Taller, a partir de fortalecer la interacción docente - estudiante, promover instancias de reflexión y debate con y entre las y los estudiantes y favorecer la autoevaluación como un método apropiado para fomentar la participación y actitud crítica, en cada instancia de actividades teórico - prácticas del taller. Según las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo del ciclo lectivo de cada nivel, desarrollaremos y combinaremos modalidades operativas de:

- i) trabajo del taller como comunidad productora de conocimiento
- ii) trabajo en equipo (horizontal y vertical)
- iii) trabajos individuales

Las dinámicas y estrategias didácticas consideran un trabajo intenso de estudiantes y docentes en la cursada bajo la modalidad presencial, articulado con instancias de comunicación virtual que faciliten el acceso a teóricas, fichas bibliográficas, material didáctico sistematizado, y fortalezcan los canales de comunicación de la Cátedra.

A fin de operativizar las actividades de cada clase bajo la modalidad Taller, las y los estudiantes realizarán tareas preparatorias indicadas por el docente, tales como: lectura y sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, estudio de casos, entre otras. Las mismas son un insumo

fundamental para la actividad práctica: elaboración de mapas conceptuales, análisis de casos, tablas comparativas, cuadros síntesis, juego de roles, mapeos colectivos, esquicios, etc.

Al inicio de cada sesión del Taller, el docente presentará las actividades del día, estableciendo los componentes fundamentales del tema –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso anterior al trabajo de taller propiamente dicho. Como cierre de la actividad de cada clase, se produce la síntesis conceptual conjunta, de los resultados de las discusiones, con los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

Para abordar estas consignas de trabajo, las y los estudiantes se organizan en grupos de 3 o 4, fomentando la producción individual y colectiva. Durante el ciclo lectivo se propiciarán, además, instancias de vinculación e intercambio vertical entre los tres niveles del Taller.

De este modo, los diversos formatos de trabajo que la Cátedra implementará, operan simultáneamente sobre varios planos:

En relación al equipo docente:

- El soporte permanente y su consolidación progresiva, a través de instancias de formación e integración, orientados a i) fortalecer las capacidades pedagógicas, ii) profundizar la formación técnica disciplinaria y iii) estimular y diversificar la capacidad de trabajo interdisciplinario.
- La evaluación constante de la pertinencia de los contenidos de las asignaturas del Taller.
- La evaluación de la calidad de la enseñanza y su aplicación en los procesos de aprendizaje.

En relación a la práctica docente y el aprendizaje de las y los estudiantes:

- La articulación entre i) los productos arquitectónicos y los instrumentos urbanísticos, ii) las características físico-espaciales y los modelos territoriales con que la ciudad se despliega en el territorio y iii) las dimensiones ambientales, sociales, económicas, históricas, políticas y culturales que intervienen en la producción del espacio, así como en su apropiación y uso efectivo.
- La apertura al diálogo técnico con otras disciplinas y al diálogo político con los demás actores que convergen en la planificación y la gestión de asentamientos humanos.
- La articulación entre abordajes más tradicionales de la planificación física del territorio y el enfoque de la planificación estratégica y la gestión asociada en entornos turbulentos y en condiciones de incertidumbre, en base a los procesos actuales de gestión del planeamiento, en nuestro entorno latinoamericano.
- El eslabonamiento temático y metodológico de la transferencia y el aprendizaje, a través de la articulación entre clases teóricas, trabajos prácticos y seminarios de discusión y aplicación.

En relación a la práctica académica:

- Se presentarán y discutirán marcos y abordajes teóricos, así como conceptos básicos indispensables para la comprensión de las problemáticas enfocadas.
- Se aplicarán diversos instrumentos, técnicas y tecnologías asociadas al proceso de planificación; y la formulación de proyectos institucionales de gestión.
- Se estimulará el estudio de casos, capaces de acreditar buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos territoriales planteados en un contexto concreto, prioritariamente de Argentina y América Latina.

En relación a la interacción entre estudiantes y docentes:

- La puesta en marcha de sistemas transparentes y continuos de acompañamiento y evaluación del aprendizaje, que comprometan a estudiantes y a docentes en un proceso de crecimiento a lo largo de los ciclos lectivos.

- La interacción virtual (clases teóricas, soporte de trabajos prácticos, acceso bibliográfico, vínculos a fuentes bibliográficas y documentos institucionales pertinentes, creación y ampliación de Foros temáticos) de las y los estudiantes entre sí y entre éstos y sus docentes, por vía del sitio Web Institucional de la FAU UNLP y otros canales de comunicación virtual propios del Taller Vertical, en cuya aplicación la Cátedra viene generando experiencias exitosas de comunicación y aprendizaje desde antes de la Pandemia. Esta herramienta será perfeccionada continuamente, considerando que la interacción entre la presencialidad y la virtualidad es un elemento clave en el actual proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, entendemos que, en una mirada integral de las tres asignaturas correlativas, es clave la incorporación procesual de conocimiento y al mismo tiempo es pertinente fortalecer los vínculos entre las y los estudiantes de los tres niveles, donde las y los estudiante de los ciclos superiores también puedan aportar su experiencia a aquellos que inician los primeros acercamientos con la disciplina del planeamiento y el Urbanismo.

Por ello la Cátedra fomenta permanentemente la articulación en “Vertical” del Taller a través de distintos espacios de vinculación entre las y los estudiantes y docentes de cada nivel.

Para esto utilizaremos la estrategia de trabajar en áreas comunes a las tres asignaturas (un sector urbano de la Región del Gran La Plata), de manera de establecer comparaciones entre las distintas escalas y complejidades de trabajo y al mismo tiempo compartir conceptos, miradas y reflexiones en la producción de las actividades prácticas.

Una instancia clave de esta articulación son los “Talleres Verticales” que se instrumentan en determinadas instancias de las actividades prácticas, cuyo objetivo es una puesta en común de los avances, reflexiones y propuestas que cada grupo de estudiantes viene desarrollando y que implican un importante aporte a la producción integral de conocimiento del Taller.

3.3 Contenidos Conceptuales y Procedimentales por Asignatura

3.3.1 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Teorías Territoriales

3.3.1.1 Introducción

En Teorías Territoriales se buscará relacionar las sucesivas transformaciones y reorganizaciones de la forma ciudad con la diversidad de las disciplinas que abordan su conocimiento, análisis, representación, explicación y/o intervención, en el marco de los principales procesos (tecnológicos, políticos, sociales, etc.) que brindan contexto, rodean o condicionan el desarrollo territorial, focalizados en los desafíos de la nueva agenda urbana territorial para América Latina y Argentina.

Como primera aproximación al conocimiento y comprensión de las Teorías, se abordarán los conceptos básicos sobre ciudad y territorio, necesarios para abordar la complejidad del fenómeno territorial y entender la diversidad y densidad de la producción teórica -tanto conceptual como metodológica- desde distintas perspectivas y enfoques.

Se trabajará, además, sobre las transformaciones históricas de las ciudades y las teorías que influyeron en la evolución del Urbanismo, a partir de las diversas escuelas de pensamiento, entendido como la disciplina cuyo objeto de conocimiento, de diseño y de intervención es la producción del espacio urbano.

Con el propósito de introducir a las y los estudiantes en el conocimiento y comprensión de las teorías que influyeron en la evolución del Urbanismo en nuestro país, se profundizará el análisis sobre los modelos de producción del espacio en Argentina, la evolución histórica del desarrollo territorial nacional y los procesos de Planificación Territorial en sus distintas escalas (Argentina, Provincia de Buenos Aires, Área Metropolitana de Buenos Aires y Gran La Plata).

Como marco teórico-metodológico para abordar los dos siguientes niveles de la enseñanza de la Planificación Territorial, se profundizará sobre la nueva agenda urbana territorial para América Latina y Argentina. Asimismo, se utilizará como base para la práctica del proceso de planificación y gestión del territorio, el Pensamiento y la Planificación Estratégica Participativa, como enfoque y herramienta adecuada para gestionar el desarrollo sustentable con igualdad e inclusión de las ciudades de la región y el país.

Desde este enfoque, promovemos en Teorías Territoriales la comprensión de los fenómenos y procesos urbanos territoriales descriptos y la generación de conocimientos básicos para aportar al debate sobre la nueva agenda urbana territorial para América Latina y Argentina, y al mismo tiempo, al abordaje y la intervención concreta en la ciudad y el territorio, al momento que las y los estudiantes cursen Planificación Territorial I y II.

3.3.1.2 Programa Analítico de Teorías Territoriales

Unidad temática 1: El Concepto de Ciudad y Territorio

Conceptos fundamentales del análisis urbano: sistemas complejos, territorio, región, ciudad, barrio. Dimensiones fundamentales del análisis socio-espacial y ambiental de las ciudades.

El espacio público y el paisaje urbano. Actores sociales en la producción del espacio urbano. El ordenamiento, diseño y proyecto urbano.

Las tensiones y contradicciones que atraviesan los procesos de producción del espacio: i) Público /Privado, ii) Colectivo/ Individual, iii) Lógica del Mercado / Lógica Estatal / Lógica de la necesidad, iv) Desigualdades y asimetrías socio-espaciales y v) Ciudad planificada/ Ciudad real.

Elementos conceptuales y operacionales básicos relativos a la disciplina (Urbanismo y Planificación).

Unidad temática 2: Las transformaciones históricas de las ciudades y las teorías que influyeron en la evolución del Urbanismo

La revolución industrial y el crecimiento y expansión de la ciudad fabril. La Ciudad Industrial y el origen del Planeamiento Urbano. Crisis habitacional, hacinamiento, tugurios e insalubridad.

Las utopías urbanas tempranas, el higienismo. El Urbanismo europeo: Haussman y la reforma de París. Soria y la "ciudad lineal". Cerdá y el ensanche de Barcelona.

La evolución de las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo y de la Planificación, que contribuyeron a la construcción de las Teorías Territoriales y su manifestación en la configuración urbana.

Las crisis urbano - regionales que dieron lugar a los cambios de paradigmas en la comprensión urbana y en el enfoque disciplinar.

Unidad temática 3: Los modelos de producción del espacio en Argentina

La evolución histórica del desarrollo territorial en la Argentina, a partir del reconocimiento de los sucesivos modelos de organización que configuraron el territorio nacional.

Los procesos de Planificación Territorial en la Argentina: Planes Reguladores, Planes Directores, Planes de Ordenamiento Urbano Territorial, Planes Estratégicos; y el rol del estado en la conducción de estos procesos en las distintas etapas, y sus consecuencias en la configuración territorial.

La Región Metropolitana de Buenos Aires y los períodos que configuraron los procesos de estructuración espacial del RMBA, y la relación contextual con los grandes períodos de cambio económico, demográfico, social y político que afectan el desarrollo metropolitano en su conjunto.

El caso de la Región del Gran La Plata, desde su fundación hasta la actualidad, su dinámica de desarrollo, los procesos políticos, económicos, socio culturales, que configuraron su actual modelo territorial, en relación a los ideales del modelo fundacional, sus causas, consecuencias y oportunidades.

Unidad temática 4: La evolución conceptual y técnica de Planificación, el enfoque estratégico y la nueva agenda urbana

La Planificación Territorial como método e instrumento de intervención para la estructuración y crecimiento de las ciudades y regiones.

El Pensamiento y la Planificación Estratégica Participativa, como enfoque y herramienta adecuada para gestionar el desarrollo sustentable con igualdad e inclusión de las ciudades de América Latina.

La nueva agenda urbana y los nuevos Instrumentos, tecnologías y procesos de planificación: hábitat digno, derecho a la ciudad, mercado de suelo, ecourbanismo, sustentabilidad, entre otros.

El rol del Estado y las políticas públicas para la planificación y gestión en la producción de las ciudades latinoamericanas.

3.3.1.3 Contenidos Procedimentales de Teorías Territoriales

Introducción

Cabe mencionar que, a partir del año 2024, por resolución N° 30/2023 del Consejo Directivo de la FAU-UNLP, el dictado de la asignatura se desarrollará durante el primer cuatrimestre, respetando las 84 horas cátedra asignadas en el Plan de estudios.

Esto ha requerido una reestructuración de los trabajos prácticos que la Cátedra vino aplicando durante los últimos años, a partir de una estrategia que implicará un intensivo trabajo en Taller. Esto permitirá aprovechar al máximo las 5 horas semanales del nuevo esquema, a partir de una interacción teórico - práctica intensa entre los docentes y estudiantes.

En función de los objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para Teorías Territoriales se organiza en cuatro módulos:

- El primero es de carácter introductorio a las Teorías Territoriales, cuyo objetivo central, es aprehender los elementos conceptuales y operacionales básicos relativos al objeto de estudio (ciudad - región) y a la disciplina (Urbanismo y Planeamiento).
- El segundo orientado al conocimiento y reconocimiento de los orígenes y desarrollo de las ciudades, del Urbanismo y del Planeamiento, abordando el estudio de las transformaciones de la ciudad, a partir de la irrupción de la Revolución Industrial y reorganización de las ciudades y el origen del pensamiento y las teorías urbanas, incorporando el estudio de casos, a fin de reconocer la impronta territorial de esas transformaciones en nuestro objeto de estudio.
- En el tercero se analizará y reconocerá integralmente los modelos de producción del espacio en Argentina, considerando la expansión urbana y territorial y los modelos de organización, a partir

del reconocimiento de los procesos socio-territoriales, históricos y actuales, para identificar y entender los principales problemas del “hoy y aquí” en nuestras ciudades y regiones.

- Y el cuarto abordará la evolución conceptual y técnica de Planificación desde la mirada tradicional, planificación situacional, hasta la Gestión y Pensamiento estratégico urbano - territorial. Se analizarán los nuevos Instrumentos, tecnologías y procesos de planificación, que integren las dimensiones social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural, apuntando a un desarrollo urbano territorial sustentable.

Actividades Teóricas y Prácticas

Teniendo en cuenta la estructura del año lectivo de la FAU UNLP, la propuesta de actividades prácticas presenta la siguiente organización:

Primer cuatrimestre			
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Introducción conceptual a la ciudad y el territorio	La evolución de la ciudad y de las teorías urbanas	Los modelos de producción del espacio urbano y territorial en Argentina	La nueva agenda urbana y el enfoque estratégico
4 clases	4 clases	3 clases	5 clases

Módulo 1: Introducción conceptual a la ciudad y el territorio (4 clases)

Este primer trabajo práctico es de carácter introductorio y se plantea el primer acercamiento del estudiante, al análisis y entendimiento de algunos de los conceptos básicos, que servirán como base para el avance sobre los distintos temas que se verán durante el ciclo lectivo y cuyo contenido se profundizará y complejizará durante la totalidad de la cursada.

Su objetivo es introducir los conocimientos de los elementos conceptuales y operacionales básicos relativos al objeto de estudio (ciudad - región) y a la disciplina (Urbanismo y Planeamiento).

Para ello se busca que el estudiante pueda construir una síntesis conceptual adecuada sobre la base del trabajo analítico y de reflexión conjunta con los docentes en el abordaje a algunos conceptos básicos de la disciplina: Ciudad, territorio, Urbanismo, Planificación, interdisciplina, entre otros y el surgimiento de las teorías territoriales en su contexto histórico.

Instancia teórica:

Se trabajará sobre la lectura de los textos seleccionados, a partir de los cuales se producirá el análisis, discusión y conformación de un “glosario de términos” específicos de la materia.

Se prevén clases teóricas sobre “Introducción a la Ciudad y al Territorio”, cuyos conceptos a trabajar son:

- Ciudad como sistema complejo
- Estructura, dimensiones y componentes
- Región – territorio
- Urbanismo - Planificación

Instancia práctica:

Sobre la base de la elección de una ciudad (que preferentemente será donde viven o han vivido), las y los estudiantes analizarán como se refleja en su ciudad los conceptos teóricos planteados.

Cada estudiante deberá proceder a la lectura de la bibliografía específica previo al inicio de la clase para el posterior trabajo en grupo.

Reelaborarán de manera individual y grupal los textos sugeridos, considerando para ello la utilización de una “guía orientativa”, indicada por la Cátedra, estableciendo asociaciones entre el texto analizado y lecturas previas, o contenidos estudiados en otras materias.

Durante cada clase se procederá a realizar al análisis reflexivo de los términos consignados al inicio de la misma, sobre la base de las pautas de la guía de lectura complementaria, generando una síntesis integradora de los conceptos vistos.

Antes del cierre de cada clase, se trabajará en comisión y de manera colaborativa con la exposición del resultado de cada grupo de estudiantes bajo la coordinación del docente a cargo.

Al final de cada clase, el grupo de estudiantes realizará una lámina síntesis, que contendrá el análisis conceptual elaborado (texto y gráfico), citando las fuentes bibliográficas utilizadas en cada caso. La producción del día se exhibirá en comisión, y entregará al final de cada clase.

Para el cierre del Módulo, el grupo de trabajo construirá (y entregará) una lámina síntesis integradora grupal, que contendrá la elaboración conceptual y el análisis de cada una de las ciudades trabajadas, con la incorporación de los conceptos analizados durante la totalidad de las clases.

La evaluación se realizará por equipo e individual. Formará parte de la misma la participación en clase, considerando el trabajo realizado durante el transcurso del horario del taller.

Módulo 2: La evolución de la ciudad y de las teorías urbanas (4 clases)

En este segundo módulo, se abordará el estudio del surgimiento y transformaciones de la ciudad, a partir de la irrupción de la Revolución Industrial y reorganización de las ciudades, y el origen del pensamiento y las teorías urbanas. Como instancia teórico práctica, se incorporará el estudio de casos, a fin de reconocer la impronta territorial de esas transformaciones paradigmáticas en nuestro objeto de estudio, la ciudad.

Se analizarán los profundos cambios que ocurrieron con el paulatino avance de la economía capitalista en el mundo europeo y la irrupción contemporánea de la Revolución Industrial hasta el surgimiento Movimiento Moderno inclusive.

Las ciudades del mundo antiguo y sus poblaciones, asistieron desprevenidas a la emergencia de un modelo económico y un sistema productivo que se instaló en las ciudades y le exigió cambios a todo nivel, para los cuales la estructura física y social de las ciudades no estaban preparadas. Nos proponemos identificar y reflexionar sobre la dinámica que se establece entre los factores que impulsan el cambio en los novedosos modos de producción del espacio. Analizaremos con cierto detalle las primeras respuestas a estos fenómenos, con ejemplos paradigmáticos y sus derivaciones hasta el surgimiento del Movimiento Moderno.

El objetivo del Trabajo Práctico es entonces, reconocer la convergencia entre la evolución histórica de las ciudades y las ideas de la disciplina urbanística y del planeamiento, identificando las transformaciones históricas de la forma ciudad en el marco de sus condicionantes medioambientales y sociales.

Se examinarán -en sus respectivos contextos históricos- las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo y del Planificación para comprender los procesos que estructuran los sistemas urbanos - territoriales, sus estrategias para intervenir sobre los mismos y los resultados de su aplicación.

Instancia teórica:

Se trabajará sobre la lectura de los textos seleccionados, a partir de los cuales se producirá el análisis, discusión y síntesis en cada clase del Taller

Se prevén clases teóricas, cuyas temáticas y conceptos a trabajar serán:

- La revolución industrial: surgimiento del capitalismo y su impacto en las ciudades
- Ciudades post-industriales y el origen del planeamiento urbano
- Ciudades racionalistas y las ciudades jardín
- Los modelos urbanos del movimiento moderno
- Críticos del movimiento moderno

Instancia práctica:

A fin de poder realizar las actividades de cada clase, las y los estudiantes deberán hacer una lectura previa de la bibliografía asignada por cada uno de los temas, siendo fundamental como insumo de la actividad práctica a realizar.

Las tareas preparatorias a cada clase, consisten básicamente en realizar las lecturas asignadas por tema y su sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, elaboración de mapas conceptuales, análisis de caso, tablas comparativas, infografías, elaboración de láminas o cuadros síntesis u otro tipo de actividades.

Al inicio de cada clase de taller, el docente de la comisión presentará las actividades de la fecha estableciendo los componentes fundamentales del tema del día –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso inmediatamente anterior al trabajo de taller propiamente dicho. Como cierre de la actividad de cada encuentro, se producirán síntesis conceptuales de los resultados de las discusiones en los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

La base de las actividades prácticas de este módulo es el estudio comparativo de casos paradigmáticos. Se examinarán - en sus respectivos contextos históricos - las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo, a través de ejemplos concretos, entre otros:

- El caso de Manchester
- El París de Haussmann, 1853-1882
- La Cité Industrielle de Tony Garnier
- Cerda y el Plan de Barcelona
- La Ciudad Jardín
- La Carta de Atenas
- El caso de Brasilia

Las y los estudiantes, en sus respectivos grupos, abordarán el análisis y evaluación de alguno de estos casos y entregará la totalidad de las láminas - documentos generados durante el desarrollo del Módulo II. Cada una de las láminas elaboradas contendrá la síntesis conceptual y el análisis de las ciudades analizadas.

La evaluación se realizará por equipo e individual. Formará parte de la misma, la participación en clase, considerando el trabajo realizado durante el transcurso del horario del taller.

Módulo 3: Los modelos de producción del espacio urbano y territorial en Argentina (3 clases)

En este módulo, abordaremos el estudio de la producción del espacio en la Argentina, considerando la Expansión urbana y territorial y los modelos de organización en los grandes aglomerados urbanos, haciendo eje en la Región Metropolitana y el Gran La Plata.

Puntualizaremos sobre la evolución histórica del desarrollo territorial de esta región, a partir del reconocimiento de los sucesivos modelos de organización, considerando para ello, los períodos de cambio de los procesos de estructuración espacial interna, los cuales guardan una estrecha relación con los grandes períodos de cambio económico, demográfico, social y político que afectan el desarrollo metropolitano en su conjunto.

Nos centraremos en el estudio del caso de la ciudad de La Plata y su región, desde su fundación hasta la actualidad, intentando advertir y comprender su dinámica de desarrollo, los procesos políticos, económicos, socio culturales, entre otros, a lo largo del tiempo, respecto de los ideales del modelo fundacional, sus causas, consecuencias y oportunidades.

El objetivo es analizar y reconocer integralmente los modelos de producción del espacio en Argentina, particularizando sobre el caso de la Ciudad de La Plata y su región, para incorporar en cada una de las clases, los conceptos teóricos estudiados, con aplicación al territorio en estudio. Se apunta a reconocer las teorías y modelos de producción y gestión territorial aplicados a La Plata, y que consecuencias tuvo y tiene en el “*hoy y aquí*” en términos de integración urbana e inclusión social.

Instancia teórica:

A fin de poder realizar las actividades de cada clase, las y los estudiantes deberán hacer una lectura previa de la bibliografía asignada, siendo fundamental como insumo de la actividad práctica a realizar.

Se prevén clases teóricas sobre “Producción del espacio urbano - territorial en la Argentina”, cuyos conceptos a trabajar son:

- El Proceso de expansión de los grandes aglomerados urbanos en la Argentina
- El modelo territorial del AMBA, su evolución y expansión
- El modelo fundacional de La Plata, su evolución y expansión

Instancia práctica:

En la implementación y el abordaje de la instancia práctica, se profundizarán los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores.

Las y los estudiantes continuarán trabajando en grupo. Al inicio de cada clase de taller, el docente de la comisión presentará las actividades de la fecha estableciendo los componentes fundamentales del tema del día –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso inmediatamente anterior al trabajo de taller propiamente dicho.

Como cierre de la actividad de cada encuentro, se producirán síntesis conceptuales de los resultados de las discusiones en los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

La participación en el taller se concibe como una instancia colectiva de producción de conocimiento, la cual incluye la exposición y discusión, sobre la base de la lectura previa de la bibliografía seleccionada o de la preparación grupal de materiales de trabajo, y mediante la interacción entre estudiantes y docentes.

Para reflexionar e incorporar los conceptos planteados, las actividades prácticas de este módulo es el estudio, análisis y evaluación del caso de la Región del Gran La Plata, en su contexto metropolitano. Se examinarán las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo, que intervinieron en la

conformación territorial desde su fundación a la actualidad y cuál es el Modelo resultante en el “hoy y aquí” y sus consecuencias desde el punto de vista urbano, social y ambiental.

La evaluación se realizará por equipo e individual. Formará parte de la misma, la participación en clase, considerando el trabajo realizado durante el transcurso del horario del taller

Módulo 4: La nueva agenda urbana y el enfoque estratégico (5 clases)

En este Módulo, abordaremos la evolución del concepto de Planificación desde la mirada tradicional, planificación situacional, hasta llegar al enfoque estratégico para la planificación y gestión sustentable de nuestras ciudades. En este contexto, abordaremos los temas de la agenda actual: hábitat digno, derecho a la ciudad, mercado de suelo, la nueva agenda urbana (desde la visión de distintos actores y posturas), ecourbanismo y sustentabilidad, entre otros.

Se analizarán los nuevos Instrumentos, tecnologías y procesos de planificación, que integren las dimensiones social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural, apuntando a un desarrollo urbano territorial sustentable.

Para ello abordaremos en la instancia práctica, algunos de los casos paradigmáticos de Planificación y Gestión Estratégica, para evaluar métodos, instrumentos, acciones y resultados concretos sobre el territorio intervenido.

Instancia teórica:

A fin de poder realizar las actividades de cada clase, las y los estudiantes deberán hacer una lectura previa de la bibliografía asignada, siendo fundamental como insumo de la actividad práctica a realizar.

Se prevén clases teóricas, cuyas temáticas y conceptos a trabajar serán:

- La evolución del concepto de Planificación
- Pensamiento Estratégico Urbano
- La nueva agenda Urbana

Instancia práctica:

Las tareas preparatorias a cada clase, consisten básicamente en realizar las lecturas asignadas por tema y su sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, elaboración de mapas conceptuales, análisis de caso, tablas comparativas, elaboración de láminas o cuadros síntesis u otro tipo de actividades.

Las y los estudiantes continuarán trabajando en grupo. Al inicio de cada clase de taller, el docente de la comisión presentará las actividades del día, estableciendo los componentes fundamentales del tema, organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso inmediatamente anterior al trabajo de taller propiamente dicho.

Como cierre de la actividad de cada encuentro, se producirán síntesis conceptuales de los resultados de las discusiones en los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

Para reflexionar e incorporar los conceptos planteados, las actividades prácticas de este módulo se corresponden con el estudio, análisis y evaluación del Plan de Acción Regional para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe.

Este Plan pretende ser la expresión regional de la Nueva Agenda Urbana (NAU). Promueve la elaboración de políticas basadas en evidencia de las dinámicas de la urbanización, y establece recomendaciones de

acciones e intervenciones potenciales, así como también orientación política relevante y prioritaria para todos los países en América Latina y el Caribe para el logro del desarrollo urbano sostenible.

Es interesante analizar este caso para incorporar los contenidos conceptuales planteados, y examinar y evaluar metodologías e instrumentos utilizados, como asimismo formular hipótesis y escenarios para su aplicación en nuestro territorio.

Existen otros casos paradigmáticos de Planificación Estratégica en la Argentina, que se irán incorporando en los sucesivos años de cursada, para tener miradas alternativas, aunque manteniendo los mismos objetivos en su abordaje.

Al ser el trabajo de cierre de la cursada, la evaluación de las actividades de este módulo formará parte de una evaluación integral del cuatrimestre. El resultado de los módulos anteriores y la participación en clase individual y grupal, serán un factor central para la aprobación de la cursada.

El desarrollo de los contenidos conceptuales e instrumentales de este último módulo, conjuntamente con la incorporación de conocimiento de los anteriores, permitirá a las y los estudiantes de Teorías Territoriales, estar adecuadamente preparados para el abordaje y la intervención concreta en la ciudad y el territorio, al momento que les toque cursar Planificación Territorial I y II.

3.3.2 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Planificación Territorial I

3.3.2.1 Introducción

En Planificación Territorial I se profundizará la comprensión de las formas y procesos de desarrollo urbano contemporáneos y se trabajará en una intervención concreta en la ciudad, a través de la Planificación Estratégica Urbana, en las escalas barrial y local, como la herramienta adecuada para reducir las condiciones de inequidad socio espacial existentes en la ciudad y lograr una distribución de la riqueza urbana más justa y equitativa, en la búsqueda de un desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión para las ciudades de América Latina y Argentina.

Como primera aproximación a la complejidad urbana, se abordará la escala barrial, entendiendo al barrio como la unidad básica de estructura y funcionamiento de la ciudad y, por ende, las células mínimas del espacio urbano que se sistematizan sobre el total del territorio, desde una mirada integral.

Se trabajará reconociendo la inserción de los barrios en la complejidad urbana del territorio, identificando los principales aspectos físico espaciales y sociales de la estructuración y organización urbano barrial. Asimismo, se estudiarán críticamente diversos enfoques sobre la ciudad distribuida en barrios, y respecto del perfil y el rol de los barrios en la ciudad, entendiendo que la Planificación Territorial, en construcción permanente, se retroalimenta con el análisis de casos y prácticas como acumulación de conocimientos y experiencias transmisibles.

Esta escala de trabajo, nos permitirá relacionar la práctica de la intervención concreta en el territorio, a través de los instrumentos de la Planificación Estratégica Urbana, con el enfoque de la ciudad próxima, un modelo urbano ecológico para habitar, que entiende al barrio como el espacio para la vida cotidiana, al servicio de la convivencia de las personas, donde la proximidad y la naturaleza serán los componentes que generarán innovación (Barnada, 2022).

En relación a la Planificación Estratégica Urbana, se profundizarán los conocimientos sobre los componentes físicos territoriales de la ciudad (estructura urbana, etc.), las herramientas metodológicas (diagnóstico preliminar, etc.) y los instrumentos básicos para abordar los procesos de planificación y el ordenamiento urbano (Plan de barrios, etc.), de escala barrial y local.

Partiendo del reconocimiento de la complejidad teórica e instrumental de la problemática urbana y del rol determinante de los barrios en la definición del perfil socio espacial de las ciudades, este nivel se centrará en la comprensión de las formas y procesos de desarrollo urbano y en la práctica de los instrumentos de la Planificación Estratégica Urbana, en las escalas barrial y local.

3.3.2.2 Programa Analítico de Planificación Territorial I

Unidad temática 1: Conceptos básicos para el abordaje de los procesos de desarrollo urbano contemporáneos: el barrio en la ciudad

El contexto urbano: las ciudades de Argentina y América Latina. Evolución del concepto de ciudad. La ciudad desigual: fragmentación, segregación y asimetrías. Perspectivas disciplinares: Ciudad distribuida, Ciudad de la proximidad y el Ecourbanismo (entre otras). Nueva agenda urbana. Modelo de desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión.

El barrio en la ciudad. El barrio como unidad básica de estructura y funcionamiento de la ciudad. La inserción de los barrios en la complejidad urbana del territorio. Relaciones centro - periferia: los barrios vulnerables. Historia, identidad y pertenencia al barrio. Calidad de vida barrial.

Los componentes físicos territoriales: estructura, trama, tejido y densidad. Capacidad constructiva. Áreas vacantes. Parcelamiento. Tipo edilicio. Usos del suelo. Infraestructuras y equipamientos. Crecimiento urbano. El acceso al suelo y la vivienda. Funcionalidad y conectividad. Accesibilidad y movilidad urbana. El espacio público y el paisaje urbano. Ambiente, naturalización y biodiversidad urbana.

Unidad temática 2: Instrumentos básicos aplicados a procesos de planificación y el ordenamiento urbano de escala barrial – local

Instrumentos de planificación urbana. El plan de escala municipal - barrial: Plan Estratégico Urbano, Plan de Ordenamiento Urbano, Plan Director de Infraestructura, Plan de Sector, Plan de Nueva Urbanización y Plan Barrial.

Instrumentos de Regulación: La regulación urbanística: el Código de Planeamiento Urbano. Decreto-Ley 8912/77 - Ley de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo. Ley 14.449/12 – Ley de acceso justo al hábitat.

Introducción a los instrumentos de: Intervención; Acceso al Hábitat; Acción Ambiental, Ecológica y del Paisaje; Gobernanza y Participación Ciudadana y Ordenamiento Urbano y Periurbano.

Unidad temática 3: Ciclo metodológico de procesos participativos de Planificación Estratégica Urbana de escala barrial - local

Un proceso flexible, en continua construcción, revisión y retroalimentación. Definición de valores e indicadores. Los actores sociales. Mapeo de actores. El diagnóstico urbano: análisis de la situación e identificación de problemáticas. El árbol de problemas y la Matriz FODA. Tendencias, prospectiva y escenarios. Formulación de la visión estratégica e identificación de objetivos. Formulación del Plan Estratégico Urbano: el árbol estratégico. Implementación. Un proceso continuo de Organización, Participación, Comunicación, Monitoreo y Ajuste.

Unidad temática 4: Formulación y gestión de planes y proyectos estratégicos urbanos: Estudio de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos

Desarrollo de estrategias. Ponderación de proyectos urbanos. Ciclo del desarrollo de los proyectos: cartera de proyectos, perfil avanzado, prefactibilidad, factibilidad, proyecto ejecutivo, ejecución de la obra, monitoreo y evaluación. El Marco Lógico de un proyecto.

Modelo de Gestión Estratégica Urbana: Instrumentos de Acción Directa, Acción Indirecta, Gestión Urbana y Acción Ambiental - Ecológica. La oficina de Gestión de Proyectos. Aprender de los proyectos: Observar, analizar y sintetizar para aplicar e innovar.

Estudio de Casos: Plan de Barrios Barcelona (2023), Plan Urbano de General Pico La Pampa (2020), Plan de Ordenamiento y Desarrollo Urbano de Malvinas Argentinas (2015), Plan Director de Trenque Lauquen y de Gestión del Suelo (2011-2018), Remodelación del Paseo de St Joan, Barcelona (2010-2011), Supermanzanas Barcelona (2016-2023).

3.3.2.3 Contenidos Procedimentales de Planificación Territorial I

Introducción

En función de los objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para Planificación Territorial I, se organiza en dos momentos, durante el ciclo lectivo.

El primer momento se orienta al reconociendo y la inserción del sector asignado (un barrio o localidad de la Región del Gran La Plata) en la complejidad urbana del territorio que lo contiene, identificando los principales aspectos físico - espaciales y sociales de la estructuración y organización urbano barrial. Se identificarán sus principales conflictos y potencialidades a los efectos de arribar a un diagnóstico situacional de su estructuración y funcionamiento interno y sus relaciones e interacciones con el contexto urbano en donde se inserta.

Este Trabajo Práctico, que ocupará el primer semestre del ciclo lectivo, se organiza en dos fases:

La fase 1, orientada a la construcción del contexto espacio - temporal del área urbana - barrial en estudio, a los efectos de reconocer y comprender las interacciones y condicionantes en su conformación interna.

La fase 2, orientada a la construcción diagnóstica, aplicando los métodos y los distintos instrumentos adecuados a la escala y complejidad del área de estudio, con el objeto de identificar y priorizar los principales conflictos y potencialidades que sirvan de insumo a la instancia siguiente del Trabajo Práctico.

El segundo momento se orienta a la formulación de un Plan Urbano Barrial del sector de estudio, sobre la base del diagnóstico elaborado. Se identificarán Programas y Proyectos que emanen del Plan y se desarrollará uno de los proyectos identificados de naturaleza físico espacial, a los efectos de su profundización específica.

Este Trabajo Práctico, que ocupará el segundo semestre del ciclo lectivo, se organiza en dos fases:

La fase 1, consiste en la formulación del Plan Urbano Barrial del sector de estudio aplicando los métodos y herramientas de la Planificación Estratégica Urbana.

La fase 2, consiste en el desarrollo de uno de los Proyectos identificados en el Plan general, de características físico - espaciales, a los efectos de profundizar los mecanismos de formulación y gestión de los mismos.

Con el desarrollo de estas actividades prácticas se apunta a la comprensión de las formas y procesos de desarrollo urbano, y la práctica de los instrumentos de la Planificación Estratégica Urbana, en las escalas barrial y local.

Actividades teóricas y prácticas

Teniendo en cuenta la estructura del año lectivo de la FAU UNLP, la propuesta de actividades prácticas presenta la siguiente organización:

Primer cuatrimestre (momento 1)		Segundo cuatrimestre (momento 2)	
TP 1: Diagnóstico Urbano - Barrial		TP 2: Plan Estratégico Urbano - Barrial	
Fase 1	Fase 2	Fase 1	Fase 2
El barrio en su contexto urbano, vínculos e interacciones	Construcción del Diagnóstico urbano - barrial	Formulación del Plan Estratégico Urbano Barrial	Desarrollo de un Proyecto Urbano particularizado
5 clases	10 clases	8 clases	5 clases

Trabajo Práctico Nº 1: Diagnóstico urbano barrial

El objetivo del Trabajo Práctico 1 es introducir al estudiante en un proceso de construcción de conocimiento empírico y conceptual vinculado a las problemáticas urbanas de la escala barrial local, para introducirlo en la noción de complejidad del sistema urbano territorial.

Se trata de construir conocimiento de los aspectos espaciales, sociales, económicos, ambientales, institucionales de un área urbana de escala barrial y la interacción con su contexto, para construir explicaciones de estos aspectos y de los procesos que los contienen y vinculan. Con ello se identificarán y priorizarán los principales conflictos y potencialidades, para arribar a un diagnóstico urbano barrial, cuyo propósito ulterior es desarrollar un marco argumental para la elaboración de propuestas de transformaciones urbanas en la segunda etapa del año.

Fase 1: El barrio en su contexto urbano, vínculos e interacciones (5 clases)

Como marco referencial de análisis para la construcción diagnóstica del sector de estudio, es fundamental tener una mirada del contexto urbano donde se inserta.

Trabajaremos en barrios o localidades de un sector de la región del Gran La Plata (sector que también se abordará simultáneamente en Planificación Territorial 2), donde la Cátedra dispone de mucha información por haber trabajado años en ella, no solo desde la docencia e investigación, sino además en trabajos profesionales de asesoría y consultoría.

Con esta información y, simultáneamente a una primera aproximación al sector de estudio, se establecerá un “ida y vuelta” con su contexto urbano - territorial. El objetivo es entender las relaciones del entorno espacio - temporal del barrio, a los efectos de reconocer y comprender las escalas de análisis, excentricidades, interacciones y condicionantes en su conformación interna, introduciendo la noción de complejidad del sistema urbano - territorial.

Instancia teórica:

Se establecerán lecturas de textos y fichas bibliográficas seleccionadas a ser debatidos con los docentes, para su interpretación, análisis, discusión y síntesis en cada clase del Taller.

Se prevén clases teóricas y fichas bibliográficas producidos por la Cátedra, en relación a los siguientes conceptos:

- Los procesos de planificación y el ordenamiento urbano, de escala barrial y local.
- Evolución del concepto de ciudad. La ciudad desigual. Perspectivas disciplinares. Modelo de desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión.
- El barrio en la ciudad.
- Los componentes físicos territoriales: estructura, trama, tejido y densidad, etc.
- Crecimiento urbano. Suelo y vivienda. Accesibilidad y movilidad. Espacio público y paisaje urbano.

Instancia práctica:

A través de información provista por la Cátedra, las y los estudiantes tendrán acceso a los principales aspectos que caracterizan a la ciudad y región, en las dimensiones naturales, físico - espaciales, económica - productivas, sociales, ambientales e institucionales.

Se facilitará a las y los estudiantes un primer acercamiento al área de estudio, a partir de i) una explicación inicial del territorio a estudiar y ii) una lectura de apoyo que permita incorporar nociones y conceptos básicos de la ciudad, para distinguir y registrar en terreno algunos elementos urbanos reconocibles.

El propósito del ejercicio es un descubrimiento, (guiado por los docentes), de las características generales del contexto en donde se inserta el barrio, comprendiendo las implicancias de la relación ciudad - barrio y la internalización por parte de las y los estudiantes, de su significado e importancia para las distintas etapas de la planificación e intervención urbano barrial.

Con ello las y los estudiantes construirán la cartografía necesaria para entender las relaciones e interacciones que se dan en cada dimensión, entre el barrio y su contexto urbano.

Se trabajará en Taller enchinchando las cartografías construidas para su discusión y completamiento con el aporte colectivo de las y los estudiantes y docentes a modo de un primer reconocimiento del área de trabajo y su contexto. A partir de este mapeo general, se verán los vínculos con las lecturas asignadas a efectos de integrar los conocimientos y capitalizar el trabajo inicial hacia las etapas posteriores del análisis urbano barrial.

El cierre de esta fase tiene formato de preentrega grupal, que describa y explicita el contexto espacio - temporal del área urbana barrial en estudio, a los efectos de reconocer y comprender las interacciones y condicionantes en su conformación interna.

Fase 2: Construcción del diagnóstico urbano barrial (10 clases)

Considerando el análisis y reconocimiento contextual del sector barrial realizado en la fase anterior - entendido como marco referencial-, en esta fase se trabajará en la recopilación, sistematización, análisis y construcción de la información necesaria para la elaboración del diagnóstico, incluyendo aspectos cuantitativos y cualitativos.

El análisis crítico de los componentes urbano barriales considerados, desde una mirada teórico e ideológica del propio estudiante, es la base para la construcción diagnóstica, utilizando distintas herramientas metodológicas (sugeridas por la Cátedra) para su elaboración.

La instancia diagnóstica implica una “explicación” de la situación y del marco problemático del barrio en estudio, en términos de Fortalezas y Debilidades, debidamente jerarquizadas y mapeadas, y una primera formulación de lineamientos de intervención urbano barrial, lo cual constituye el elemento de cierre del momento 1.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen los conceptos básicos para el análisis urbano (estructura y tejido urbano, usos, movilidad, actores sociales, etc.) y las problemáticas urbanas locales contemporáneas (fragmentación urbana, acceso al suelo y a la vivienda, asentamientos y villas, desigualdad, centralidades, patrimonio, etc.); como asimismo los procesos y métodos de planificación y el ordenamiento urbano, de escala barrial y local.

Los contenidos teórico-conceptuales son complementados con clases instrumentales orientadas a ayudar a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje de construcción de planos y mapas parciales y totales, manejo de información censal y sistematización de información secundaria, elaboración de entrevistas, planos y cuadros síntesis.

Se prevén clases teóricas y fichas bibliográficas producidos por la Cátedra, en relación a los siguientes conceptos:

- Enfoque y metodología de la Planificación Estratégica Urbana.
- Metodología del diagnóstico urbano barrial. Instrumentos e indicadores.
- Lógicas de los actores sociales que configuran el espacio urbano barrial.
- Instrumentos de planificación, regulación e intervención urbana barrial.
- Análisis de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos.

Instancia práctica:

Se trabajará en la recolección y sistematización de información secundaria del área de estudio, como asimismo en la construcción de información primaria a través del trabajo de campo entre los distintos grupos y comisiones de estudiantes. Se pautarán los instrumentos de recolección de información y las prácticas de entrevistas a informantes clave, organizando grupos de estudiantes, según las lógicas de los actores sociales del barrio.

Se trata de formular un Modelo Descriptivo del área de estudio, que supone la articulación guiada de la información primaria construida, con la información secundaria sistematizada para el análisis de los componentes urbano barriales, construyendo descripciones globales del barrio y su entorno espacio temporal, en función de las siguientes dimensiones socio-urbanas:

- Físico – Espaciales.
- Sociales.
- Ambientales.
- Económico productivas.
- Político – Institucionales.

A través de herramientas de análisis diagnóstico, se tratará de abordar la complejidad de las dimensiones y componentes urbanos que interactúan sistémicamente en la conformación territorial. Para ello se utilizarán distintos instrumentos (árbol de problemas, matriz FODA) que permitan “manejar” esas variables a los efectos de detectar los principales conflictos y potencialidades barriales. El objetivo es arribar a “explicaciones lógicas” de esta problematización que permita, en la instancia siguiente, formular propuestas de transformación.

Se procurará realizar un ordenamiento y jerarquización de las fortalezas y de las debilidades identificadas, a través de matrices y mapeos síntesis que expresen el escenario actual del barrio en análisis.

Transitado este proceso, las y los estudiantes elaborarán una entrega grupal del T.P. N° 1, que incluya ambas fases desarrolladas. La síntesis que supone esta etapa incluye la formulación de un conjunto de

lineamientos de intervención urbano barrial, que puedan dar respuesta al conjunto articulado de problemáticas barriales detectadas y que sirvan de insumo para el siguiente Trabajo Práctico.

Trabajo Práctico N° 2: Plan estratégico urbano barrial

Este momento, que ocupará el segundo cuatrimestre del año, es eminentemente propositivo. El objetivo es elaborar un plan urbano barrial que dé respuesta a las problemáticas estructurales identificadas y priorizadas en el diagnóstico precedente, a través de los instrumentos de la Planificación Estratégica Urbana.

Se profundizarán los conocimientos sobre los componentes físicos territoriales de la ciudad, las herramientas metodológicas de la Planificación Estratégica Urbana y los instrumentales básicos para abordar los procesos de planificación y el ordenamiento urbano (Plan de barrios, etc.), de escala barrial y local.

El plan deberá contener un conjunto de lineamientos, programas y proyectos, entre los cuales se seleccionará uno para su posterior desarrollo particularizado.

En función de estos objetivos, el TP se organiza en 2 fases:

Fase 1: Formulación del Plan estratégico urbano barrial (8 clases)

Esta fase incluye un ordenamiento de contenidos conceptuales para la construcción de una adecuada fundamentación que sirva de base para la formulación del plan urbano barrial. A partir del diagnóstico elaborado, los primeros lineamientos propositivos enunciados y el debate y crítica de la producción del Taller en el primer TP; la consigna será la reelaboración de los objetivos y lineamientos formulados previamente.

Definidos los objetivos, se formulará un Plan Estratégico Urbano del barrio, que implica un conjunto de programas y proyectos lógicamente articulados, que en conjunto, sean capaces de dar respuesta a la problemáticas estructurales detectadas.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen el conocimiento del proceso metodológico e instrumental para la formulación de un plan urbano barrial participativo. La instancia teórica incluye métodos, ejemplos y autores relativos a la planificación, ordenamiento y diseño urbano - barrial. Se trabajarán los siguientes conceptos:

- Tendencias, prospectiva y escenarios.
- Formulación de la visión estratégica e identificación de objetivos.
- Formulación del Plan Estratégico Urbano: el árbol estratégico
- Los actores sociales. Mapeo de actores
- Análisis de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos.

Instancia práctica:

La puesta en común, exposición y crítica de los trabajos realizados por los grupos de estudiantes del Taller en el primer momento, implica una necesaria reflexión y revisión de las conclusiones arribadas en esa instancia.

En función de ello, se reelaborarán los lineamientos enunciados a partir de la construcción de un “árbol de objetivos”, que respondan y den cuenta del “árbol de problemas” formulado en la instancia anterior.

Definidos los principales objetivos a trabajar, que necesariamente tendrán una mirada teórico ideológica propia de cada grupo de estudiantes, el trabajo se orientará a la formulación del Plan Estratégico Urbano Barrial, cuya estructura principal se expresará en un “árbol estratégico”, que representa el entramado de relaciones complejas que vinculan de manera sinérgica a los problemas detectados con los programas y proyectos, que le puedan dar respuesta.

El árbol estratégico se estructura en niveles jerárquicos, a través de una articulación lógica, y evidencia relaciones horizontales y verticales entre Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas y Proyectos.

Los Programas se referenciarán a distintas estrategias y dimensiones del Plan, y estarán compuestos por una determinada cantidad de Proyectos, que son las unidades de intervención más operativas dentro del proceso de planificación; se orientan a tareas concretas de operación sobre la realidad, acotadas, mensurables, posibles de monitorear.

El trabajo en taller permitirá, clase a clase, ir cumpliendo las consignas pautadas, se fomentará el debate, la interacción permanente con los docentes y la autoevaluación, a los efectos de arribar a propuestas de transformación barrial que atiendan las siguientes temáticas y aspiraciones:

- Tender a un modelo urbano Compacto, Resiliente y Sustentable.
- Readecuar la normativa y usos del suelo en función del nuevo Modelo.
- Pensar el crecimiento, completamiento urbano y reutilización de tierras vacantes.
- Fortalecer las centralidades barriales.
- Mejorar y multiplicar los espacios verdes público (plazas, veredas, ramblas, otros).
- Mejorar y/o reestructurar la red viaria (para favorecer los flujos de tránsito, mejorar la circulación del transporte público y favorecer los circuitos ciclísticos y a pie).
- Fortalecer la accesibilidad del barrio a través de un sistema de movilidad sustentable.
- Mejorar la calidad ambiental.
- Fortalecer las identidades barriales, la memoria colectiva y/o la historia del barrio.
- Promover soluciones urbano - arquitectónicas sustentables.

El cierre de esta fase es una preentrega grupal, que contenga la construcción del Plan urbano barrial, con documentos gráficos, memorias, cartografías y mapeos síntesis, que expresen el enfoque conceptual y el árbol estratégico propuesto, en términos de Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas y Proyectos.

Fase 2: Desarrollo de un Proyecto urbano particularizado del Plan (5 clases)

En esta instancia se abordará la selección, justificación, fundamentación y desarrollo particularizado de un proyecto de naturaleza físico espacial, que se constituya en un proyecto clave del plan urbano barrial formulado.

Se trabajará en los objetivos propios del Proyecto, actores involucrados y metas a alcanzar (en articulación con los objetivos particulares y generales del Plan), y se formulará el diseño al interior del proyecto, con sus cronogramas, costos, y mecanismos de gestión para su implementación.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen el conocimiento del proceso de formulación de proyectos de características físico -espaciales, como de sus mecanismos de ejecución y gestión. Se verán ejemplos concretos de proyectos urbanísticos destacados y se trabajarán los siguientes conceptos:

- Formulación y gestión de planes y proyectos estratégicos urbanos.

- Ponderación y diseño de proyectos estratégicos urbanos
- Nuevos modelos de Gestión Estratégica Urbana.
- Instrumentos de Acción Directa, Indirecta, Gestión Urbana y Acción Ambiental - Ecológica.
- Análisis de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos.

Instancia práctica:

La selección y justificación del proyecto físico - espacial a desarrollar por parte de las y los estudiantes, priorizará aspectos emergentes del Plan general, que lo posicionen como una pieza clave para su implementación. Independientemente de su naturaleza (de completamiento urbano, de movilidad y transporte, de infraestructura, de espacio colectivo, de vivienda, de equipamientos urbanos, de recuperación patrimonial, etc.), su fundamentación incluirá la explicitación de los enfoques teórico – conceptuales (que surjan de clases teóricas, bibliografía y de la articulación con los docentes), para definir los criterios urbanísticos y de diseño a aplicar en el área a intervenir.

Seleccionado el proyecto, se avanzará en la definición de sus objetivos generales y específicos, la identificación de los actores sociales involucrados y los mecanismos de gestión para llevarlo adelante.

El diseño del proyecto abarcará las escalas urbanas apropiadas, implantación, definición de relaciones con el entorno y propuestas, derivadas de los conceptos expresados en la justificación y fundamentación del mismo, abordando el desarrollo de sus componentes específicos.

Asimismo, incluirá fuentes de financiación (si lo requiere), plan de ejecución, etapas y criterios de monitoreo y evaluación, es decir el diseño del modelo de gestión necesario para su implementación.

Como instancia de cierre de esta fase, se espera que los grupos de estudiantes formulen el proyecto, (que integre el árbol estratégico del Plan), y que incluya su espacialización en el barrio que lo contiene, acompañado de una memoria que exponga sus fundamentos conceptuales y los mecanismos de gestión para su implementación.

La entrega final del TP incluirá todo el trabajo del año, cuyo objetivo pedagógico es que las y los estudiantes incorporen los conceptos y herramientas adecuadas para entender y transformar la realidad de los barrios (en su contexto urbano) donde les toca intervenir, procurando reducir las condiciones de inequidad socio espacial y lograr una distribución de la riqueza urbana más justa y equitativa, en la búsqueda de un desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión.

3.3.3 Contenidos Conceptuales y Procedimentales de Planificación Territorial II

3.3.3.1 Introducción

En Planificación Territorial II se profundizará la comprensión de los procesos de desarrollo territorial contemporáneos, desde una perspectiva integral que abarca las dimensiones social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural. Se trabajará en una intervención concreta en la ciudad y la región, a través de la Planificación Estratégica Territorial, como instrumento clave para desplegar sus dimensiones y hacer frente a los desafíos del nuevo escenario, con el objetivo de lograr un desarrollo más sustentable con igualdad e inclusión, contribuyendo a la construcción del bien común y a mejorar la calidad de vida del conjunto de la sociedad.

Como siguiente aproximación a la complejidad territorial, se abordará la escala regional, comprendiendo la relación de la ciudad con las distintas escalas territoriales, regional, nacional e internacional, desde una mirada de integración de la ciudad a su territorio y al mundo.

Para hacer frente a los desafíos del nuevo escenario, aplicaremos como herramienta la Planificación Estratégica Territorial, que implica articular dialécticamente tres componentes fundamentales, i) el

Pensamiento Estratégico, entendido como la reflexión que permite explorar los desafíos futuros y afrontar las decisiones de corto plazo de forma coherente con el mediano y largo plazo; ii) el Marco Estratégico, que aporta la visión, el modelo de desarrollo, las estrategias y los objetivos a largo plazo, consensuados con la ciudadanía y iii) los Proyectos Estratégicos, que son los que concretan la estrategia, obteniendo los resultados tangibles del plan, que garantizan la transformación de la ciudad y mejoran la calidad de vida de la ciudadanía.

Así, la Planificación Estratégica Territorial, con concurrencia y con gobernanza, aportará al proceso de aprendizaje un método para facilitar la toma de decisiones en la gestión de un territorio, a partir del seguimiento sistemático y continuo de la realidad, teniendo en cuenta las tendencias y el análisis prospectivo de los escenarios futuros, la definición de la visión y los objetivos orientados a transformar la ciudad en términos físicos, ambientales, sociales, económicos y culturales y la determinación de las trayectorias o estrategias para alcanzar el modelo de ciudad deseada.

Partiendo del reconocimiento de la complejidad teórica e instrumental de la problemática urbana y regional, este nivel se centrará en transmitir a las y los estudiantes los conceptos, métodos e instrumentos que les permitan aprehenderla y contribuir a operar sobre ella, especialmente en aquellos aspectos que conforman el campo de acción específica de nuestra disciplina.

3.3.3.2 Programa Analítico de Planificación Territorial II

Unidad temática 1: Conceptos básicos para el abordaje de los procesos de desarrollo territorial contemporáneos: la ciudad en la región

Organización territorial y concepto de región: significados y alcances. El enfoque de la integralidad sistémica: La región como sistema y como red: conocimiento y acción. Dinámicas de la evolución de las regiones. Condiciones y tipos de región en el nuevo contexto.

La organización territorial y la planificación regional en Argentina y América Latina. La metropolización de las ciudades. Conceptos, herramientas y casos para la planificación y gestión de la metrópolis contemporánea. La red de ciudades en la ciudad región. La ciudad en la región. Nueva agenda regional.

El modelo de desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión. El enfoque de la producción de una ciudad y una región de derechos. El desafío redistributivo. La distribución de la riqueza en la ciudad y la región, la justicia territorial y la participación democrática. El mercado de suelo urbano.

Pensamiento, Plan y Proyecto Estratégico (Las 3 Ps). Evolución del pensamiento estratégico (de la 1ra a la 4ta generación). Concurrencia: multiactoral, multinivel, intersectorial, multidisciplinar y territorial. La agenda urbana territorial. Estrategias de cambio cultural para proyectos transformadores.

Unidad temática 2: Instrumentos básicos aplicados a procesos de planificación estratégica territorial de escala local - regional

Instrumentos de Planificación Territorial: de escala provincial (Plan Estratégico Provincial), de escala regional (Plan Estratégico Metropolitano, Plan Metropolitano de Ordenamiento territorial, Plan de Desarrollo y Cuidado de Unidades Ambientales) y de escala municipal (Plan Estratégico de Desarrollo Local, Plan de Ordenamiento Territorial).

Instrumentos de acceso al hábitat, suelo y vivienda. La producción pública del suelo urbano. Algunos instrumentos: Banco de Tierras, Expropiación, Intervenciones Estatales en la Construcción de la Ciudad, Zonificación y la Zonificación Inclusiva, Recuperación de Valorización Inmobiliaria (plusvalías), entre otros.

Otros instrumentos básicos del proceso de planificación estratégica territorial, de escala local y regional: Regulación e Intervención, Acción Climática (mitigación y adaptación), Gobernanza Territorial y Participación Ciudadana y Ordenamiento del Suelo Urbano, Rural y Periurbano, entre otros.

Unidad temática 3: Metodología aplicada a procesos participativos de planificación estratégica territorial de escala local - regional

La metodología de la Planificación Estratégica Territorial: Un proceso continuo de Organización, Participación, Comunicación, Monitoreo y Ajuste. Las fases de plan: Preparación; Principios y valores; Diagnóstico (Análisis situacional, Matriz FODA, Marco Problemático), Visión estratégica (identificación de objetivos y análisis de escenarios), Formulación (árbol estratégico, desarrollo de estrategias y de proyectos), Implementación y Revisión (aprendizajes y recomendaciones).

Unidad temática 4: Formulación y gestión de planes y proyectos estratégicos territoriales: Estudio de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos

Modelos de desarrollo regional. Proceso de regionalización en la Argentina y en la provincia de Buenos Aires, como nuevos instrumentos de gestión. Modelos y herramientas de gestión para el desarrollo regional y financiamiento. Las instancias de participación.

El proyecto estratégico que concreta la estrategia urbana. Identificar y gestionar la ciudad, la región y la metrópolis. La oficina de Gestión de Proyectos. Aprender de los proyectos: Observar, analizar y sintetizar para aplicar e innovar.

Estudio de Casos: Plan Estratégico Barcelona 2000 (PEB, 1990), Plan Estratégico Metropolitano Barcelona (PEMB 2003), Plan Estratégico “Barcelona Mañana” Compromiso Metropolitano 2030 (Barcelona Demà, 2020-2023). Plan Estratégico Rosario (PER, 1998). Plan Estratégico Rosario Metropolitano (PERM+10, 2008). Plan Estratégico Rosario 2030 (PER, 2017), Proyectos modélicos: Distrito 22@, Barcelona (2000), Proyectos Urbanos Integrales, Medellín (2004), Plan de Movilidad y Espacios Públicos, Cuenca 2015-2025 (2015), entre otros.

3.3.3.3 Contenidos Procedimentales de Planificación Territorial II

Introducción

En función de los objetivos y contenidos conceptuales enunciados, la propuesta de trabajos prácticos para Planeamiento Territorial II, se organiza en dos momentos, durante el año lectivo.

El primer momento, eminentemente diagnóstico, se orienta al análisis del marco regional donde se inserta el sector a intervenir, y a la construcción del diagnóstico urbano - territorial del mismo, con sus escenarios prospectivos. Se incorporarán conceptos, métodos e instrumentos de la planificación estratégica territorial para la identificación y priorización de las problemáticas actuales en el marco de sistemas urbano - regionales complejos.

Este Trabajo Práctico, que ocupará el primer cuatrimestre del año lectivo, se organiza en dos fases:

La fase 1, consiste en el análisis del sistema Regional del que forma parte y se inserta el área de estudio, a los efectos de reconocer y comprender las interacciones y condicionantes en su conformación interna.

La fase 2, orientada a la construcción diagnóstica, aplicando los métodos e instrumentos adecuados a las características y escala de un sector urbano - territorial complejo, con el objeto de identificar, comprender y priorizar las principales fortalezas y debilidades y construir escenarios prospectivos, que sirvan de insumo a la instancia siguiente del Trabajo Práctico.

El segundo momento, eminentemente propositivo, se orienta a la formulación de un Plan Estratégico Territorial del sector de estudio, sobre la base del diagnóstico y escenarios elaborados. Se construirá el árbol estratégico y se formularán algunos de los Programas o Proyectos que lo integran, a los efectos de su profundización específica.

Este Trabajo Práctico, que ocupará el segundo cuatrimestre del año lectivo, se organiza en dos fases:

La fase 1, consiste en la formulación del Plan Urbano - Territorial del sector de estudio, a través de la construcción del árbol estratégico, aplicando los métodos y herramientas de la Planificación Estratégica Territorial.

La fase 2, consiste en el desarrollo de uno de los Programas o Proyectos identificados en el Plan general, a los efectos de profundizar los mecanismos de formulación y gestión de los mismos.

Con el desarrollo de estas actividades prácticas, las y los estudiantes profundizarán la comprensión de los procesos de desarrollo territorial contemporáneos, desde una perspectiva multidimensional, a través de una intervención concreta en la ciudad y la región, aplicando los métodos de la Planificación Estratégica Territorial.

Actividades teóricas y prácticas

Teniendo en cuenta la estructura del año lectivo de la FAU UNLP, la propuesta de actividades prácticas presenta la siguiente organización:

Primer cuatrimestre (momento 1)		Segundo cuatrimestre (momento 2)	
TP 1: Diagnóstico Urbano - Territorial		TP 2: Plan Estratégico Territorial	
Fase 1	Fase 2	Fase 1	Fase 2
Análisis del sistema Regional	Construcción del Diagnóstico Urbano - Territorial	Construcción del Árbol Estratégico del Plan	Formulación de Programas y Proyectos
5 clases	10 clases	8 clases	5 clases

Trabajo Práctico Nº 1: Diagnóstico urbano territorial

El objetivo del Trabajo Práctico 1 es introducir al estudiante en un proceso de construcción de conocimiento empírico y conceptual vinculado a las problemáticas territoriales de la escala urbano - regional, para entender y abordar sistemas territoriales de alta complejidad.

Comprender a la ciudad con este enfoque, en el que se interrelacionan múltiples dimensiones de los subsistemas ambiental, físico, funcional, social, económico, cultural, normativo y político – institucional; implica tener una visión sistémica, cuyos componentes estructurales se definen y condicionan recíprocamente y cuyo significado, historia y futuro son determinados por las relaciones cruzadas entre factores internos y externos en diferentes escalas y temporalidades.

El enfoque será multidimensional y multiescalar, y se privilegiarán miradas integrales y recíprocas entre el área de trabajo, un sector urbano complejo (escala micro), que forme parte de la Región del Gran La Plata (escala meso), en el contexto de la Región Metropolitana de Buenos Aires (escala macro).

Se trata de construir conocimiento de los aspectos espaciales, sociales, económicos, ambientales, institucionales del sector de estudio en interacción con su contexto regional. Con ello se identificarán y priorizarán los principales conflictos y potencialidades, para arribar a un diagnóstico urbano - territorial, cuyo propósito ulterior es desarrollar un marco argumental para la elaboración de propuestas de transformaciones del sector en la segunda etapa del año.

Fase 1: Análisis del sistema regional (5 clases)

En esta fase, se abordará el análisis de la escala regional, comprendiendo la relación de la ciudad con las distintas escalas territoriales, regional, nacional e internacional, desde una mirada de integración de la ciudad a su territorio y al mundo.

El objetivo es entender a la región, y su proceso histórico de crecimiento, como un sistema complejo integrado por una red de ciudades y asentamientos, que actúan de contexto e inciden en las áreas de intervención y su propia configuración interna. El contexto regional no sólo condiciona, sino que también es el resultado de los procesos y dinámicas que ocurren al interior del mismo, en escalas menores que lo integran, y que interactúan sistémicamente en el territorio.

Se pretende entonces, que las y los estudiantes hagan un análisis regional multiescalar, que procure integrar las escalas macro-meso-micro, en un mismo enfoque, para interpretar el modo en que inciden las distintas dimensiones de la estructura regional, en el área de intervención.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen los conceptos básicos para el análisis Regional y las problemáticas urbanas que dialécticamente interactúan en el territorio.

Se prevén clases teóricas y fichas bibliográficas producidos por la Cátedra, en relación a los siguientes conceptos:

- La organización territorial y la planificación regional en la Argentina y América Latina.
- El concepto de región: significados y alcances.
- La metropolización de las ciudades. La ciudad en la región. Nueva agenda regional.
- El Modelo de desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión.
- Evolución del pensamiento estratégico.

Instancia práctica:

Considerando la abundante información disponible, tanto del Área Metropolitana de Buenos Aires (escala macro), como de la Región del Gran La Plata (escala meso), la Cátedra facilitará el rápido acceso a esta información a las y los estudiantes, organizados en grupo, para que aborden el análisis y comprensión del contexto donde se inserta el área de trabajo (escala micro).

Se considerarán diversas dimensiones del contexto regional, las que serán sintetizadas e integradas por las y los estudiantes, para su presentación y discusión en cada comisión del Taller. Las dimensiones de análisis a considerar serán las siguientes:

- Físico – Espaciales.
- Sociales.
- Ambientales.
- Económico productivas.
- Político – Institucionales.

Se indagará sobre la influencia y condicionantes que tienen estas dimensiones regionales en el área de intervención y cuál es la relación e interacción de ésta con la región del Gran La Plata y la RMBA.

El cierre de esta fase tiene formato de preentrega grupal, que describa y explicita el contexto espacio - temporal del área de estudio, a los efectos de reconocer y comprender las interacciones y condicionantes externas en su propia configuración.

Fase 2: Construcción del Diagnóstico urbano territorial (10 clases)

Considerando el análisis y reconocimiento del contexto regional donde se inserta el sector de estudio realizado en la fase anterior -entendido como marco referencial-, en esta fase se trabajará en la recopilación, sistematización, análisis y construcción de la información necesaria para la elaboración del diagnóstico urbano - territorial, incluyendo aspectos cuantitativos y cualitativos.

El análisis crítico de las dimensiones consideradas, desde una mirada teórico e ideológica de los propios estudiantes, es la base para la construcción diagnóstica, utilizando distintas herramientas metodológicas (sugeridas por la Cátedra) para su elaboración.

La instancia diagnóstica implica una “explicación conceptual” de la situación y del marco problemático del sector de ciudad en estudio, en términos de Fortalezas y Debilidades, debidamente jerarquizadas y mapeadas, y la construcción de escenarios prospectivos tendientes a la transformación del sector, que constituye el elemento de cierre del momento 1 y la base para encarar la instancia propositiva en la segunda parte del año.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen los conceptos básicos para el análisis urbano - regional en sus distintas dimensiones (natural, espacial y morfológica, social, económica, ambiental, cultural e institucional) y las problemáticas urbanas locales contemporáneas (fragmentación urbana, acceso al suelo y a la vivienda, asentamientos y villas, desigualdad, centralidades, patrimonio, etc.); como asimismo los procesos y métodos de planificación estratégica territorial.

Los contenidos teórico-conceptuales son complementados con clases instrumentales orientadas a ayudar a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje de construcción de planos y mapas parciales y totales, manejo de información censal y sistematización de información secundaria, planos, matrices y cuadros síntesis.

Se prevén clases teóricas y fichas bibliográficas producidos por la Cátedra, en relación a los siguientes conceptos:

- Instrumentos de Planificación Territorial.
- Instrumentos de acceso al hábitat, suelo y vivienda.
- Instrumentos de regulación e intervención, acción climática y participación ciudadana.
- Metodología: Preparación del plan; Principios y valores; Diagnóstico (Análisis situacional, Matriz FODA, Marco Problemático). Escenarios: actual, tendencial y meta.
- Lógicas de los actores sociales que configuran el espacio urbano y regional.

Instancia práctica:

A partir de las conclusiones arribadas en la fase anterior, se trabajará en la recolección y sistematización de información secundaria del área de estudio, como asimismo en la construcción de información primaria a través del trabajo de campo entre los distintos grupos y comisiones de estudiantes. Esto permitirá disponer de un modelo descriptivo del área de estudio, para avanzar luego en su análisis e identificación de sus problemas centrales.

Se trabajará en la ponderación, interconexión y jerarquización de los procesos críticos que configuran el territorio, a través de la construcción de un MARCO PROBLEMÁTICO, procurando (i) identificar los

problemas y sus conexiones y (ii) proponer una explicación (lógica, conectiva, causal y/o secuencial) sobre cómo, a través de cuáles procesos y por qué ocurren.

Para sintetizar y priorizar los conflictos y potencialidades detectadas, se construirá una matriz FODA – Fortalezas y Debilidades (endógenas), Amenazas y Oportunidades (exógenas) – que no se focalizan tanto sobre los ‘objetos’ o sobre los ‘problemas’, sino sobre los procesos que los vinculan y explican.

La instancia final de este proceso, es la construcción de Escenarios que vincule el Actual, (expresado en el marco problemático y la matriz FODA), con los Escenarios Tendencial y Meta, que encamine y oriente la transición hacia las imágenes del futuro más deseable o posible y que se traducirán en el Objetivo general del Plan, punto de arranque del segundo momento del año.

El cierre de estas fases, se concretará a partir de una entrega grupal del TP N° 1, donde se espera la formulación integral del diagnóstico urbano territorial, que incluye el análisis regional, la explicación causal – procesual del Marco Problemático, la síntesis en una matriz FODA, y la construcción de escenarios prospectivos; a través de memorias escritas, diagramas, matrices y la cartografía necesaria para una adecuada comunicación.

Trabajo Práctico N° 2: Plan estratégico territorial

Este momento, que ocupará el segundo cuatrimestre del año, es eminentemente propositivo. El objetivo central es formular un Plan Estratégico que apunte a reestructurar y transformar los componentes de la organización territorial del sector de estudio, considerando el diagnóstico y escenarios elaborados. Se construirá el árbol estratégico y se formularán algunos de los Programas o Proyectos que lo integran, a los efectos de su profundización específica, incorporando conceptos y métodos de la planificación estratégica territorial.

En función de estos objetivos, el TP se organiza en 2 fases:

Fase 1: Construcción del árbol estratégico del Plan (8 clases)

La puesta en común, exposición y crítica de los trabajos realizados por los grupos de estudiantes del Taller en el primer momento, implica una necesaria reflexión y revisión de las conclusiones arribadas en esa instancia.

Definidos los principales escenarios prospectivos a trabajar, que necesariamente tendrán una mirada teórico ideológica propia de cada grupo de estudiantes, el trabajo se orientará a la formulación del Plan Estratégico Territorial, cuya estructura principal se expresará en un árbol estratégico, que implica un conjunto de programas y proyectos lógicamente articulados, que en conjunto, sean capaces de dar respuesta a la problemáticas estructurales detectadas.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen el conocimiento del marco conceptual para abordar los procesos de transformación de sistemas territoriales complejos, y las herramientas metodológicas e instrumentales para la formulación de un plan Urbano Territorial.

Esta instancia incluye clases teóricas, fichas de Cátedra, autores y ejemplos relativos a los procesos de planificación y gestión territorial. Se trabajarán los siguientes conceptos:

- Formulación de planes y proyectos estratégicos territoriales.
- El modelo de desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión.

- El árbol estratégico del plan: Objetivo General, Modelo de Desarrollo, Objetivos Particulares, Líneas Estratégicas, Programas y Proyectos.
- Estudio de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos.

Instancia práctica:

Redefinidos los escenarios prospectivos, se avanzará en la formulación del Plan Urbano - Territorial del sector de estudio aplicando los métodos y herramientas de la Planificación Estratégica Territorial.

Para ello se construirá el árbol estratégico del Plan, que representa el entramado de relaciones complejas que vinculan de manera sinérgica a los programas y proyectos que lo componen con los problemas detectados y entre sí; permitiendo visualizar cómo cada programa o proyecto aporta a una o más líneas estratégicas, y contribuye además, a la concreción de la visión estratégica compartida, como Objetivo General de plan.

El árbol estratégico se estructura en niveles jerárquicos, en una secuencia lógica y evidencia relaciones horizontales y verticales, a saber:

i) Objetivo General (OG): responde al escenario Meta formulado y expresa el objetivo más amplio que se aspira a lograr con el Plan a elaborar y la imagen global del futuro del sector de la ciudad en la región, así como de los modelos de gestión necesarios para avanzar en esa dirección. Constituye la base sobre la que se construyen los siguientes pasos del Plan. Será formulado en términos concretos, comprensibles y deseablemente unívocos, procurando una descripción precisa del estado deseado para el sector de estudio en el futuro, que dé respuesta a los conflictos y potencialidades que caracterizan a la situación actual (Diagnóstico explicativo-causal, Matriz FODA y escenarios). Responde a la pregunta “¿Qué se quiere del sector urbano y de sus vinculaciones socio-espaciales locales y regionales en el futuro?”

ii) Modelo de Desarrollo (MD): Expresa las trayectorias o alternativas estratégicas que fueron seleccionadas en el análisis de escenarios para desarrollar el Objetivo General. Responde a la pregunta ¿Cómo (a través de qué trayectorias y decisiones generales sobre evolución futura) será alcanzado el objetivo general?

iii) Objetivos Particulares (OP): Comprenden los objetivos específicos del Plan -que derivan de su Objetivo General. Estos objetivos particulares se elaborarán a partir del análisis particularizado del OG y constituyen el marco de referencia para identificar, analizar, desagregar y evaluar las líneas estratégicas del Plan.

iv) Líneas Estratégicas (LE): Responden a los objetivos particulares. Son los caminos y trayectorias a transitar para alcanzar objetivos particulares específicos o combinaciones de ellos. Las LE son el marco que permite formular y elaborar los programas y los proyectos.

v) Programas: Constituyen los instrumentos para llevar a cabo las estrategias que permiten alcanzar los objetivos particulares. Se trata de conjuntos coordinados de proyectos de naturaleza similar o diversa, que tienden al logro de los objetivos particulares en el marco de las LE.

vi) Proyectos: Son las unidades de intervención más operativas dentro del proceso de planificación; se orientan a tareas concretas de operación sobre la realidad, acotadas, mensurables, posibles de monitorear.

El cierre de esta fase, se concretará a partir de una preentrega grupal, con la construcción del árbol estratégico en toda su secuencia lógica; a través de memoria explicativa, diagramas, matrices y la cartografía necesaria para una adecuada comunicación.

Fase 2: Formulación de Programas y Proyectos (5 clases)

Sobre la base del árbol estratégico elaborado en la fase anterior, las y los estudiantes (en acuerdo con los docentes) seleccionarán un Programa o Proyecto para trabajar en su formulación específica. Como criterio de selección se priorizarán aquellos programas o proyectos que tengan un valor estratégico para el desarrollo sostenible del sector de estudio y que tengan incidencia en la escala regional, a los efectos de verificar su influencia en el marco problemático general ya elaborado.

Instancia teórica:

Se apunta a que las y los estudiantes incorporen el conocimiento del proceso de formulación de Programas y Proyectos de variadas dimensiones y temáticas, como de sus mecanismos de ejecución y gestión. Se verán ejemplos concretos de casos destacados y se trabajarán los siguientes conceptos:

- Formulación y gestión de programas y proyectos estratégicos urbanos.
- Ponderación y diseño de proyectos estratégicos urbano territoriales.
- Implementación del Plan. Monitoreo, evaluación y revisión (aprendizajes).
- Gestionar la ciudad, la región y la metrópolis.
- Aprender de los proyectos: Observar, analizar y sintetizar para aplicar e innovar.

Instancia práctica:

Seleccionado el programa o proyecto del plan estratégico propuesto para el sector de estudio, las y los estudiantes desarrollarán la secuencia del ciclo de programas - proyectos:

- a) Diseño de programas - proyectos: comprende desde la identificación del proyecto hasta la definición de objetivos, propósito y componentes, con sus indicadores y sus respectivos medios de verificación.
- b) Plan de monitoreo y evaluación; que abarca desde la evaluación ex ante, pasando por el monitoreo continuo, hasta la evaluación de terminación y ex post.

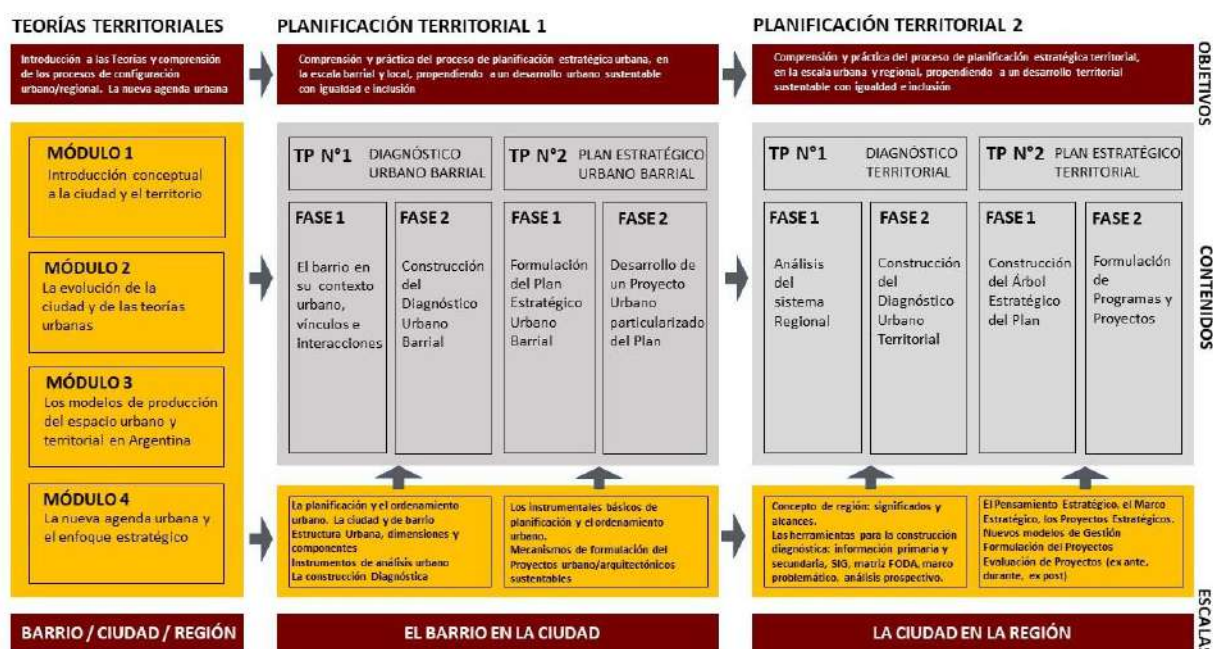
En ese marco, se pondrá el acento sobre los siguientes aspectos:

1. El problema. Situación problema a resolver. Diagnóstico: ¿Cuál es el problema?, ¿Por qué es importante encararlo?, ¿Cuáles son sus manifestaciones?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿Qué condiciones favorables hay para encararlos? y ¿Qué obstáculos se prevén?.
2. La propuesta de intervención. Propósito y componentes: ¿Qué se pretende lograr?, ¿Qué se espera obtener concretamente?, ¿Qué se espera obtener en términos cuantitativos?, y ¿Qué se espera obtener en términos cualitativos?.
3. La formulación operativa. Estrategia y actividades. Enfoques, modalidades y métodos. Recursos humanos y materiales. Plan de trabajo. ¿A través de que componentes y actividades se llegarán a los objetivos y productos propuestos?, ¿Cuáles son las áreas de intervención del proyecto?, ¿Cómo se desarrollará el proyecto y las distintas actividades?, ¿Qué enfoques, modalidades y métodos de trabajo se adoptarán?, ¿Con qué recursos humanos se cuenta?, ¿Cuándo y en qué orden se realizarán las distintas actividades?, ¿Cuánto tiempo durará el proyecto? y ¿Cuáles son sus etapas?.
4. Registro, monitoreo y evaluación del proyecto. Evaluación posterior de los resultados de las acciones. ¿De qué manera se alcanzaron los resultados? (a lo largo de la ejecución y al final del proyecto), ¿Quiénes van a evaluar?, ¿Qué información se relevará?, ¿Con qué periodicidad? y ¿Qué se hará si las cosas no van bien?.
5. Participación ciudadana. ¿Quiénes participarán en las distintas etapas del proyecto?, ¿Qué actores son fundamentales para asegurar la viabilidad del proyecto? y ¿Cómo se organizará la participación?.

Como instancia de cierre de esta fase, se espera que los grupos de estudiantes formulen el Programa o Proyecto, (que integre el árbol estratégico del Plan), acompañado de memoria gráfica y escrita, que exponga sus fundamentos conceptuales, secuencia de formulación y los mecanismos de gestión para su implementación.

La entrega final del TP incluirá todo el trabajo del año, cuyo objetivo pedagógico es que las y los estudiantes incorporen los conceptos y herramientas adecuadas para la comprensión de los procesos de desarrollo territorial contemporáneos, desde una perspectiva integral que abarca las dimensiones social, económica, urbana - ambiental, política - institucional y cultural; y hacer frente a los desafíos del nuevo escenario, a fin de lograr un desarrollo más sustentable con igualdad e inclusión, contribuyendo a la construcción del bien común y a mejorar la calidad de vida del conjunto de la sociedad.

Estructura de la Propuesta Pedagógica del Taller



3.4 Propuesta de articulación con actividades de Investigación y Extensión

3.4.1 Articulación con Actividades de Investigación

El enfoque de la formación de las y los estudiantes contempla la generación de condiciones para su posible inserción en el ámbito de la investigación. En este aspecto es importante destacar que, los aspirantes a Profesores Ordinarios son miembros activos del Laboratorio de Planificación y Gestión Estratégica (LPGE) FAU-UNLP, desempeñándose en diferentes roles para el desarrollo de proyectos de investigación y asistencia técnica que el Laboratorio lleva adelante sobre temas relacionados críticamente a problemáticas de gestión estratégica territorial, ambientales, de movilidad, de construcción de indicadores urbanos de calidad de vida, de políticas urbanas del suelo, de transporte y crecimiento urbano y territorial en la ciudad y en la región.

En este sentido, los aspectos particulares que se contemplan en la formación de las y los estudiantes incluyen:

- Una difusión orientada a las y los estudiantes de Planeamiento Territorial, acerca de las actividades desarrolladas en el LPGE-FAU-UNLP directamente relacionadas a los temas abordados en clase.
- La transferencia continua a la actividad docente de métodos aplicados y resultados alcanzados en las investigaciones.
- La participación de grupos de estudiantes interesados en trabajos y publicaciones promovidas por el LPGE-FAU-UNLP sobre temas de investigación desarrollados para áreas de estudios tomadas en el ejercicio académico.
- La gestión de pasantías de investigación a estudiantes avanzados para colaborar en tareas complementarias a la investigación, tales como recolección de datos secundarios, manejo de información censal, sistematización de información primaria y secundaria, cartografía y análisis de fotografía satelital, entre otros.
- La apertura de un taller de preparación de proyectos de investigación para las y los estudiantes avanzados que estén cursando el último nivel de Planeamiento Territorial y que expresen interés en insertarse en el sistema de becas UNLP – CIC – CONICET.

3.4.2 Articulación con Actividades de Extensión Universitaria

La Extensión Universitaria, pilar conceptual e ideológico de la Universidad Reformista, junto a la enseñanza y la investigación, desarrolla y multiplica su actividad y su alcance, transitando en la UNLP un momento de fuerte interacción con la sociedad.

Sin embargo, se reconoce aún como una debilidad, la falta de articulación efectiva entre esta actividad y la enseñanza de grado. En tal sentido, el Plan Estratégico de la UNLP señala: *“Poca presencia de la extensión en la formación de grado y posgrado. Salvo excepciones, no existen contenidos curriculares en materia de extensión universitaria. Esto repercute negativamente no sólo en la conceptualización de la importancia de la extensión, sino también en la dificultad para formar recursos humanos comprometidos con la temática y en la elaboración de un perfil del docente extensionista. Además, en aquellas carreras de gran exigencia en términos de carga horaria, dificulta la participación estudiantil, limitando el aporte de esta actividad en la definición del perfil profesional.”*

Un objetivo específico que surge de este diagnóstico es: *“Incorporar progresivamente la práctica extensionista en la formación de grado, de modo de consolidar la integración de los tres pilares fundacionales de la UNLP”.*

En función de estos elementos y de los objetivos y contenidos conceptuales de la presente propuesta pedagógica, se proponen distintas acciones de Extensión Universitaria con el doble propósito de contribuir a la formación de nuestros estudiantes en esta actividad e interactuar con el medio social, transfiriendo la producción de conocimiento que genera el Taller.

En tal sentido se proponen dos acciones específicas vinculadas a la extensión:

3.4.3 Articulación con Actores Sociales de la Región

Las temáticas planteadas en el desarrollo de los trabajos prácticos, fundamentalmente de Planificación Territorial 1 y 2, que se aplicarán en distintos sectores de la Región del Gran La Plata, requieren de una adecuada vinculación de los docentes y estudiantes con actores sociales claves que participan de la vida social, política, económica y cultural de esta.

La Cátedra propiciará esta interacción, no solo en la instancia diagnóstica sino también en la propositiva, a través de entrevistas, encuestas, reuniones con organizaciones sociales con asiento en

el sector de estudio, con instituciones públicas y privadas, etc. Al mismo tiempo, organizará encuentros en el propio Taller, donde las y los estudiantes y los actores sociales puedan interactuar y debatir los problemas y las posibles soluciones a los conflictos y potencialidades que se presentan en el sector de estudio.

Esta articulación potenciará respuestas más pertinentes en los trabajos, donde las y los estudiantes podrán complementar los datos cuantitativos que surgen de los antecedentes y estadísticas y del trabajo de campo y, con las visiones cualitativas que puedan aportar estos actores, tanto en la identificación de los problemas, como en las propuestas de solución.

3.4.4 Transferencia de Conocimientos

La producción del Taller, que consiste en diagnósticos y planes urbano - territoriales, como asimismo programas, proyectos y diseños urbanos específicos en sectores determinados de la región del Gran La Plata, considerará el aporte de diversos actores sociales presentes en el sector de estudio, en las distintas instancias de desarrollo.

Esta producción del Taller puede ser transferida a las instituciones públicas que gestionan el territorio (municipios, delegaciones, organismos provinciales, consorcios municipales, etc.) como también a distintas organizaciones sociales, productivas, culturales y políticas con asiento en el territorio, lo que en determinadas condiciones podría contribuir la formulación de políticas de desarrollo urbano - regional del mismo.

El hecho que la producción de conocimiento del Taller se construya también con el aporte y la opinión de estos actores, y que además pueda ser transferida, implica un importante estímulo para docentes y estudiantes, para reforzar el compromiso y calidad de los trabajos, que además de cumplir un fin pedagógico y formativo, pueda ser útil para dar distintas respuestas urbanísticas y aportar elementos para la formulación de planes de desarrollo urbano - territorial.

El área de trabajo propuesta por la Cátedra, cercana y apropiable, es adecuada para realizar actividades de extensión universitaria, considerando:

- Su cercanía al ámbito universitario (a no más de 30 km del sector más lejano).
- La amplia disponibilidad de información estadística, en sus distintas dimensiones de análisis.
- La existencia de diversos estudios, diagnósticos, planes sectoriales y generales y otros antecedentes que implica un importante insumo para abordar los trabajos.
- La importante red de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas con asiento en el sector.
- La existencia de un Consorcio Intermunicipal que, aunque incipiente, puede gestionar acciones que involucran a la región en su conjunto.
- La factibilidad de que la mayoría de las y los estudiantes y docentes puedan reconocer críticamente las características generales del área de trabajo común.

Todos estos elementos colaboran para generar una adecuada interrelación entre el cuerpo de docentes y estudiantes de la cátedra y los actores sociales de la región, donde la construcción y transferencia del conocimiento producido, cumpla con los objetivos pedagógicos enunciados y signifique un aporte al debate de políticas públicas que apunten al desarrollo sustentable de la región.

4. RÉGIMEN DE CURSADA, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4.1. Régimen de Cursada

Las tres asignaturas involucradas en esta área, tienen un encuentro semanal con exposiciones teóricas periódicas y el desarrollo de trabajos prácticos (TP) individuales y colectivos.

Para el caso de Teorías Territoriales que, por disposición de la FAU a partir del año 2024 ocupará el primer semestre del ciclo lectivo, el trabajo en taller será más intensivo y demandará 5 horas semanales, para respetar las 84 horas anuales que estipula el Plan de estudios VI. En este sentido, se busca aprovechar al máximo el trabajo en taller, para que al final de cada clase, se puedan cumplir con las consignas y los productos establecidos en los TP.

Para el caso de Planificación Territorial I y II, que mantienen el régimen de cursada anual, con 3,5 horas semanales, la estrategia pedagógica será la articulación de las actividades teórico-prácticas en función de las consignas planteadas en los TP, con entregas parciales y finales por cada momento y un trabajo intensivo en taller entre docentes y estudiantes.

El desarrollo de las actividades prácticas se prevé en grupos de tres a cuatro estudiantes, valorando el aprendizaje colectivo, además del aporte individual y la participación de cada estudiante.

Se prevén momentos de trabajo conjunto entre las tres asignaturas que incluyen talleres verticales y la articulación con las áreas de investigación y de extensión. En el primer semestre, a través de talleres verticales entre Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II, mientras que, en el segundo semestre, entre Planificación Territorial I y II.

Los recursos fundamentales sobre los que se apoya el funcionamiento de la Cátedra para la implementación de la presente propuesta incluyen:

- Los canales de comunicación virtuales a nivel de Cátedra, grupo y comisión -aulas web institucionales, canal YouTube, redes sociales, etc.-, donde estarán disponibles las clases teóricas grabadas, fichas de trabajos prácticos, apuntes de Cátedra, fichas bibliográficas, etc.⁶
- La información digital sistematizada -cartografías, información censal, encuestas, estudios particularizados, etc.- que proveerá la Cátedra a las y los estudiantes de los tres niveles, también descargables a través de los sitios web enunciados.
- La biblioteca de la FAU UNLP, cuyos materiales disponibles sostienen la efectividad de la bibliografía recomendada para los trabajos prácticos y los exámenes finales.

4.2. Criterios de Evaluación y Promoción

Si bien cada asignatura tiene contenidos específicos, para la tarea de evaluación, que forma parte esencial del proceso de aprendizaje, se proponen los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios en clase y/o virtuales sobre temas y consignas detalladas en las actividades prácticas o para la reelaboración de las clases teóricas.
- Esquicios, tarea propuesta para realizar durante la jornada de taller y entregada al final de la clase.

⁶ La experiencia de haber transitado la Pandemia durante los años 2020 y 2021, que significó el dictado de clases virtuales y consecuentemente determinó un cambio de estrategia pedagógica para llevarlas adelante, nos permitió readecuar los instrumentos y canales de comunicación con las y los estudiantes, cuyos resultados fueron muy satisfactorios. Estas herramientas serán perfeccionadas continuamente, considerando que la interacción entre la presencialidad y la virtualidad es un elemento clave en el actual proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Entregas por módulos, para el caso de Teorías Territoriales.
- Preentrega de medio término al final de cada fase de los trabajos prácticos de Planificación Territorial I y II.
- Entrega de TP al final del primer semestre y al final del año para Planificación Territorial I y II.
- Nivel de participación en clase y evaluación del desempeño, individual y grupal, a lo largo del año.

La evaluación de las entregas de actividades prácticas, se hará según los siguientes criterios:

Objetivos Pedagógicos:

- Cumplimiento de temáticas encomendadas.
- Cumplimiento de las consignas del TP.

Presentación:

- Armado y adecuada elección del soporte de comunicación.
- Calidad de la comunicación – redacción: legibilidad de gráficos, mapas y texto

Estructura:

- Coherencia estructural: ordenamiento lógico y conceptual del trabajo.
- Estrategia de comunicación a través de la estructura del trabajo.

Contenido:

- Pertinencia del enfoque
- Calidad de las descripciones, nivel de Investigación y veracidad de la información.
- Profundidad de análisis: capacidad analítica y razonamiento lógico.
- Integración temática y calidad de la síntesis, de acuerdo al análisis precedente.
- Relación entre los análisis y las conclusiones.

Proceso:

- Trabajo en el taller, evolución del trabajo y cumplimiento de fechas de entrega.
- Receptividad de las correcciones.
- Desarrollo de ideas originales.
- Manejo eficiente del apoyo bibliográfico.

Las evaluaciones intermedias (de Módulo o Fase) y finales (de Momento) consistirán en valorar la calidad de las respuestas individuales y grupales de las y los estudiantes a preguntas sobre i) aplicación de conceptos y ii) ejecución de consignas de trabajo. Estas evaluaciones reemplazan a los tradicionales exámenes parciales y liberan tiempo para el dictado de clases teóricas o instrumentales y para el trabajo en clase y en comisión.

Otra instancia evaluativa que se propiciará es la autoevaluación, orientada a que las y los estudiantes logren exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre procesos y resultados, y validar ideas sobre la calidad del trabajo. Se fomentará una actitud crítica frente al proceso llevado adelante durante la cursada, como también sobre los productos desarrollados por sí mismos y respecto a la producción de sus pares.

Para conservar la regularidad, las y los estudiantes deberán garantizar una asistencia a clase del 80% y para la aprobación de la cursada deberán obtener calificaciones de actividades prácticas iguales o mayores a cuatro (4).

Estas calificaciones serán un promedio del trabajo de los y las estudiantes durante todo el ciclo lectivo y se compondrán de evaluaciones parciales respecto a:

-
- Participación en clase.
 - Respuestas a cuestionarios.
 - Producción de esquicios.
 - Entregas parciales de Módulos y Fases.
 - Entregas finales de TP.
 - Valoración conceptual del docente a cargo.

La instancia de aprobación de cada asignatura será mediante examen final. Para aquellos estudiantes que hayan aprobado las cursadas respectivas, el examen será oral y/o escrito y consistirá en un recorrido de todas las instancias teóricas, metodológicas y operativas del programa analítico. Para el caso de estudiantes libres (que no tengan la cursada aprobada) el examen tendrá una primera fase escrita, cuyo contenido recorrerá las instancias teóricas, metodológicas y operativas del programa analítico, y luego (de saldar esta fase), se avanzará en una instancia oral para terminar de evaluar los conocimientos adquiridos. En ambos casos, la Cátedra desplegará todos los canales de comunicación disponibles (presenciales y virtuales) con las y los estudiantes que deseen rendir alguna de las asignaturas. Se instrumentarán clases de apoyo, orientaciones de lecturas bibliográficas, respuestas a consultas específicas, reinterpretación de las clases teóricas publicadas en los sitios web de la Cátedra y cualquier otro mecanismo que facilite una adecuada preparación de las y los estudiantes para la promoción de las asignaturas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Presentamos la bibliografía general y complementaria para las asignaturas Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II, organizada por cada fase (Módulo o Momento) del ciclo lectivo, incorporando además el material para el estudio de casos que generan conocimientos y aprendizajes transmisibles a las y los estudiantes. Se trata de teorías, planes y proyectos singulares, capaces de acreditar buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos territoriales planteados en un contexto concreto, prioritariamente de Argentina y América Latina.

5.1 Teorías Territoriales

Módulo 1. Introducción conceptual a la ciudad y el territorio

Bibliografía General

Benedetti, A. (2005). Territorio: Concepto integrador de la geografía contemporánea. En Souto, P. (Coord.), *Territorio, Lugar, Paisaje: Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Blanco, J. (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (Coord.), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos.

Capel, H. (2003). A Modo de Introducción: Los problemas de las ciudades, Urbs, Civitas y Polis. *Mediterráneo Económico*, 3, 9-22.

Coraggio, J. L. (1994). *Territorios en Transición*. Editorial Ciudad.

García, R. (2007). Introducción general. Capítulo 1. En *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Editorial Gedisa S.A.

Guimarães, R. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo en Alimonda, H. (Comp.), *Ecología Política Naturaleza, Sociedad y Utopía* (Pp. 53-82). CLACSO.

Harvey, D. (1977). *Urbanismo y Desigualdad Social*. Siglo XXI Editores.

Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Capitán Swing.

Bibliografía Complementaria

Ascher, F. (2004). *Los Nuevos Principios del Urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*. Alianza Editorial.

Borja, J. (2003). *La Ciudad Conquistada*. Alianza Editorial.

Carciofi, I. (2013). Desarrollo Sostenible: un concepto multidimensional.

Castells, M. (1974). *La Cuestión urbana*. Siglo XXI Editores.

Corti, M. (Ed.). (2001). *Glosario de las ciudades*. Editorial Café de las Ciudades.

Ferrari, C. (2004). *Diccionario de Urbanismo*. Editorial Disal.

Gallopín, G. C. (2003). *Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible. Un enfoque sistémico*. Serie medio ambiente y desarrollo. Naciones Unidas CEPAL.

Narodowski, P. (2014). Jerarquías de Ciudades en el post-fordismo. Las especificidades de la red de ciudades de la periferia. En Coraggio, J. L y Muñoz, R. (Dir.) *Economía de las ciudades de América Latina hoy I: enfoques multidisciplinarios*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Módulo 2. La evolución de la ciudad y de las teorías urbanas

Bibliografía General

Benévolo, L. (1979). La formación de la ciudad industrial. En *Orígenes del Urbanismo Moderno*.

Hall, P. (1996). *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Ediciones del Serbal, Colección La Estrella Polar.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Ediciones Akal S.A.

Ravella, O. (2001). *La Planificación urbana regional: Orígenes, presente y futuro*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Soja, E. W. (2008). *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Traficantes de Sueños.

Bibliografía Complementaria

Chueca Goitia, F. (1977). La ciudad archivo de la Historia. En *Breve Historia del Urbanismo*. Alianza Editorial.

García Canclini, N. (2010). *Imaginarios urbanos*. Editorial EUDEBA.

San Salvador del Valle, R., Villatoro, F., De Miranda, G. (2022) *Ciudades inteligentes, ciudades sabias. Por una gobernanza democrática y colaborativa*. Editorial Libros de La Catarata.

Estudio de Casos

Cerdá, I. (1863). *Teoría general de la urbanización y aplicación de sus principios y doctrinas a la reforma y ensanche de Barcelona*. Imprenta Española.

CIAM, Le, C., Sert J. L. (1942). *La Carta de Atenas*, IV Congreso de Arquitectura Moderna (CIAM) 1933.

Frampton, K. (1981). Tony Garnier y la ciudad industrial, 1899-1918. En *Historia crítica de la arquitectura moderna*. Barcelona. Editorial Gustavo Gili.

Gravagnuolo, B. (1991). Las nuevas técnicas de la transformación urbana: el París de Haussmann como ejemplo; El Plan Cerdá para Barcelona: la fundación del urbanismo cientifista; La ciudad lineal y la ciudad jardín: dos ideogramas alternativos a la ciudad histórica. En *Historia del Urbanismo en Europa 1750-1960*. Ediciones Akal S.A. (Pp. 37-46; 57-60; 76-82).

Hall, P. (1996). La Ciudad Jardín. La solución de la ciudad jardín: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1900-1940; La Ciudad de las Torres La ciudad radiante de Le Corbusier: París, Chandigarh, Brasilia, Londres, St Louis, 1920-1970; La Ciudad de la Teoría. El urbanismo y la academia: Filadelfia, Manchester, California, Paris 1955-1987. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Ediciones del Serbal, Barcelona. (Pp. 97-146; 215-252; 331-352).

Módulo 3. Los modelos de producción del espacio urbano y territorial en Argentina

Bibliografía General

Cortizo, D., Rodríguez Tarducci, R., Frediani, J. (2021). Periferias dispersas: expansión urbana en la ciudad de La Plata en una década (periodo 2010-2020). *Estudios Socioterritoriales. Revista De Geografía*, (30), 089.

Garnier, A. (1994). *El cuadrado roto. Sueños y realidades de La Plata*. Municipalidad de La Plata.

Morosi, J. (Dir.) (1983) *La Plata ciudad nueva, ciudad antigua*. Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Estudios de Administración Local.

Tella, G. (2001). *Del Suburbio a la post-periferia. Efectos de una modernización tardía de la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.

Torres, H. (2006). *El mapa social de Buenos Aires (1940-1990)*. Editorial FADU-Universidad Nacional de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

Arias Sierra, P. (2003). *Periferias y nueva ciudad. El Problema del paisaje en los procesos de dispersión urbana*. Editorial Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Barrios, S. (2000). Las Metrópolis al Principio del Nuevo Milenio: Una Agenda para el Debate. En Torres Ribeiro A. (Comp.) (2000). *Repensando la Experiencia Urbana de América Latina: Cuestiones, Conceptos y Valores*. CLACSO/ASDI.

De Mattos, C. A. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización? *EURE (Santiago)*, 28 (85), 5-10.

De Paula, A. (1987). *La ciudad de La Plata, sus tierras y su arquitectura*. Ediciones del Banco de la Provincia de Buenos Aires.

Ciccolella, P. (1999). Globalización y dualización en la Región Metropolitana de Buenos Aires: Grandes inversiones y reestructuración socioterritorial en los años noventa. *EURE (Santiago)*, 25, (76), 5-27.

Frediani, J. (2010). *Lógicas y tendencias de la expansión residencial en áreas periurbanas. El Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina, entre 1990 y 2010* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata].

Estudio de Casos

Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2008-2011) (2008-2011). *1816-2016 Plan Estratégico Territorial Argentina del Bicentenario*. Plan Estratégico Territorial Avance I 2008 y Avance II 2011.

Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2015). *Plan Estratégico Territorial Avance III 2015*.

Subsecretaría de Planificación Territorial y Coordinación de la Obra Pública (2019). *Plan Estratégico Territorial Argentina: PET. Avance 2018*.

Subsecretaría de Urbanismo y Vivienda. Dirección Provincial de Ordenamiento Urbano y Territorial (2007). *Lineamientos Estratégicos para el Área Metropolitana de Buenos Aires*.

Municipalidad de La Plata (2016). *Plan Estratégico La Plata 2030. La Ciudad de La Plata. Desafíos y Herramientas de Gestión para el Desarrollo Sustentable*.

Pesci, R. (2003). *La Plata: ciudad patrimonio*. Editorial CEPA.

Tauber, F., Delucchi, D., Boggiani, L. (1995). *La Plata: Propuestas para un futuro de Desarrollo*. Municipalidad de La Plata. Concejo Deliberante. Editorial UNLP.

Módulo 4. La nueva agenda urbana y el enfoque estratégico

Bibliografía General

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Carrión, F., Dammert - Guardia, M. (Ed.) (2019). *Derecho a la ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina*. IFEA, CLACSO, Flacso.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (CIDEU). (2022). *Cápsula Introducción al Pensamiento Estratégico Urbano*. Unidad 1, Pensamiento Estratégico. Unidad 2, Planificación Estratégica Urbana. Unidad 3, El rol del/de la estrategia urbano/a.

Fernández Guell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades. Nuevos Instrumentos y Procesos*. Reverte.

Naciones Unidas (2017). *Nueva Agenda Urbana*. Secretaría de Hábitat III. En www.habitat3.org

Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación. Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, 9 (5) p. 85-94.

Bibliografía Complementaria

Acebillo, P., Rojo, M. (2019). *Aprender con las Ciudades. Estrategias para ganar el futuro*. Octaedro.

Arebalo, M., Bazoberry, G., Blanco, C., Díaz, S., Estada, L., Fernández Wagner, R., Franco, J., García Quispe, R., González, G., Guadamuz Madriz, O., Iracheta, A., Miyashiro Tsukazan, J., Morales, R., Morán Mérida, A., Nahoum, B., Olsson, J., Pessina, L., Sugranyes, A., Trundle Fagoth, L. E., (...) Vila, C. (2012). *Derecho al suelo y la ciudad en América Latina. La realidad y los caminos posibles*. Ediciones Trilce. Pp. 11-22.

Barnada, J. (2021). *La Ciudad Próxima; un modelo ecológico urbano*. Barcelona. [Inédito].

Carrión, F., Cohen, M., Jordi Borja, S., Corti, M., Gutman, M., Pirez, P., Rodríguez, A., Sugranyes, A. y Ziccardi, A. (2016) Manifiesto De Quito. Foro Hábitat 3 Alternativo.

Moreno, C. (2023). *Revolución de la Proximidad, La "De la Ciudad-Mundo a la Ciudad de los Quince Minutos"*. Alianza Editorial.

Rodríguez, A., Sungrayes, A. (2017). La Nueva Agenda Urbana: pensamiento mágico. *Vivienda y Ciudad*, (4), 185–201.

Rueda, S. (2019). El urbanismo ecosistémico. *Ciudad y territorio: Estudios territoriales*, 51(202) 723-752.

Estudio de Casos

Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC. (2023). *Superilla Barcelona. Barcelona 2015-2023*. Ayuntamiento de Barcelona.

Ayuntamiento de Vitoria Gasteiz (2019). *Plan de Movilidad Sostenible y Espacio Público Vitoria Gasteiz (2020-2030)*. Documento de avance.

Asociación del Plan Estratégico Metropolitano de Barcelona (2020-2023). *Plan Estratégico "Barcelona Demà" Compromiso Metropolitano 2030*.

CEPAL, Naciones Unidas, Hábitat, Minurvi (2018). *Plan de Acción Regional para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe. 2016-2036*. CEPAL.

Guallart, V. [Transformatorio Territorial] (2020). *Ciclo de charlas de Transformatorio Territorial: la gestión de la ciudad de Barcelona. Ciudad de Proximidades* [Video].

Martino, H. (2018). *Plan Estratégico Urbano Territorial Chacabuco - PEUTCH 2030*. Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública. Programa de Fortalecimiento Institucional de Planificación Territorial.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H. Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

5.2 Planificación Territorial I

Momento 1. El Diagnóstico urbano barrial

Bibliografía General

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Corti, M. (2015). *La ciudad posible: guía para la actuación urbana*. Editorial Café de las Ciudades.

Cuenin F., Silva, M. (2010). *Identificación y Fortalecimiento de Centralidades Urbanas: El Caso de Quito*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Cztajlo, N. (2019). Género y derecho a la ciudad: claves para pensar las desigualdad(es) y territorialidad(es) emergentes en el espacio metropolitano de Tucumán. *Vivienda y Ciudad* (6), 28-50.

Gravano, A. (2016). La identidad barrial como producción ideológica En *Antropología de lo urbano*. Lom Ediciones.

Herzer, H. (2000). *El rol de los actores en la construcción y la gestión de la ciudad*. Series Maestría en Hábitat y Vivienda. FAUD - UNMdelp.

Lefebvre, H. (1971). Barrio y vida de barrios. En Lefebvre, H. (Ed.). *De lo rural a lo urbano*. Ediciones Península.

Monteverde, R. (19 de abril 2017). *La ciudad desigual. La construcción de una agenda latinoamericana*. [Discurso principal]. Conferencia en Maestría en Procesos Urbanos Ambientales, Universidad EAFIT URBAN, Colombia.

Moreno, C. (2023). *Revolución de la Proximidad. "De la Ciudad-Mundo a la Ciudad de los Quince Minutos"*. Alianza Editorial.

Rueda - Palenzuela, S. (2019). El urbanismo ecosistémico. *Ciudad y territorio Estudios territoriales*, 51 (202), 723-752.

Veiga, D. (2009). Desigualdades sociales y fragmentación urbana. En H. Poggiese, H. y Cohen Egle, T.T (2009) *Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática*. CLACSO.

Bibliografía Complementaria

- Barnada, J. (2021). *La Ciudad Próxima; un modelo ecológico urbano*. Barcelona. [Inédito].
- Corti, M. (2019). *Diez principios para ciudades que funcionen*. Editorial Café de las Ciudades.
- Frediani J. (2009). Las nuevas periferias en el proceso de expansión urbana. El caso del partido de La Plata. *Geograficando*, 5, (5), 103-125.
- Keller, S. (1975). *El vecindario urbano. Una perspectiva sociológica*. Siglo XXI Editores.
- Lazo, A., Calderón, R. (2014). Los anclajes en la proximidad y la movilidad cotidiana. Retrato de tres barrios de la ciudad de Santiago de Chile. *EURE (Santiago)*, 40, (121), 121-140.
- Merklen, D. (1997). Organización Comunitaria y Práctica Política. Las ocupaciones de tierras en el conurbano de Buenos Aires. *Nueva Sociedad* (149), 162-177.
- Miralles- Guasch, C., Marquet Sardá, O., Castela M. A. (8 a 10 de octubre 2012). *Un Análisis de La Ciudad Compacta a través de los Tiempos de Desplazamiento*. 8 Congreso Internacional Cidade Virtual e Território, Río de Janeiro.

Estudio de Casos

- Aón, L., Giglio, M. Cola, C. A. (2017). Patrones Modales de Movilidad y Desarrollo Urbano No Planificado en la Ciudad de La Plata. *Revista Transporte y Territorio* (17), 117-144.
- Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC. (2023). *Pla de Barris: Barcelona 2015-2023*. Colección de libros, Barcelona en Transformación. Ayuntamiento de Barcelona.
- Guallart, V. [Transformatorio Territorial] (2020). *Ciclo de charlas de Transformatorio Territorial: la gestión de la ciudad de Barcelona. Ciudad de Proximidades* [Video]. YouTube.
- Decreto Ley N° 8912/77 1977 [Provincia de Buenos Aires]. Ley de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo. Texto Ordenado por Decreto 3389/87 con las modificaciones del Decreto-Ley N° 10128 y las Leyes N° 10653, 10764, 13127, 13342 y 14449.
- Ley N° 14.449/12 2012 [Cámara de Senadores y Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires] Ley de acceso justo al hábitat. Texto actualizado con las modificaciones introducidas por las Leyes 14875, 14939 y 15310.
- Ley año 2022. Sistema Provincial de Ordenamiento Territorial de la Provincia de Santa Fe. [Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fé].
- Martino, H. (2018). *Plan Estratégico Urbano Territorial Chacabuco - PEUTCH 2030*. Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública. Programa de Fortalecimiento Institucional de Planificación Territorial.
- Municipalidad de Comodoro Rivadavia. (2007). *Modelo de Ocupación Territorial y Plan de Desarrollo Sustentable*. Fundación Cepa, Municipalidad de Comodoro Rivadavia.
- Municipalidad de Malvinas Argentinas. (2015). *Plan de Ordenamiento y Desarrollo Urbano de Malvinas Argentinas (PODUMA) 1995-2005*. Malvinas Argentinas, provincia de Buenos Aires.
- Municipalidad de Trenque Lauquen. (2011-2018). *Plan Director (CIUT) y de Gestión del Suelo de Trenque Lauquen*. Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires.

Momento 2. El Plan estratégico urbano barrial

Bibliografía General

Borja, J. (Ed.). (1995). *Barcelona, un modelo de transformación urbana*. Programa de Gestión Urbana, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Carrión, F., Dammert - Guardia, M. (Ed.) (2019). *Derecho a la ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina*. IFEA, CLACSO, Flacso.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Acuerdo de Escazú. Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Escazú, Costa Rica.

Corti, M. (2019). *Diez principios para ciudades que funcionen*. Editorial Café de las Ciudades.

Guimarães, R. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo. En Alimonda, H. (Comp.) (2002), *Ecología Política Naturaleza, Sociedad y Utopía* (Pp. 53-82). CLACSO.

Marengo, C. (2010). La planificación del crecimiento urbano: entre la regulación, la flexibilización normativa y las desigualdades socio-espaciales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8 (2), 69-83.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Bibliografía Complementaria

Ciccolella, P., Mignaqui, I. (2009). Capitalismo global y transformaciones metropolitanas: enfoques e instrumentos para repensar el desarrollo urbano. En CLACSO (Ed.) (2009) *Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática*. CLACSO.

Cravino, M. C. (Septiembre 2020) ¿Las ocupaciones de suelo como política de vivienda? El conflicto por la tierra urbana. *Revista Café de las ciudades*.

Gargantini, D., Pasquale, M. F., Garbellotto, L. (2014). Políticas de acceso al suelo urbano: repensar las categorías de análisis. *Cuadernos de vivienda y urbanismo*, 7 (13), 202-217.

Harvey, D. (2010). El derecho a la ciudad. *En New Left Review*.

Herce, M. (2000). *Instrumentos de transformación del espacio urbano*. Seminario URB-AI. Gestión y Control de la Urbanización. Anexo 8.

Hernández Aja, A. (2009). Calidad de Vida y Medio Ambiente Urbano. *Hábitat y Sostenibilidad Urbana*, 24(65), 79-111.

Reese, E. (9 al 19 de febrero de 2003). *Instrumentos de Gestión Urbana, Fortalecimiento del Rol del Municipio y Desarrollo Con Equidad*. Lincoln Institute of LandPolicy. Curso de Gestión Urbana. Lima, Perú.

Secretaría de Asuntos Municipales. Ministerio del Interior y Transporte de la Nación. (2014). *Guía práctica de instrumentos urbanísticos*.

Estudio de Casos

Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC. (2023). *Regenerar Barcelona. Barcelona 2015-2023*. Colección de libros, Barcelona en Transformación. Ayuntamiento de Barcelona.

Martino, H. (2017). *Plan de Reconversión Urbana. Parque Urbano Sostenible de Colón, provincia de Buenos Aires*. Estudio Nº 1. EE.651 "Programa Multisectorial de Preinversión IV" Préstamo BID 2851 OC-AR. Secretaría de Asuntos Municipales. DINAPREM.

Municipalidad de General Pico. (2020). *Plan Urbano de General Pico*. General Pico, provincia de La Pampa.

Municipalidad de Posadas. (2013). *Plan Urbano Ambiental Posadas*. Posadas, provincia de Misiones.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Tauber, F., Silva, N., Martino, H., Sánchez Arrabal, M. B., Delucchi, D., Frediani, J., Sfich, V., Ulacia, A. (2011). *Plan Estratégico Tres Lomas*. Editorial Municipalidad de Tres Lomas. Publicado en SEDICI UNLP.

Yávar, J. (17 de agosto de 2014). *Paisaje y Arquitectura: Remodelación del Paseo de St Joan, un nuevo corredor verde urbano por Lola Domènech*. Arch Daily .

5.3 Planificación Territorial II

Momento 1. El Diagnóstico urbano territorial

Bibliografía General.

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Ascher, F. (2004). *Los Nuevos Principios del Urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*. Alianza Editorial.

Busso, M., Messina, J. (2020). *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada*. Busso, M., Messina, J. – BID.

Ciccolella, P. (2011). *Metrópolis latinoamericanas: más allá de la globalización*. OLACCHI.

CEPAL, Cooperación Alemana (2015). *Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe 2015: pactos para la igualdad territorial*. CEPAL.

CEPAL, ILPES (2019). *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano. (2022). *Cápsula Introducción al Pensamiento Estratégico Urbano*. Unidad 1, Pensamiento Estratégico. Unidad 2, Planificación Estratégica Urbana. Unidad 3, El rol del/de la estrategia urbano/a.

Ravella, O. (2001). *La Planificación urbana regional: Orígenes, presente y futuro*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Scatolini, L., Duarte, J., Baer, L. (2022). *Planificar la ciudad en tiempos de desigualdad. Avances y desafíos de la planificación territorial en la post pandemia*. Editorial Café de las Ciudades.

Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación. Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, 9 (5) p. 85-94.

Bibliografía Complementaria

Cleves Vélez, G. (2016). *Instrumentos de gestión de Suelo y Producción de Suelo para la vivienda de Interés Social en Colombia, el caso de Bogotá*. [Tesis de Maestría, Máster en Gestión y Valoración Urbana, Universitat Politècnica de Catalunya].

Benko, G. (1999). *La Ciencia regional*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Edius.

Chiara, M. (2004). La gestión local. Eslabón perdido de las políticas sociales orientadas al desarrollo local. *Civitas, Revista de Ciències Socials*, 4 (2), 353-367.

Quetglas, F. (2006). Revolución informacional, nueva geografía y límites de la estatidad en la gestión del territorio. Reconquistar el mundo para una ciudadanía inclusiva. *Revista Café de las Ciudades*.

Lanfranchi, G. (2017). *ADN Urbano. Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA)*. Documentos de Políticas Públicas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.

López, I. (Coord.) (2022). *Región Capital. Del Higienismo a la [in]sostenibilidad*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Asuntos Municipales. Ministerio del Interior y Transporte de la Nación. (2014). *Guía práctica de instrumentos urbanísticos*.

Estudio de Casos

Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC. (2023). Transició Ecològica. *Barcelona 2015-2023*. Colección de libros, Barcelona en Transformación. Ayuntamiento de Barcelona.

Municipalidad de Cañada de Gómez (2003-2012). *Memoria del Plan Estratégico Urbano Territorial de Cañada de Gómez*.

Municipalidad de Posadas (2010). *Plan Estratégico Posadas 2022 (PEP 2022)*. *De todos, para Todos, entre todos*. Año: 2008-2010. Posadas, provincia de Misiones.

Subsecretaría de Política de Suelo Y desarrollos Habitacionales. Ministerio de Desarrollo Territorial y Hábitat. (2020). *Plan Nacional de Suelo Urbano*.

Subsecretaría de Urbanismo y Vivienda. Dirección Provincial de Ordenamiento Urbano y Territorial (2007). *Lineamientos Estratégicos para el Área Metropolitana de Buenos Aires*.

Tauber, F., Martino H., Sánchez Arrabal, M. B., Delucchi, D. (2013). *Proyectos de Inversión en obra pública para el Desarrollo Regional de Buenos Aires*. Editorial de La Universidad Nacional de La Plata.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Sánchez Arrabal, B. (2010). *Plan Estratégico Región Capital 2020*. Universidad Nacional de La Plata. Dirección de Asuntos Municipales.

Tauber, F., Delucchi, D., Longo, J. (2002). *Tuyú: mar y campo. Plan estratégico regional*. Universidad Nacional de La Plata, Dirección de Asuntos Municipales.

Momento 2. El Plan estratégico urbano territorial

Bibliografía General

Acebillo, P., Rojo, M. (2019). *Aprender con las Ciudades. Estrategias para ganar el futuro*. Octaedro.

Borja, J. (2012). *Revolución urbana y derechos ciudadanos: Claves para interpretar las contradicciones de la ciudad actual*. [Tesis de Doctorado, Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona].

Borja, J., Castells, M. (1998). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Editorial Taurus.

CEPAL (2019). *La dimensión territorial en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Guía metodológica para la planificación estratégica de un territorio*. Documentos de Proyectos. ECLAC.

Fernández Guell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades. Nuevos Instrumentos y Procesos*. Reverte.

Huertas, F. (1993). *El método PES. Entrevista a Carlos Matus*. CEREB, ALTADIR.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2022). *Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático*. Argentina.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Bibliografía Complementaria

Cardona, O. (29 y 30 de junio de 2001). *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión*. Artículo y ponencia para International Work-Conference on Vulnerability in Disaster Theory and Practice. Disaster Studies of Weningen University and Research Centre, Weningen, Holanda.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (2023). *Estrategia en Acción*. Planes estratégicos. Proyectos estratégicos.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (2004). *Metodología del Marco Lógico*. Boletín Nro. 15, Santiago de Chile.

Mastrangelo, A. (2009). Análisis del concepto de Recursos Naturales en dos estudios de caso en Argentina. *Revista Ambiente y Sociedad*, XII (2), 341-355.

Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad (2021). *Plan Nacional de Igualdad en la Diversidad 2021-2023*. Argentina.

Rueda, S. (5 de marzo de 2018). *Lo que hace ciudad, es el espacio público, la casa de todos*. Área Metropolitana Valle de Aburrá.

Tella, G., Muñoz, M. (28 de febrero 2016). Densificar la región metropolitana de Buenos Aires: Estrategias y acciones para una ciudad más compacta y eficiente. *ArchDaily*.

Varela, J. (S/D). *Manual de diseño de Proyectos de Cooperación Sindical*. Centro Internacional de Formación de la OIT. ACTRAV.

Estudio de Casos

Alcaldía de Medellín (2020). *Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020-2023*. Medellín, Colombia.

Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC. (1990). *Plan Estratégico Barcelona 2000*.

Ayuntamiento de Barcelona, BCNROC y Área Metropolitana Barcelona (2003). *Plan Estratégico Metropolitano Barcelona*.

Asociación del Plan Estratégico Metropolitano de Barcelona. (2020-2023). *Plan Estratégico "Barcelona Demà" Compromiso Metropolitano 2030*.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (2023). *Banco de proyectos: 22@ Barcelona: El barrio del conocimiento y la tecnología*.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (2023). *Banco de proyectos: Proyectos Urbanos Integrales (PUI)*.

Martino, H. (2018). *Plan Estratégico Urbano Territorial Chacabuco* - PEUTCH 2030. Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública. Programa de Fortalecimiento Institucional de Planificación Territorial.

Municipalidad de Rosario (1998). *Plan Estratégico Rosario 1998*.

Municipalidad de Rosario (2008). *Plan Estratégico Rosario Metropolitano +10*.

Municipalidad de Rosario (2017). *Plan Estratégico Rosario 2030*.

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Concurso Público de Profesores Titulares

Área Planeamiento

Asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II

PROPUESTA PEDAGÓGICA
6. ANEXO 1. FICHA PROGRAMA POR ASIGNATURA

Prof. Arq. Diego G. Delucchi
Prof. Esp. Arq. Horacio M. Martino

6. ANEXO 1. FICHA PROGRAMA POR ASIGNATURA

6.1 Teorías Territoriales

6.1.1 Datos de la asignatura (Información cargada por la Secretaria de Enseñanza FAU)

Área de Conocimiento: PLANEAMIENTO - CICLO MEDIO	
Nombre de la Asignatura: TEORIAS TERRITORIALES	
Régimen de Cursada y promoción	CUATRIMESTRAL (Código 633)
Carga Horaria Semanal	3 (Nº semanas: 28)
Carga Horaria Total	84 hs.
Objetivos	- Identificar las perspectivas teóricas de abordaje del urbanismo como campo de conocimiento y su contextualización histórica. - Estudiar el contexto medioambiental del territorio y la ciudad, y la organización social, su relación con lo urbano y la arquitectura. - Comprender los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional. - Conocer los conceptos esenciales para el desarrollo de planes y proyectos urbanos. - Atender a la problemática del paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza.
Contenidos Mínimos	- Las ciudades en el contexto del siglo XXI. - Las teorías urbanas y regionales desde una perspectiva sistémica, a partir de los conceptos asociados de urbanismo, ingeniería, arquitectura, economía, sociología, geografía, ecología, antropología. - Introducción a los conceptos referidos al medio ambiente. Diferentes perspectivas. - La evolución histórica de las teorías que contribuyeron al corpus teórico del urbanismo y su manifestación en la configuración urbana. - Conceptos esenciales que deben ser incorporados en los planes y proyectos urbanos: la escala, el espacio, el tiempo, la morfología; ambiente, paisaje, sustentabilidad. - La problemática social como variable central de la arquitectura y el urbanismo. - Los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional. - El paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza. - Modelos de desarrollo, políticas urbanas y territoriales y la planificación. - Relación entre la Planificación y la gestión urbana. - Cambios en los modelos de gestión. Rol del Estado y la sociedad civil. - Nuevos y viejos paradigmas de la planificación territorial.

6.1.2 Programa Analítico

Unidad temática 1: El Concepto de Ciudad y Territorio

Conceptos fundamentales del análisis urbano: sistemas complejos, territorio, región, ciudad, barrio. Dimensiones fundamentales del análisis socio-espacial y ambiental de las ciudades.

El espacio público y el paisaje urbano. Actores sociales en la producción del espacio urbano. El ordenamiento, diseño y proyecto urbano.

Las tensiones y contradicciones que atraviesan los procesos de producción del espacio: i) Público / Privado, ii) Colectivo / Individual, iii) Lógica del Mercado / Lógica Estatal / Lógica de la necesidad, iv) Desigualdades y asimetrías socio-espaciales y v) Ciudad planificada / Ciudad real.

Elementos conceptuales y operacionales básicos relativos a la disciplina (Urbanismo y Planificación).

Unidad temática 2: Las transformaciones históricas de las ciudades y las teorías que influyeron en la evolución del Urbanismo

La revolución industrial y el crecimiento y expansión de la ciudad fabril. La Ciudad Industrial y el origen del Planeamiento Urbano. Crisis habitacional, hacinamiento, tugurios e insalubridad.

Las utopías urbanas tempranas, el higienismo. El Urbanismo europeo: Haussman y la reforma de París. Soria y la "ciudad lineal". Cerdá y el ensanche de Barcelona.

La evolución de las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo y del planeamiento, que contribuyeron a la construcción de las teorías territoriales y su manifestación en la configuración urbana.

Las crisis urbano - regionales que dieron lugar a los cambios de paradigmas en la comprensión urbana y en el enfoque disciplinar.

Unidad temática 3: Los modelos de producción del espacio en Argentina

La evolución histórica del desarrollo territorial en la Argentina, a partir del reconocimiento de los sucesivos modelos de organización que configuraron el territorio nacional.

Los procesos de planificación territorial en la Argentina: Planes Reguladores, Planes Directores, Planes de Ordenamiento Urbano Territorial, Planes Estratégicos; y el rol del estado en la conducción de estos procesos en las distintas etapas, y sus consecuencias en la configuración territorial.

La Región Metropolitana de Buenos Aires y los períodos que configuraron los procesos de estructuración espacial del RMBA y la relación contextual con los grandes períodos de cambio económico, demográfico, social y político que afectan el desarrollo metropolitano en su conjunto.

El caso de la Región del Gran La Plata, desde su fundación hasta la actualidad, su dinámica de desarrollo, los procesos políticos, económicos, socio culturales, que configuraron su actual modelo territorial, en relación a los ideales del modelo fundacional, sus causas, consecuencias y oportunidades.

Unidad temática 4: La evolución conceptual y técnica de Planificación, el enfoque estratégico y la nueva agenda urbana

La Planificación Territorial como método e instrumento de intervención para la estructuración y crecimiento de las ciudades y regiones.

El Pensamiento y la Planificación Estratégica Participativa, como enfoque y herramienta adecuada para gestionar el desarrollo sustentable con igualdad e inclusión de las ciudades de América Latina.

La nueva agenda urbana y los nuevos Instrumentos, tecnologías y procesos de planificación: hábitat digno, derecho a la ciudad, mercado de suelo, Ecourbanismo, sustentabilidad, entre otros.

El rol del Estado y las políticas públicas para la planificación y gestión en la producción de las ciudades latinoamericanas.

6.1.3 Modalidad de Enseñanza - aprendizaje

Lo esencial de este proceso de enseñanza - aprendizaje es la producción en Taller, a partir de fortalecer la interacción docente - estudiante, promover instancias de reflexión y debate con y entre las y los estudiantes y favorecer la autoevaluación como un método apropiado para fomentar la participación y actitud crítica, en cada instancia de actividades teórico - prácticas del taller. Según las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo del ciclo lectivo desarrollaremos y combinaremos modalidades operativas de:

- i) trabajo del taller como comunidad productora de conocimiento
- ii) trabajo en equipo (horizontal y vertical)
- iii) trabajos individuales

Las dinámicas y estrategias didácticas consideran un trabajo intenso de estudiantes y docentes durante las 5 horas semanales de cursada bajo la modalidad presencial, articulado con instancias de comunicación virtual que faciliten el acceso a teóricas, fichas bibliográficas, material didáctico sistematizado y fortalezcan los canales de comunicación de la cátedra.

A fin de operativizar las actividades de cada clase bajo la modalidad Taller, las y los estudiantes realizarán tareas preparatorias indicadas por el docente, tales como: lectura y sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, entre otras. Las mismas son un insumo fundamental para la actividad práctica: elaboración de mapas conceptuales, análisis de casos, tablas comparativas, cuadros síntesis, juego de roles, mapeos colectivos, esquicios, etc.

Al inicio de cada sesión del Taller, el docente presenta las actividades del día, estableciendo los componentes fundamentales del tema –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso anterior al trabajo de taller propiamente dicho. Como cierre de la actividad de cada clase, se produce la síntesis conceptual conjunta, de los resultados de las discusiones, con los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

Para abordar estas consignas de trabajo, las y los estudiantes se organizan en grupos de 3 o 4, fomentando la producción individual y colectiva. Durante el ciclo lectivo se propiciarán, además, instancias de vinculación e intercambio vertical con Planificación Territorial I y II.

6.1.4 Actividades teóricas y prácticas

Los contenidos teórico - prácticos de Teorías Territoriales, se estructuran en cuatro módulos durante el primer cuatrimestre, a saber:

Módulo 1: Introducción conceptual a la ciudad y el territorio (4 clases)

Objetivo: Introducción a los conocimientos de los elementos conceptuales y operacionales básicos relativos al objeto de estudio (ciudad - región) y a la disciplina (Urbanismo y Planificación).

Instancia Teórica: Ciudad y territorio. Ciudad como sistema complejo. Estructura, dimensiones, Urbanismo y Planificación.

Instancia Práctica: Mi Ciudad: Elaboración conceptual, análisis y síntesis de las ciudades seleccionadas.

Módulo 2: La evolución de la ciudad y de las teorías urbanas (4 clases)

Objetivo: Reconocer la convergencia entre la evolución histórica de las ciudades y la evolución de las teorías urbanística y del planeamiento, identificando las transformaciones históricas de la ciudad en el marco de sus condicionantes ambientales y sociales.

Instancia Teórica: Surgimiento del capitalismo y su impacto en las ciudades: Ciudades post-industriales y el origen del planeamiento urbano. Ciudades racionalistas y las ciudades jardín. Los modelos urbanos del movimiento moderno

Instancia Práctica: Estudio comparativo de casos paradigmáticos de intervenciones urbanas, que contemplen las principales corrientes de pensamiento del Urbanismo y la planificación de ciudades.

Módulo 3: Los modelos de producción del espacio urbano y territorial en Argentina (3 clases)

Objetivo: Analizar la producción del espacio en la Argentina, considerando la expansión urbana y territorial y los modelos de organización en los grandes aglomerados urbanos, haciendo eje en la Región Metropolitana de Buenos Aires y el Gran La Plata.

Instancia Teórica: Producción del espacio urbano territorial en la Argentina. El Proceso de expansión de los grandes aglomerados urbanos en la Argentina. El modelo territorial de la RMBA y el modelo fundacional de La Plata, su evolución y expansión

Instancia Práctica: Estudio, análisis y evaluación del caso de la Región del Gran La Plata, en su contexto metropolitano.

Módulo 4: La nueva agenda urbana y el enfoque estratégico (5 clases)

Objetivo: Abordar la evolución del concepto de Pensamiento y Planificación Estratégica para la gestión sustentable de nuestras ciudades, profundizando los temas de la nueva agenda urbana.

Instancia Teórica: La evolución del concepto de Planificación. Pensamiento Estratégico Urbano. La nueva agenda Urbana: hábitat digno, producción de una ciudad de derechos, mercado de suelo, Ecurbanismo, sustentabilidad.

Instancia Práctica: Análisis del "Plan de Acción Regional para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe".

6.1.5 Formas de evaluación

Se plantean distintos formatos de evaluación, a saber:

Evaluación sistemática: las y los estudiantes serán evaluados conceptualmente a lo largo del cuatrimestre considerando su predisposición al trabajo, su participación, calidad en las exposiciones y discusiones, la preparación de material para los talleres, el trabajo en equipo. A partir de los resultados de la evaluación sistemática, la cátedra elaborará los mecanismos e instrumentos de apoyo y

acompañamiento más adecuados para permitir que las y los estudiantes desplieguen una curva creciente de aprendizaje.

Evaluación por clase: considerando el formato del ciclo lectivo, que a partir de 2024 será cuatrimestral y cursadas de 5 horas semanales, se trabajará intensivamente en Taller con el cumplimiento de consignas por clase, que consisten en reelaboración y debate de clases teóricas (conceptuales e instrumentales), esquicios, cuestionarios, lecturas bibliográficas y avance en la actividad práctica por módulo, que tendrán una valoración individual y grupal por cada clase.

Evaluación por módulo: se evaluará la entrega de cada uno de los 4 módulos de manera grupal, según los siguientes criterios: cumplimiento de objetivos pedagógicos, presentación, estructura, contenido y proceso desarrollado. También será parte de esta evaluación su defensa oral (de forma individual y por grupo de trabajo).

Evaluación final: sobre la base de todo lo anterior se realiza la evaluación final de cada grupo de trabajo y de cada estudiante, que sintetice su desempeño durante el ciclo lectivo para la aprobación de la cursada.

6.1.6. Bibliografía General

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Benedetti, A. (2005). Territorio: Concepto integrador de la geografía contemporánea. En Souto, P. (Coord.), *Territorio, Lugar, Paisaje: Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Benévolo, L. (1979). La formación de la ciudad industrial. En *Orígenes del Urbanismo Moderno*.

Blanco, J. (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (Coord.), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos.

Capel, H. (2003). A Modo de Introducción: Los problemas de las ciudades, Urbs, Civitas y Polis. *Mediterráneo Económico*, 3, 9-22.

Carrión, F., Dammert - Guardia, M. (Ed.) (2019). *Derecho a la ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina*. IFEA, CLACSO, Flacso.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (CIDEU). (2022). *Cápsula Introducción al Pensamiento Estratégico Urbano*. Unidad 1, Pensamiento Estratégico. Unidad 2, Planificación Estratégica Urbana. Unidad 3, El rol del/de la estrategia urbano/a.

Coraggio, J. L. (1994). *Territorios en Transición*. Editorial Ciudad.

Cortizo, D., Rodríguez Tarducci, R., Frediani, J. (2021). Periferias dispersas: expansión urbana en la ciudad de La Plata en una década (periodo 2010-2020). *Estudios Socioterritoriales. Revista De Geografía*, (30), 089.

Fernández Güell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades. Nuevos Instrumentos y Procesos*. Reverte.

- García, R. (2007). Introducción general. Capítulo 1. En *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Editorial Gedisa S.A.
- Garnier, A. (1994). *El cuadrado roto. Sueños y realidades de La Plata*. Municipalidad de La Plata.
- Guimarães, R. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo en Alimonda, H. (Comp.), *Ecología Política Naturaleza, Sociedad y Utopía* (Pp. 53-82). CLACSO.
- Hall, P. (1996). *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Ediciones del Serbal, Colección La Estrella Polar.
- Harvey, D. (1977). *Urbanismo y Desigualdad Social*. Siglo XXI Editores.
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Ediciones Akal S.A.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Capitán Swing.
- Morosi, J. (Dir.) (1983) *La Plata ciudad nueva, ciudad antigua*. Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Estudios de Administración Local.
- Naciones Unidas (2017). *Nueva Agenda Urbana*. Secretaría de Hábitat III. En www.habitat3.org
- Ravella, O. (2001). *La Planificación urbana regional: Orígenes, presente y futuro*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- Soja, E. W. (2008). *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Traficantes de Sueños.
- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación. Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, 9 (5) p. 85-94.
- Tella, G. (2001). *Del Suburbio a la post-periferia. Efectos de una modernización tardía de la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.
- Torres, H. (2006). *El mapa social de Buenos Aires (1940-1990)*. Editorial FADU-Universidad Nacional de Buenos Aires.

6.1.7. Bibliografía Complementaria

- Acebillo, P., Rojo, M. (2019). *Aprender con las Ciudades. Estrategias para ganar el futuro*. Octaedro.
- Arebalo, M., Bazoberry, G., Blanco, C., Díaz, S., Estada, L., Fernández Wagner, R., Franco, J., García Quispe, R., González, G., Guadamuz Madriz, O., Iracheta, A., Miyashiro Tsukazan, J., Morales, R., Morán Mérida, A., Nahoum, B., Olsson, J., Pessina, L., Sugranyes, A., Trundle Fagoth, L. E., (...) Vila, C. (2012). *Derecho al suelo y la ciudad en América Latina. La realidad y los caminos posibles*. Ediciones Trilce. Pp. 11-22.
- Arias Sierra, P. (2003). *Periferias y nueva ciudad. El Problema del paisaje en los procesos de dispersión urbana*. Editorial Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

- Ascher, F. (2004). *Los Nuevos Principios del Urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*. Alianza Editorial.
- Barrios, S. (2000). Las Metrópolis al Principio del Nuevo Milenio: Una Agenda para el Debate. En Torres Ribeiro A. (Comp.) (2000). *Repensando la Experiencia Urbana de América Latina: Cuestiones, Conceptos y Valores*. CLACSO/ASDI.
- Barnada, J. (2021). *La Ciudad Próxima; un modelo ecológico urbano*. Barcelona. [Inédito].
- Borja, J. (2003). *La Ciudad Conquistada*. Alianza Editorial.
- Carciofi, I. (2013). Desarrollo Sostenible: un concepto multidimensional.
- Carrión, F., Cohen, M., Jordi Borja, S., Corti, M., Gutman, M., Pirez, P., Rodríguez, A., Sugranyes, A. y Ziccardi, A. (2016) Manifiesto De Quito. Foro Hábitat 3 Alternativo.
- Castells, M. (1974). *La Cuestión urbana*. Siglo XXI Editores.
- Ciccolella, P. (1999). Globalización y dualización en la Región Metropolitana de Buenos Aires: Grandes inversiones y reestructuración socioterritorial en los años noventa. *EURE (Santiago)*, 25, (76), 5-27.
- Corti, M. (Ed.). (2001). *Glosario de las ciudades*. Editorial Café de las Ciudades.
- Chueca Goitia, F. (1977). La ciudad archivo de la Historia. En *Breve Historia del Urbanismo*. Alianza Editorial.
- De Mattos, C. A. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización? *EURE (Santiago)*, 28 (85) ,5-10.
- De Paula, A. (1987). *La ciudad de La Plata, sus tierras y su arquitectura*. Ediciones del Banco de la Provincia de Buenos Aires.
- Ferrari, C. (2004). *Diccionario de Urbanismo*. Editorial Disal.
- Frediani, J. (2010). *Lógicas y tendencias de la expansión residencial en áreas periurbanas. El Partido de La Plata, Buenos Aires, Argentina, entre 1990 y 2010* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata].
- Gallopin, G. C. (2003). *Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible. Un enfoque sistémico*. Serie medio ambiente y desarrollo. Naciones Unidas CEPAL.
- García Canclini, N. (2010). *Imaginario urbano*. Editorial EUDEBA.
- Moreno, C. (2023). *Revolución de la Proximidad, La "De la Ciudad-Mundo a la Ciudad de los Quince Minutos"*. Alianza Editorial.
- Narodowski, P. (2014). Jerarquías de Ciudades en el post-fordismo. Las especificidades de la red de ciudades de la periferia. En Coraggio, J. L y Muñoz, R. (Dir.) *Economía de las ciudades de América Latina hoy I: enfoques multidisciplinarios*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Rodríguez, A., Sungrayes, A. (2017). La Nueva Agenda Urbana: pensamiento mágico. *Vivienda y Ciudad*, (4), 185–201.
- Rueda, S. (2019). El Urbanismo ecosistémico. *Ciudad y territorio: Estudios territoriales*, 51(202) 723-752.
- San Salvador del Valle, R., Villatoro, F., De Miranda, G. (2022) *Ciudades inteligentes, ciudades sabias. Por una gobernanza democrática y colaborativa*. Editorial Libros de La Catarata.

6.2 Planificación Territorial I

6.2.1 Datos de la asignatura (Información cargada por la Secretaría de Enseñanza FAU)

Área de Conocimiento: PLANEAMIENTO - CICLO MEDIO	
Nombre de la Asignatura: PLANIFICACION TERRITORIAL I	
Régimen de Cursada y promoción	ANUAL (Código 642)
Carga Horaria Semanal	3 (Nº semanas: 28)
Carga Horaria Total	112 hs.
Objetivos	- Analizar los sistemas constitutivos y sus emergentes formales considerando las ciudades como nodos de un sistema territorial y sus espacios como consecuencia de procesos socio-económicos, políticos, tecnológicos, culturales (incluyendo la Arquitectura). - Introducir a los instrumentos de base para la realización de diagnósticos generales y sectoriales, la formulación de planes en sus distintas escalas y modalidades, así como proyectos urbanísticos particularizados. - Identificar los campos disciplinares del arquitecto en urbanismo y planificación en relación a las incumbencias profesionales.
Contenidos Mínimos	- Las ciudades en el contexto del siglo XXI. - Las teorías urbanas y regionales desde una perspectiva sistémica, a partir de los conceptos asociados de urbanismo, ingeniería, arquitectura, economía, sociología, geografía, ecología, antropología. - Introducción a los conceptos referidos al medio ambiente. Diferentes perspectivas. - La evolución histórica de las teorías que contribuyeron al <i>corpus</i> teórico del urbanismo y su manifestación en la configuración urbana. - Conceptos esenciales que deben ser incorporados en los planes y proyectos urbanos: la escala, el espacio, el tiempo, la morfología; ambiente, paisaje, sustentabilidad. - La problemática social como variable central de la arquitectura y el urbanismo. - Los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional. - El paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza. - Modelos de desarrollo, políticas urbanas y territoriales y la planificación. - Relación entre la Planificación y la gestión urbana. - Cambios en los modelos de gestión. Rol del Estado y la sociedad civil. - Nuevos y viejos paradigmas de la Planificación Territorial.

6.2.2 Programa Analítico

Unidad temática 1

Conceptos básicos para el abordaje de los procesos de desarrollo urbano contemporáneos: el barrio en la ciudad

El contexto urbano: las ciudades de Argentina y América Latina. Evolución del concepto de ciudad. La ciudad desigual: fragmentación, segregación y asimetrías. Perspectivas disciplinares: Ciudad distribuida, Ciudad de la proximidad y el Ecourbanismo (entre otras). Nueva agenda urbana. Modelo de desarrollo urbano sustentable con igualdad e inclusión.

El barrio en la ciudad. El barrio como unidad básica de estructura y funcionamiento de la ciudad. La inserción de los barrios en la complejidad urbana del territorio. Relaciones centro - periferia: los barrios vulnerables. Historia, identidad y pertenencia al barrio. Calidad de vida barrial.

Los componentes físicos territoriales: estructura, trama, tejido y densidad. Capacidad constructiva. Áreas vacantes. Parcelamiento. Tipo edilicio. Usos del suelo. Infraestructuras y equipamientos. Crecimiento urbano. El acceso al suelo y la vivienda. Funcionalidad y conectividad. Accesibilidad y movilidad urbana. El espacio público y el paisaje urbano. Ambiente, naturalización y biodiversidad urbana.

Unidad temática 2

Instrumentos básicos aplicados a procesos de planificación y el ordenamiento urbano de escala barrial – local

Instrumentos de planificación urbana. El plan de escala municipal - barrial: Plan Estratégico Urbano, Plan de Ordenamiento Urbano, Plan Director de Infraestructura, Plan de Sector, Plan de Nueva Urbanización y Plan Barrial.

Instrumentos de Regulación: La regulación urbanística: el Código de Planeamiento Urbano. Decreto-Ley 8912/77 - Ley de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo. Ley 14.449/12 – Ley de acceso justo al hábitat.

Introducción a los instrumentos de: Intervención; Acceso al Hábitat; Acción Ambiental, Ecológica y del Paisaje; Gobernanza y Participación Ciudadana y Ordenamiento Urbano y Periurbano.

Unidad temática 3

Ciclo metodológico de procesos participativos de Planificación Estratégica Urbana de escala barrial - local

Un proceso flexible, en continua construcción, revisión y retroalimentación. Definición de valores e indicadores. Los actores sociales. Mapeo de actores. El diagnóstico urbano: análisis de la situación e identificación de problemáticas. El árbol de problemas y la Matriz FODA. Tendencias, prospectiva y escenarios. Formulación de la visión estratégica e identificación de objetivos. Formulación del Plan Estratégico Urbano: el árbol estratégico. Implementación. Un proceso continuo de Organización, Participación, Comunicación, Monitoreo y Ajuste.

Unidad temática 4

Formulación y gestión de planes y proyectos estratégicos urbanos: Estudio de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos

Desarrollo de estrategias. Ponderación de proyectos urbanos. Ciclo del desarrollo de los proyectos: cartera de proyectos, perfil avanzado, prefactibilidad, factibilidad, proyecto ejecutivo, ejecución de la obra, monitoreo y evaluación. El Marco Lógico de un proyecto.

Modelo de Gestión Estratégica Urbana: Instrumentos de Acción Directa, Acción Indirecta, Gestión Urbana y Acción Ambiental - Ecológica. La oficina de Gestión de Proyectos. Aprender de los proyectos: Observar, analizar y sintetizar para aplicar e innovar.

Estudio de casos: Plan de Barrios Barcelona (2023), Plan Urbano de General Pico La Pampa (2020), Plan de Ordenamiento y Desarrollo Urbano de Malvinas Argentinas (2015), Plan Director de Trenque Lauquen y de Gestión del Suelo (2011-2018), Remodelación del Paseo de St Joan, Barcelona (2010-2011), Supermanzanas Barcelona (2016-2023).

6.2.3 Modalidad de Enseñanza - aprendizaje

Lo esencial de este proceso de enseñanza - aprendizaje es la producción en Taller, a partir de fortalecer la interacción docente – estudiante, promover instancias de reflexión y debate con y entre las y los estudiantes y favorecer la autoevaluación como un método apropiado para fomentar la participación y actitud crítica, en cada instancia de actividades teórico - prácticas del Taller. Según las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo del ciclo lectivo desarrollaremos y combinaremos modalidades operativas de:

- i) trabajo del taller como comunidad productora de conocimiento
- ii) trabajo en equipo (horizontal y vertical)
- iii) trabajos individuales

Las dinámicas y estrategias didácticas consideran un trabajo intenso de estudiantes y docentes durante las 3,5 horas semanales de cursada bajo la modalidad presencial, articulado con instancias de comunicación virtual que faciliten el acceso a teóricas, fichas bibliográficas, material didáctico sistematizado, y fortalezcan los canales de comunicación de la cátedra.

A fin de operativizar las actividades de cada clase bajo la modalidad Taller, las y los estudiantes realizarán tareas preparatorias indicadas por el docente, tales como: lectura y sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, entre otras. Las mismas son un insumo fundamental para la actividad práctica: elaboración de mapas conceptuales, análisis de casos, tablas comparativas, cuadros síntesis, juego de roles, mapeos colectivos, esquicios, etc.

Al inicio de cada sesión del Taller, el docente presenta las actividades del día, estableciendo los componentes fundamentales del tema –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso anterior al trabajo de taller propiamente dicho. Como cierre de la actividad de cada clase, se produce la síntesis conceptual conjunta, de los resultados de las discusiones, con los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

Para abordar estas consignas de trabajo, las y los estudiantes se organizan en grupos de 3 o 4, fomentando la producción individual y colectiva. Durante el ciclo lectivo se propiciarán además, instancias de vinculación e intercambio vertical con Teorías Territoriales y Planificación Territorial II.

6.2.4 Actividades teóricas y prácticas

Los contenidos teórico - prácticos de Planificación Territorial I, se estructuran en un primer Trabajo Práctico (con 2 fases) durante el primer cuatrimestre, y un segundo Trabajo Práctico (también con 2 fases) durante el segundo cuatrimestre, a saber:

Trabajo Práctico N° 1: Diagnóstico Urbano - barrial (primer cuatrimestre)

Fase 1: El barrio en su contexto urbano, vínculos e interacciones (5 clases)

Objetivo: Entender las relaciones del entorno espacio - temporal del barrio en análisis, para reconocer y comprender las interacciones y condicionantes en su conformación interna, introduciendo la noción de complejidad del sistema urbano - territorial.

Instancia Teórica: La planificación y el ordenamiento urbano; Evolución del concepto de ciudad y de barrio; El barrio en la ciudad: el debate actual; Espacio público y paisaje urbano.

Instancia Práctica: Construcción de la cartografía y análisis necesario para entender las relaciones e interacciones que se dan en cada dimensión, entre el barrio y su contexto urbano, a los efectos de explicitar el entorno espacio - temporal del barrio y reconocer y comprender las interacciones y condicionantes en su conformación interna.

Fase 2: Construcción del Diagnóstico Urbano - Barrial (10 clases)

Objetivo: Construir y explicar el marco problemático del barrio, en términos de fortalezas y debilidades, debidamente priorizadas y mapeadas, y una primera formulación de lineamientos de intervención urbano barrial.

Instancia Teórica: Los procesos de planificación y el ordenamiento urbano; Estructura urbana, dimensiones y componentes; Lógicas de los actores sociales en los procesos que configuran el espacio urbano barrial; Instrumentos de análisis urbano; Enfoque y metodología de la Planificación Estratégica Urbana.

Instancia Práctica: Elaborar un ordenamiento y jerarquización de las fortalezas y de las debilidades identificadas, a través de matrices y mapeos síntesis que expresen el escenario actual del barrio en análisis.

Trabajo práctico N°2: Plan Estratégico Urbano - Barrial (segundo cuatrimestre)

Fase 1: Formulación del Plan Estratégico Urbano del Barrio (8 clases)

Objetivo: Profundizar los contenidos conceptuales para la construcción de una adecuada fundamentación y aplicación de herramientas metodológicas para la formulación del plan estratégico urbano barrial.

Instancia Teórica: Los instrumentales básicos del proceso de planificación y el ordenamiento urbano. Procesos participativos y Actores Sociales. Nuevos modelos de gestión estratégica urbana. Concepto de sustentabilidad en la planificación urbana.

Instancia Práctica: Construcción del Plan urbano barrial, con documentos gráficos, memorias, cartografías y mapeos síntesis, que expresen el enfoque conceptual y el árbol estratégico propuesto.

Fase 2: Desarrollo de un Proyecto Urbano particularizado del Plan (5 clases)

Objetivo: Incorporar conocimiento del proceso de formulación de proyectos de características físico - espaciales, como de sus mecanismos de ejecución y gestión.

Instancia Teórica: Nuevos modelos de Gestión Estratégica Urbana. El diseño urbano. Mecanismos de formulación del Proyectos. Proyectos urbano - arquitectónicos sustentables.

Instancia Práctica: Formular el Proyecto urbano con su espacialización en el barrio, y una memoria que exponga sus fundamentos conceptuales y los mecanismos de gestión para su implementación.

6.2.5 Formas de evaluación

Se plantean distintos formatos de evaluación, a saber:

Evaluación sistemática: las y los estudiantes serán evaluados conceptualmente a lo largo del año considerando su predisposición al trabajo, su participación, calidad en las exposiciones y discusiones, la preparación de material para los talleres, el trabajo en equipo. A partir de los resultados de la evaluación sistemática, la cátedra elaborará los mecanismos e instrumentos de apoyo y acompañamiento más adecuados para permitir que las y los estudiantes desplieguen una curva creciente de aprendizaje.

Evaluación por fase: se trabajará intensivamente en Taller con el cumplimiento de consignas por clase, y avance en la actividad práctica de cada fase, que tendrán una valoración individual y grupal en formato "esquicio" y entregas de medio término.

Evaluación por Trabajo Práctico: Se evaluará la entrega de cada uno de los TP de manera grupal, según los siguientes criterios: cumplimiento de objetivos pedagógicos, presentación, estructura, contenido y proceso desarrollado. También será parte de esta evaluación su defensa oral (de forma individual y por grupo de trabajo).

Evaluación final: Sobre la base de todo lo anterior, se realizará la evaluación final de cada grupo de trabajo y de cada estudiante, que sintetice su desempeño durante el ciclo lectivo para la aprobación de la cursada.

6.2.6. Bibliografía General

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Borja, J. (Ed.). (1995). *Barcelona, un modelo de transformación urbana*. Programa de Gestión Urbana, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Carrión, F., Dammert - Guardia, M. (Ed.) (2019). *Derecho a la ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina*. IFEA, CLACSO, Flacso.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Acuerdo de Escazú. Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Escazú, Costa Rica.

Corti, M. (2015). *La ciudad posible: guía para la actuación urbana*. Editorial Café de las Ciudades.

Corti, M. (2019). *Diez principios para ciudades que funcionen*. Editorial Café de las Ciudades.

Cuenin F., Silva, M. (2010). *Identificación y Fortalecimiento de Centralidades Urbanas: El Caso de Quito*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Cztajlo, N. (2019). Género y derecho a la ciudad: claves para pensar las desigualdad(es) y territorialidad(es) emergentes en el espacio metropolitano de Tucumán. *Vivienda y Ciudad* (6), 28-50.

Gravano, A. (2016). La identidad barrial como producción ideológica En *Antropología de lo urbano*. Lom Ediciones.

Guimarães, R. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo. En Alimonda, H. (Comp.) (2002), *Ecología Política Naturaleza, Sociedad y Utopía* (Pp. 53-82). CLACSO.

Herzer, H. (2000). *El rol de los actores en la construcción y la gestión de la ciudad*. Series Maestría en Hábitat y Vivienda. FAUD - UNMdelp.

Lefebvre, H. (1971). Barrio y vida de barrios. En Lefebvre, H. (Ed.). *De lo rural a lo urbano*. Ediciones Península.

Marengo, C. (2010). La planificación del crecimiento urbano: entre la regulación, la flexibilización normativa y las desigualdades socio-espaciales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8 (2), 69-83.

Monteverde, R. (19 de abril 2017). *La ciudad desigual. La construcción de una agenda latinoamericana*. [Discurso principal]. Conferencia en Maestría en Procesos Urbanos Ambientales, Universidad EAFIT URBAN, Colombia.

Moreno, C. (2023). *Revolución de la Proximidad. "De la Ciudad-Mundo a la Ciudad de los Quince Minutos"*. Alianza Editorial.

Rueda - Palenzuela, S. (2019). El urbanismo ecosistémico. *Ciudad y territorio Estudios territoriales*, 51 (202), 723-752.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Veiga, D. (2009). Desigualdades sociales y fragmentación urbana. En H. Poggiese, H. y Cohen Egle, T.T (2009) *Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática*. CLACSO.

6.2.7. Bibliografía Complementaria

Barnada, J. (2021). *La Ciudad Próxima; un modelo ecológico urbano*. Barcelona. [Inédito].

Ciccolella, P., Mignaqui, I. (2009). Capitalismo global y transformaciones metropolitanas: enfoques e instrumentos para repensar el desarrollo urbano. En CLACSO (Ed.) (2009) *Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática*. CLACSO.

Corti, M. (2019). *Diez principios para ciudades que funcionen*. Editorial Café de las Ciudades.

Cravino, M. C. (Septiembre 2020) ¿Las ocupaciones de suelo como política de vivienda? El conflicto por la tierra urbana. *Revista Café de las ciudades*.

Frediani J. (2009). Las nuevas periferias en el proceso de expansión urbana. El caso del partido de La Plata. *Geograficando*, 5, (5), 103-125.

Gargantini, D., Pasquale, M. F., Garbellotto, L. (2014). Políticas de acceso al suelo urbano: repensar las categorías de análisis. *Cuadernos de vivienda y urbanismo*, 7 (13), 202-217.

Harvey, D. (2010). El derecho a la ciudad. *En New Left Review*.

Herce, M. (2000). *Instrumentos de transformación del espacio urbano*. Seminario URB-AI. Gestión y Control de la Urbanización. Anexo 8.

Hernández Aja, A. (2009). Calidad de Vida y Medio Ambiente Urbano. *Hábitat y Sostenibilidad Urbana*, 24(65), 79-111.

Keller, S. (1975). *El vecindario urbano. Una perspectiva sociológica*. Siglo XXI Editores.

Lazo, A., Calderón, R. (2014). Los anclajes en la proximidad y la movilidad cotidiana. Retrato de tres barrios de la ciudad de Santiago de Chile. *EURE (Santiago)*, 40, (121), 121-140.

Merklen, D. (1997). Organización Comunitaria y Práctica Política. Las ocupaciones de tierras en el conurbano de Buenos Aires. *Nueva Sociedad* (149), 162-177.

Miralles- Guasch, C., Marquet Sardá, O., Castela M. A. (8 a 10 de octubre 2012). *Un Análisis de La Ciudad Compacta a través de los Tiempos de Desplazamiento*. 8 Congreso Internacional Cidade Virtual e Território, Río de Janeiro.

Reese, E. (9 al 19 de febrero de 2003). *Instrumentos de Gestión Urbana, Fortalecimiento del Rol del Municipio y Desarrollo Con Equidad*. Lincoln Institute of LandPolicy. Curso de Gestión Urbana. Lima, Perú.

Secretaría de Asuntos Municipales. Ministerio del Interior y Transporte de la Nación. (2014). *Guía práctica de instrumentos urbanísticos*.

6.3 Planificación Territorial II

6.3.1 Datos de la asignatura (Información cargada por la Secretaria de Enseñanza FAU)

Área de Conocimiento: PLANEAMIENTO - CICLO MEDIO	
Nombre de la Asignatura: PLANIFICACION TERRITORIAL II	
Régimen de Cursada y promoción	ANUAL (Código 652)
Carga Horaria Semanal	3 (Nº semanas: 28)
Carga Horaria Total	112 hs.
Objetivos	- Introducir al conocimiento de la región entendida como parte integral de la ciudad y por lo tanto del diseño del espacio. - Aproximar a las y los estudiantes a la utilización de los instrumentos de análisis e interpretación de los procesos socio-espaciales para la elaboración de diagnósticos, formulación de escenarios, de planes y de proyectos urbanos a escala regional.

	- Introducir a los instrumentos de diseño urbano y para la participación social en los procesos de producción del espacio.
Contenidos Mínimos	- La ciudad en la región: Planes y proyectos. - El concepto de región. Evolución histórica. La discusión actual. - El proceso de planificación urbano-regional. Instrumentos teórico-metodológicos. Alcances y restricciones. - El rol de los actores sociales en el proceso de planificación. - El diagnóstico urbano-regional. Instrumental teórico metodológico. - Estrategias de ordenamiento territorial. - La formulación de planes, programas y proyectos: instrumentos teórico-metodológicos. - La evaluación de las propuestas: instrumentos teórico-metodológicos. - La implementación de los planes: instrumentos teórico-metodológicos.

6.3.2 Programa Analítico

Unidad temática 1

Conceptos básicos para el abordaje de los procesos de desarrollo territorial contemporáneos: la ciudad en la región

Organización territorial y concepto de región: significados y alcances. Evolución, histórica y perspectivas disciplinares. El enfoque de la integralidad sistémica: La región como sistema y como red: conocimiento y acción. Dinámicas de la evolución de las regiones. Condiciones y tipos de región en el nuevo contexto.

La organización territorial y la planificación regional en la Argentina y América Latina. La metropolización de las ciudades. Conceptos, herramientas y casos para la planificación y gestión de la metrópolis contemporánea. La red de ciudades en la ciudad región. La ciudad en la región. Nueva agenda regional.

El modelo de desarrollo territorial sustentable con igualdad e inclusión. El enfoque de la producción de una ciudad y una región de derechos. El desafío redistributivo. La distribución de la riqueza en la ciudad y la región, la justicia territorial y la participación democrática. El mercado de suelo urbano.

Pensamiento, Plan y Proyecto Estratégico (Las 3 Ps). Evolución del pensamiento estratégico (de la 1ra a la 4ta generación). Concurrencia: multiactoral, multinivel, intersectorial, multidisciplinar y territorial. La agenda urbana territorial. Estrategias de cambio cultural para proyectos transformadores.

Unidad temática 2

Instrumentos básicos aplicados a procesos de planificación estratégica territorial de escala local - regional

Instrumentos de Planificación Territorial: de escala provincial (Plan Estratégico Provincial), de escala regional (Plan Estratégico Metropolitano, Plan Metropolitano de Ordenamiento territorial, Plan de

Desarrollo y Cuidado de Unidades Ambientales) y de escala municipal (Plan Estratégico de Desarrollo Local, Plan de Ordenamiento Territorial).

Instrumentos de acceso al hábitat, suelo y vivienda. La producción pública del suelo urbano. Algunos instrumentos: Banco de Tierras, Expropiación, Intervenciones Estatales en la Construcción de la Ciudad, Zonificación y la Zonificación Inclusiva, Recuperación de Valorización Inmobiliaria (plusvalías), Concesión Onerosa del Derecho de Construir, Contribución por Mejoras, Participación Municipal en la Valorización Inmobiliaria, Parcelamiento y/o Edificación Obligatoria y Reajustes de Tierras.

Otros instrumentos básicos del proceso de planificación estratégica territorial, de escala local y regional: Regulación e Intervención, Acción Climática (mitigación y adaptación), Gobernanza Territorial y Participación Ciudadana y Ordenamiento del Suelo Urbano, Rural y Periurbano, entre otros.

Unidad temática 3

Metodología aplicada a procesos participativos de planificación estratégica territorial de escala local - regional

La metodología de la Planificación Estratégica Territorial. Un proceso continuo de Organización, Participación, Comunicación, Monitoreo y Ajuste. Las fases de: Preparación del plan; Principios y valores; Diagnóstico (Análisis situacional, Matriz FODA, Marco Problemático), Visión estratégica (identificación de objetivos y análisis de escenarios), Formulación del plan (árbol estratégico, desarrollo de estrategias y de proyectos), Implementación, Revisión (aprendizajes y recomendaciones).

Unidad temática 4

Formulación y gestión de planes y proyectos estratégicos territoriales: Estudio de casos sobre buenas prácticas y respuestas a problemas urbanos

Modelos de desarrollo regional. Proceso de regionalización en la Argentina y en la provincia de Buenos Aires, como nuevos instrumentos de gestión. Modelos y herramientas de gestión para el desarrollo regional y financiamiento. Las instancias de participación.

El proyecto estratégico que concreta la estrategia urbana. Identificar y gestionar la ciudad, la región y la metrópolis. La oficina de Gestión de Proyectos. Aprender de los proyectos: Observar, analizar y sintetizar para aplicar e innovar.

Estudio de Casos: Plan Estratégico Barcelona 2000 (PEB, 1990), Plan Estratégico Metropolitano Barcelona (PEMB 2003), Plan Estratégico "Barcelona Mañana" Compromiso Metropolitano 2030 (Barcelona Demá, 2020-2023). Plan Estratégico Rosario (PER, 1998). Plan Estratégico Rosario Metropolitano (PERM+10, 2008). Plan Estratégico Rosario 2030 (PER, 2017), Proyectos modélicos: Distrito 22@, Barcelona (2000), Proyectos Urbanos Integrales, Medellín (2004), Plan de Movilidad y Espacios Públicos, Cuenca 2015-2025 (2015), entre otros.

6.3.3 Modalidad de Enseñanza - aprendizaje

Lo esencial de este proceso de enseñanza - aprendizaje es la producción en Taller, a partir de fortalecer la interacción docente - estudiante, promover instancias de reflexión y debate con y entre las y los

estudiantes y favorecer la autoevaluación como un método apropiado para fomentar la participación y actitud crítica, en cada instancia de actividades teórico - prácticas del Taller. Según las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo del ciclo lectivo desarrollaremos y combinaremos modalidades operativas de:

- i) trabajo del taller como comunidad productora de conocimiento
- ii) trabajo en equipo (horizontal y vertical)
- iii) trabajos individuales

Las dinámicas y estrategias didácticas consideran un trabajo intenso de estudiantes y docentes durante las 3,5 horas semanales de cursada bajo la modalidad presencial, articulado con instancias de comunicación virtual que faciliten el acceso a teóricas, fichas bibliográficas, material didáctico sistematizado, y fortalezcan los canales de comunicación de la Cátedra.

A fin de operativizar las actividades de cada clase bajo la modalidad “Taller”, las y los estudiantes realizarán tareas preparatorias indicadas por el docente, tales como: lectura y sistematización, exploraciones o búsquedas bibliográficas, entre otras. Las mismas son un insumo fundamental para la actividad práctica: elaboración de mapas conceptuales, análisis de casos, tablas comparativas, cuadros síntesis, juego de roles, mapeos colectivos, esquicios, etc.

Al inicio de cada sesión de Taller, el docente presenta las actividades del día, estableciendo los componentes fundamentales del tema –organización, actividades, dinámica, duración y resultado esperado- como paso anterior al trabajo de taller propiamente dicho. Como cierre de la actividad de cada clase, se produce la síntesis conceptual conjunta, de los resultados de las discusiones, con los instrumentos y soportes de comunicación más adecuados.

Para abordar estas consignas de trabajo, las y los estudiantes se organizan en grupos de 3 o 4, fomentando la producción individual y colectiva. Durante el ciclo lectivo se propiciarán además, instancias de vinculación e intercambio vertical con Teorías Territoriales y Planificación Territorial I.

6.3.4 Actividades teóricas y prácticas

Los contenidos teórico - prácticos de Planificación Territorial II, se estructuran en un primer Trabajo Práctico (con 2 fases) durante el primer cuatrimestre, y un segundo Trabajo Práctico (también con 2 fases) durante el segundo cuatrimestre, a saber:

Trabajo Práctico N° 1: Diagnóstico Urbano Territorial (primer cuatrimestre)

Fase 1: Análisis del sistema regional (5 clases)

Objetivo: Abordar el análisis de la escala regional, comprendiendo la relación de la ciudad con las distintas escalas territoriales, regional, nacional e internacional, desde una mirada de integración de la ciudad a su territorio y al mundo.

Instancia Teórica: Concepto de región: significados y alcances. La región como sistema y como red; Modelos de desarrollo regional: Condiciones y tipos de región; Proceso de regionalización y metropolización en Argentina; Herramientas de gestión para el desarrollo regional.

Instancia Práctica: Elaborar un análisis multiescalar, que procure integrar las escalas macro -meso-micro, en un mismo enfoque, para interpretar el modo en que inciden las distintas dimensiones de la estructura regional, en el área de intervención.

Fase 2: Construcción del Diagnóstico Urbano Territorial (10 clases)

Objetivo: Identificar, relacionar, comprender y priorizar las principales fortalezas y debilidades de un área Urbana - Territorial compleja, y construir escenarios prospectivos para su transformación.

Instancia Teórica: Los métodos e instrumentos del proceso de planificación estratégica territorial; Lógicas de los actores sociales intervinientes; Las herramientas básicas: análisis e información primaria y secundaria, SIG, matriz FODA, marco problemático, tendencias y el análisis prospectivo.

Instancia Práctica: Construcción del diagnóstico urbano territorial, que incluye el análisis regional, la explicación causal – procesual del Marco Problemático, la síntesis en una matriz FODA, y la construcción de escenarios prospectivos.

Trabajo práctico N°2: Plan Estratégico Territorial (segundo cuatrimestre)**Fase 1: Construcción del Árbol Estratégico del Plan (8 clases)**

Objetivo: Elaborar Propuestas integrales de transformación que apunten a reestructurar los componentes de la organización territorial, en sus distintas dimensiones, a través de Programas y Proyectos articulados.

Instancia Teórica: La mirada multidimensional de sistemas territoriales complejos; Concepto de “Sustentabilidad social, ambiental, económica e institucional” en la planificación; Pensamiento Estratégico, Marco Estratégico, Proyectos Estratégicos; Lógicas de los actores sociales intervinientes; Nuevos modelos de Gestión Estratégica Territorial.

Instancia Práctica: Formulación del Plan Urbano - Territorial del sector de estudio, a través de la construcción del árbol estratégico, aplicando los métodos y herramientas de la Planificación Estratégica Territorial.

Fase 2: Formulación de Programas y Proyectos (5 clases)

Objetivo: incorporar conocimiento del proceso de formulación de Programas y Proyectos de variadas dimensiones y temáticas, así como de sus mecanismos de ejecución y gestión.

Instancia Teórica: Nuevos modelos de Gestión Estratégica Urbana; Implementación y Gestión del plan (plan operativo anual, indicadores de monitoreo y evaluación); Mecanismos de formulación del Proyectos; Evaluación de Proyectos (ex ante, durante, ex post).

Instancia Práctica: Formular el Programa - Proyecto, con sus fundamentos conceptuales, secuencia y actividades para su implementación y los mecanismos de gestión, monitoreo y evaluación.

6.3.5 Formas de evaluación

Se plantean distintos formatos de evaluación, a saber:

Evaluación sistemática: las y los estudiantes serán evaluados conceptualmente a lo largo del año considerando su predisposición al trabajo, su participación, calidad en las exposiciones y discusiones, la preparación de material para los talleres, el trabajo en equipo. A partir de los resultados de la evaluación sistemática, la cátedra elaborará los mecanismos e instrumentos de apoyo y acompañamiento más adecuados para permitir que las y los estudiantes desplieguen una curva creciente de aprendizaje.

Evaluación por fase: se trabajará intensivamente en Taller con el cumplimiento de consignas por clase, y avance en la actividad práctica de cada fase, que tendrán una valoración individual y grupal en formato “esquicio” y entregas de medio término.

Evaluación por Trabajo Práctico: se evaluará la entrega de cada uno de los TP de manera grupal, según los siguientes criterios: cumplimiento de objetivos pedagógicos, presentación, estructura, contenido y proceso desarrollado. También será parte de esta evaluación su defensa oral (de forma individual y por grupo de trabajo).

Evaluación final: Sobre la base de todo lo anterior, se realizará la evaluación final de cada grupo de trabajo y de cada estudiante, que sintetice su desempeño durante el ciclo lectivo para la aprobación de la cursada.

6.3.6. Bibliografía General

Abramo, P., Carrión Mena, F., Corti, M., Ramírez Kuri, P. (2022). *El nuevo pacto urbano. Diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina*. Editorial Café de las Ciudades.

Acebillo, P., Rojo, M. (2019). *Aprender con las Ciudades. Estrategias para ganar el futuro*. Octaedro.

Ascher, F. (2004). *Los Nuevos Principios del Urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*. Alianza Editorial.

Borja, J. (2012). *Revolución urbana y derechos ciudadanos: Claves para interpretar las contradicciones de la ciudad actual*. [Tesis de Doctorado, Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona].

Borja, J., Castells, M. (1998). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Editorial Taurus.

Busso, M., Messina, J. (2020). *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada*. Busso, M., Messina, J. – BID.

Ciccolella, P. (2011). *Metrópolis latinoamericanas: más allá de la globalización*. OLACCHI.

CEPAL, Cooperación Alemana (2015). *Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe 2015: pactos para la igualdad territorial*. CEPAL.

CEPAL, ILPES (2019). *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano. (2022). *Cápsula Introducción al Pensamiento Estratégico Urbano*. Unidad 1, Pensamiento Estratégico. Unidad 2, Planificación Estratégica Urbana. Unidad 3, El rol del/de la estrategia urbano/a.

CEPAL (2019). *La dimensión territorial en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Guía metodológica para la planificación estratégica de un territorio*. Documentos de Proyectos. ECLAC.

Fernández Güell, J. M. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades. Nuevos Instrumentos y Procesos*. Reverte.

Huertas, F. (1993). *El método PES. Entrevista a Carlos Matus*. CEREB, ALTADIR.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2022). *Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático*. Argentina.

Ravella, O. (2001). *La Planificación urbana regional: Orígenes, presente y futuro*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Scatolini, L., Duarte, J., Baer, L. (2022). *Planificar la ciudad en tiempos de desigualdad. Avances y desafíos de la planificación territorial en la post pandemia*. Editorial Café de las Ciudades.

Tauber, F., Delucchi, D., Martino, H., Pintos, P. (2006). *La planificación estratégica participativa: Para el desarrollo urbano y regional*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación. Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, 9 (5) p. 85-94.

6.3.7. Bibliografía Complementaria

Cardona, O. (29 y 30 de junio de 2001). *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión*. Artículo y ponencia para International Work-Conference on Vulnerability in Disaster Theory and Practice. Disaster Studies of Weningen University and Research Centre, Weningen, Holanda.

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (2023). *Estrategia en Acción*. Planes estratégicos. Proyectos estratégicos.

Cleves Vélez, G. (2016). *Instrumentos de gestión de Suelo y Producción de Suelo para la vivienda de Interés Social en Colombia, el caso de Bogotá*. [Tesis de Maestría, Máster en Gestión y Valoración Urbana, Universitat Politècnica de Catalunya].

Benko, G. (1999). *La Ciencia regional*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Edius.

Chiara, M. (2004). La gestión local. Eslabón perdido de las políticas sociales orientadas al desarrollo local. *Civitas, Revista de Ciências Sociais*, 4 (2), 353-367.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (2004). *Metodología del Marco Lógico*. Boletín Nro. 15, Santiago de Chile.

Quetglas, F. (2006). Revolución informacional, nueva geografía y límites de la estatidad en la gestión del territorio. Reconquistar el mundo para una ciudadanía inclusiva. *Revista Café de las Ciudades*.

Lanfranchi, G. (2017). *ADN Urbano. Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA)*. Documentos de Políticas Públicas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.

López, I. (Coord.) (2022). *Región Capital. Del Higienismo a la [in]sostenibilidad*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Mastrangelo, A. (2009). Análisis del concepto de Recursos Naturales en dos estudios de caso en Argentina. *Revista Ambiente y Sociedad*, XII (2), 341-355.

Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad (2021). *Plan Nacional de Igualdad en la Diversidad 2021-2023*. Argentina.

Rueda, S. (5 de marzo de 2018). *Lo que hace ciudad, es el espacio público, la casa de todos. Área Metropolitana Valle de Aburrá.*

Secretaría de Asuntos Municipales. Ministerio del Interior y Transporte de la Nación. (2014). *Guía práctica de instrumentos urbanísticos.*

Tella, G., Muñoz, M. (28 de febrero 2016). Densificar la región metropolitana de Buenos Aires: Estrategias y acciones para una ciudad más compacta y eficiente. *ArchDaily.*

Varela, J. (S/D). *Manual de diseño de Proyectos de Cooperación Sindical.* Centro Internacional de Formación de la OIT. ACTRAV.

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Concurso Público de Profesores Titulares

Área Planeamiento

Asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

7. ANEXO 2.1. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS (Teorías Territoriales y Planificación Territorial I)

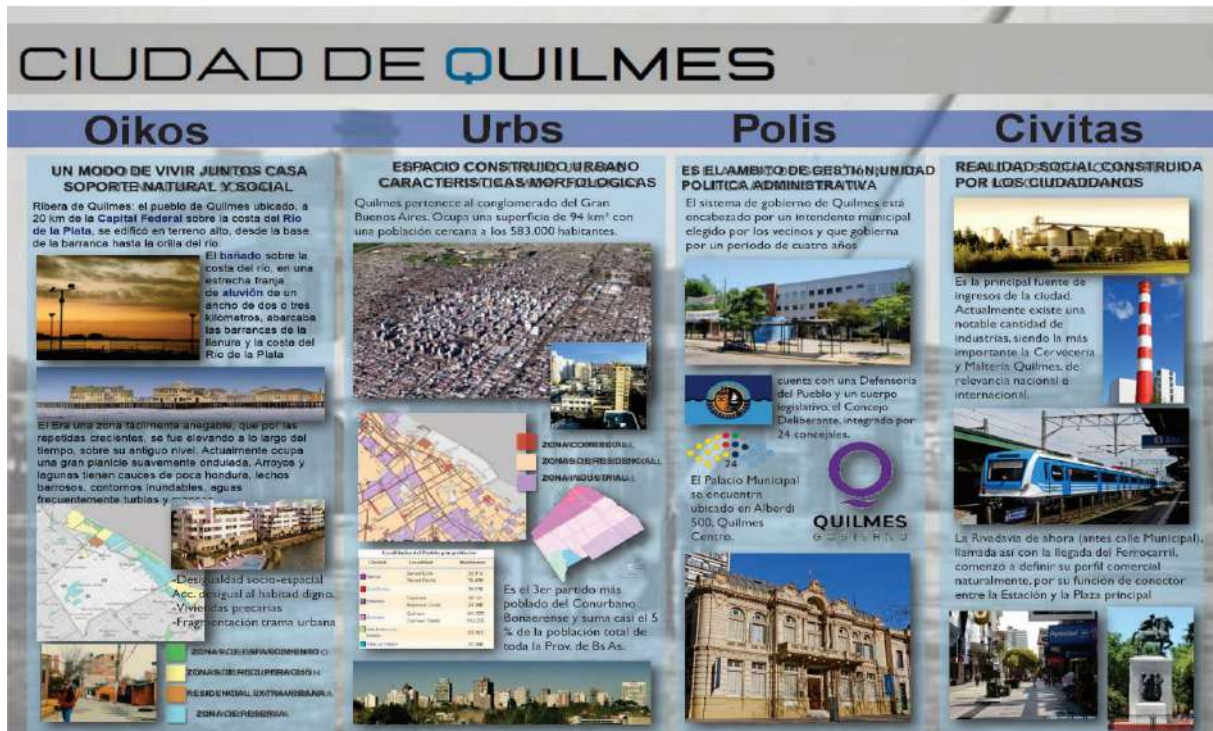
Prof. Arq. Diego G. Delucchi

Prof. Esp. Arq. Horacio M. Martino

7. ANEXO 2. 1. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS

Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Teorías Territoriales. Módulo I

Estudiantes: García, Pintos. Docente: Julieta Frediani. Ciclo lectivo 2021



Estudiantes: Libramento N., Sánchez, N. Docente: Sandra Ursino. Ciclo lectivo 2021

COMPONENTES CIUDAD DE LA PLATA

URBS: LA ARQUITECTURA, EL URBANISMO, LA SEDERÍA Y LA ECOLOGÍA URBANA SON LAS DISCIPLINAS QUE SE COUPAN, FUNDAMENTALMENTE DE NUESTRO MEDIO FÍSICO Y NATURAL, DE LA FORMA DE LA CIUDAD Y DE LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO.

- CRECIMIENTO URBANO: LA CIUDAD CRECE A PARTIR DEL CENTRO CON UN PRIMER ANILLO (SEMI CONTROLADO), LUEGO UN SEGUNDO ANILLO Y POSTERIOR UNA EXPANSIÓN INCONTROLABLE.

- TERRITORIO: LA CIUDAD PRESENTA UNA CUADRILLA RÍGIDA EMITIDA POR AVENIDAS Y EN DIENTOS PUNTO DE ESPACIOS VERDES (PLAZAS). EJE FUNCIONAL CON CONSTRUCCIONES HISTÓRICAS (PRIMER PLANO); POSTERIOR SE PUEDE ENCONTRAR HOSPITALES, PLAZAS, MUNICIPIOS, SERVICIOS, ETC.

DICOS: CASA EN BRIEGO. LA CASA COMPRENDIDA NO SOLO EL CONJUNTO DE BIENES, SINO TAMBIÉN DE PERSONAS QUE CONSTITUYEN LA UNIDAD BÁSICA DE LA SOCIEDAD. SE PUEDE TOMAR COMO SOPORTE NATURAL. DENTRO DE ESTE COMPONENTE PODEMOS ENCONTRAR LA CONSTRUCCIÓN O DISEÑO DE ESPACIOS VERDES COMO PLAZAS, PARQUES E INCLUSO UN BOSQUE; SE PUEDEN CONSIDERAR UNA BARRERA O SOPORTE NATURAL Y SOCIAL EN DONDE SE PUEDEN DESARROLLAR TAREAS.

CIVITAS: ES LA RAÍZ DE LA CIVILIZACIÓN. DE LA CIVITAS SE COUPAN DISCIPLINAS COMO LA HISTORIA, LA ECONOMÍA, LA ANTROPOLOGÍA, LA SOCIOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA. LA CIUDAD DE LA PLATA SE DESTACA POR CONTAR CON UN AMPLIO DESARROLLO ARTÍSTICO Y CREATIVO. POSEE UNA EXTENSA POSESIÓN DE CULTURA DADA POR UNA LISTA DE MUSEOS, CENTROS CULTURALES Y TEATROS QUE PUEDEN HALLARSE DENTRO DE LA MISMA.

PROBLEMÁTICAS:

- INUNDACIONES
- CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
- AV. 1 Y 32 CORTADA POR CONSTRUCCIÓN
- CAÍDA EN HORAS PICO, MUCHA CANTIDAD DE AUTOS Y POCA ORGANIZACIÓN URBANA

Palacio Legislativo
Casa de Gobierno
Ministerio de Seguridad
Municipalidad

Teatro Argentino Antio
Pasaje Dardo Rocha - Vieja Estación

URBANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL CIUDAD DE LA PLATA

Urbanización --- El urbanismo moderno intenta corregir los males de la ciudad. Hay dos tipos:

- utopistas: pretender volver a comenzar desde el principio.
- especialistas y técnicos: intentan resolver cada uno de los problemas y remediar sus inconvenientes.

La ciudad de La Plata tuvo un gran desborde en la periferia incontrolable. Dicho esto se implementaron varios planes estratégicos

Plan estratégico --- Un plan estratégico es un acuerdo de las partes, en este caso las partes están representadas por instituciones públicas y la Sociedad Civil. Estas se debaten con el fin de pensar y organizar el desarrollo Económico y Sociales de la ciudad.

Intenciones del Plan Estratégico - año 2030/50

- Inclusión Social de los barrios más alejados (a través del tránsito)
- Crecimiento Urbano regular y ordenado (continuidad de la idea principal).
- Trabajos de infraestructuras (pavimentos, canalizaciones de arroyos)
- Controlar la Contaminación de las industrias petroleras.
- Servicios y vivienda digna para los barrios precarios.
- Puesta en valor de espacios verdes y anillos verdes.
- Disminuir densidad de población central.
- Incentivos para uso de sistemas sustentables y espacios naturales renovables.

La desorganización del crecimiento urbano se desplaza a la periferia buscando zonas residenciales más abiertas, estaficula la movilidad de transportarse y la falta de servicios.

Region Metropolitana de la Provincia de Bs. As. zona sur - La Plata

Barrios más conflictivos

Planificación Territorial --- La ciudad de La Plata se presenta y responde a una ciudad totalmente planificada desde sus principios. Esto dio lugar a una fuerte concentración y emigración de población. Con el tiempo vemos que la ciudad queda densamente poblada, la cual no es capaz de resistir semejante magnitud.

Principio de diseño - Leyes de Indias

Antecedentes --- Su fundación

- Construir la nueva capital administrativa de la Provincia.
- Propuesta proyectual antes de construirla.
- Surge a partir de la Revolución Industrial.

Problemáticas

- Dimensión morfológica
- Extensiones/Crecimiento urbano
- Extensión urbana indefinida
- Explosión demográfica
- Grandes contrastes
- La calidad de las viviendas es precaria en la mayoría de los puntos
- La falta de servicios esenciales hacen más difícil la calidad de vida.
- Contaminación Ambiental
- Falta de espacios verdes
- La contaminación en la ciudad de la plata esta dada, en gran parte, por las plantas industriales y/o refinerías de ypf.
- Además algunos desechos tóxicos no controlados que desembocan en el Río de La Plata contaminando el agua.

Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Teorías Territoriales. Módulo II

Estudiantes: Bonelli A., Sánchez, F. Docente: Sandra Ursino. Ciclo lectivo 2022

LA CIUDAD EN EL ARCHIVO DE LA HISTORIA

TIPOS FUNDAMENTALES DE CIUDAD, QUE SE ARTICULAN DENTRO DE UN PROCESO HISTÓRICO QUE SON ESENCIALES PARA COMPRENDER Y QUE PUEDA LLEGAR A SER CIUDAD

CIUDAD MEDIEVAL
CIUDAD AMURALLADA
SISTEMA DE CONTRIBUCIONES
ORIGEN DE LAS FINANZAS MUNICIPALES
PERSONALIDAD JURÍDICA POR ENCIMA DE SUS MIEMBROS
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPIEDAD INMOBILIARIA BURGUESA
OBLIGACIÓN DE DEFENDER LA FORTALEZA
EL QUE NO CONTRIBUYA ERA EXPULSADO Y PERDÍA SUS DERECHOS

CIUDAD ORIENTAL
CIUDAD DE FORTALEZA
ESTATUTO JURÍDICO
MERCADO

BARROCO
PODER ABSOLUTO DEL PRÍNCIPE
ECONOMÍA CONSUMIDORA DE LA CORTE
FACTOR ESTÉTICO
FACTOR POLÍTICO - ECONÓMICO
LA PERSPECTIVA COMO CONCEPCIÓN DEL ESPACIO ARTÍSTICO

CIUDAD RACIONALISTA
ORGANIZACIÓN GEOMÉTRICA
RACIONALISMO CARTESIANO
EL HOMBRE USANDO LA RAZÓN Y LA VOLUNTAD HISTÓRICA
IMPORTANCIA A LA CUADRICULA

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
LIBERALISMO ECONÓMICO
AUMENTAR LA RIQUEZA INDIVIDUAL Y DE LA NACIÓN
SURGIMIENTO DE FÁBRICAS
INVENCIÓN DEL MOTOR A VAPOR
CRECIMIENTO DEL COMERCIO

AMBIENTE
GENERALMENTE SE ASIENTAN CERCA DE FUENTES DE AGUA LO QUE FAVORECE LA PRODUCCIÓN DE LA CIUDAD.
LA CIUDAD MEDIEVAL SE SITUABA EN LUGARES DIFÍCILMENTE EXPUGNABLES, COMO COLINAS, SITIOS ABISPOS, ISLAS, EN LAS ORILLAS DE RÍOS, BUSCANDO CONFLUENCIAS O MEANDROS PARA UTILIZAR LOS CAUCES FLUVIALES COMO OBSTÁCULO PARA EL ENEMIGO COMO POR EJEMPLO TOLEDO Y SIEGOVIA, CUENCA.

ESPACIO
EN LAS CIUDADES MEDIEVALES LAS CALLES SE ACOMODAN AL TERRENO POR LO QUE RESULTABAN IRREGULARES Y TORTUOSAS. LAS CALLES IMPORTANTES PARTIAN DEL CENTRO DE LA CIUDAD Y SE EXTENDIAN HASTA LOS EXTREMOS DE LA CIUDAD A ESTO SE LE LLAMA RADIOCONCÉNTRICO. EL CENTRO DE LA CIUDAD LO OCUPABA SIEMPRE LA CATEDRAL, LA CUAL ERA USADA DE MERCADO.

TECNOLOGÍA
EN AMBAS CIUDADES SE UTILIZABAN MATERIALES DE LA NATURALEZA PARA LA CONSTRUCCIÓN COMO PIEDRA, MADERA, ESTUCCO, ADORNO Y TAMBIÉN MÁRMOL Y BRONCE PARA LUJOS. LA MANO DE OBRA ERA POR LA FUERZA DEL HOMBRE, EL AGUA Y ALGUNOS ARTEFACTOS CON POLEAS Y CONTRAPESOS NOTORIA.

ECONOMÍA
EN LA CIUDAD MEDIEVAL SE DA EL ORIGEN A LAS FINANZAS MUNICIPALES, TAMBIÉN LA ADMINISTRACIÓN DE LA PROPIEDAD INMOBILIARIA BURGUESA, LA CONDICIÓN JURÍDICA DE LA CASA LA TIERRA, TENIAN LA OBLIGACIÓN DE DEFENDER LA FORTALEZA, LA CUAL DEFENDÍA A SUS HABITANTES Y REFUGIABA AL GANADO. EL QUE NO CONTRIBUYA ERA EXPULSADO Y PERDÍA SUS DERECHOS.

SOCIEDAD
EN LA CIUDAD MEDIEVAL LA POBLACIÓN ERA PROTEGIDA POR LOS FEUDALES Y RETRIBUÍAN ESTA PROTECCIÓN CON IMPUESTOS Y TRABAJO.
EN LA CIUDAD RACIONAL LA SOCIEDAD SE BASABA EN UNA MONARQUÍA ABSOLUTA.
EN AMBAS CIUDADES LA DIVISIÓN ENTRE CLASES ERA NOTORIA.

EDAD MEDIA (SIGLOS V-XV)
CIUDAD MEDIEVAL = CIUDAD AMURALLADA = FORTALEZA
LA CIUDAD COMO ORGANIZACIÓN COMUNAL
SISTEMA DE CONTRIBUCIONES Y CONSERVACIÓN DE MURALLAS
ORIGEN DE LAS FINANZAS MUNICIPALES
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPIEDAD INMOBILIARIA BURGUESA
OBLIGACIÓN DE DEFENDER LA FORTALEZA, DEFENDÍA A SUS HABITANTES Y REFUGIABA AL GANADO.
EL QUE NO CONTRIBUYA ERA EXPULSADO Y PERDÍA SUS DERECHOS
PERSONALIDAD JURÍDICA POR ENCIMA DE SUS MIEMBROS.

RACIONALISMO (SIGLOS XVII-XVIII)
LA CIUDAD COMO ORGANIZACIÓN GEOMÉTRICA
RACIONALIZAR LA CIUDAD
IMPACTO DEL RACIONALISMO
LA HISTORIA DE LA CIUDAD COMO OBRA DE ARTE
PROPUESTA COMO UN CRECIMIENTO NATURAL Y ORGÁNICO
EL HOMBRE USANDO LA RAZÓN Y LA VOLUNTAD HISTÓRICA
PLAZAS CON SIMETRÍA Y ADECUACIÓN ARTÍSTICA, PLAZAS MAYORES
PLANOS REGULARES, CIUDADES AMERICANAS - LEYES DE LAS INDIAS.
LA CUADRICULA, GEOMETRÍA Y EJES CARTESIANOS.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (SIGLO XIX)
CIUDAD INDUSTRIAL
LIBERALISMO ECONÓMICO
LAS ALTERACIONES DE LA CIUDAD
LO MÁS IMPORTANTE ERA AUMENTAR LA RIQUEZA INDIVIDUAL Y DE LA NACIÓN SIN VALORES HUMANOS, SOCIALES, ESTÉTICOS LO QUE RESULTA EN LA PRODUCCIÓN
LA NATURALEZA HUMANA TRAZA UNA NUEVA ESTRUCTURA
CARACTERÍSTICA DE UNA NUEVA COLECTIVIDAD
LA ORGANIZACIÓN FÍSICA (CALLES, HOSPITALES, ESCUELAS), EL CONJUNTO DE COSTUMBRES COMO EL ALMA DE LA CIUDAD.

AMBIENTE
EL SOPORTE NATURAL Y LOS PROCESOS AMBIENTALES DE LA CIUDAD

ESPACIO
LA MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DE LA CIUDAD

TECNOLOGÍA
DESARROLLO PRODUCTIVO, INVENCIÓNES Y DESCUBRIMIENTOS

ECONOMÍA
LOS MODOS DE PRODUCCIÓN Y LOS CONSUMOS DE LA CIUDAD

SOCIEDAD
LA ESTRUCTURA SOCIAL, CULTURA Y LOS SISTEMAS POLÍTICOS

PARIS
- TRAZADO HIGIENISTA
- RED DE ESPACIOS ABIERTOS PÚBLICOS
- SERVICIOS PÚBLICOS (AGUA, CLOACAS)
- GRANDES PARQUES
- SANEAMIENTO DEL RÍO
PARIS ANTES DEL PLAN HAUSSMAN
PARIS DESPUÉS DEL PLAN HAUSSMAN

MANCHESTER
- LA CHIMENEA DEL MUNDO
- MUJER INDUSTRIAL
- FALTA DE SANEAMIENTO
- DESECHOS INDUSTRIALES POR CONTAMINACIÓN Y POLUCIÓN
- FÁBRICAS SOBRE LAS ORILLAS DE LOS RÍOS

CIUDAD MEDIEVAL
- CIUDAD MEDIEVAL
- INDUSTRIALIZADA/LUSTRADA
- CIUDAD LINEAL/ANILLOS (SISTEMA DE UNIÓN ZONAS/DISTRITOS)
- ORGANIZACIÓN EN DOS EJES: EN EL CENTRO DE ESTE A OESTE LA BURGUESÍA
EN LA PERIFERIA DE NORTE A SUR BARRIOS OBREROS
- ESPACIO PÚBLICO Y PARQUES SEPARADOS POR CLASES
- PLAN DE RECONSTRUCCIÓN DE TRAZADO, SANEAMIENTO, ACTIVIDADES URBANAS Y EQUIPAMIENTO

CIUDAD INDUSTRIAL
- CIUDAD CONCENTRICA
- EN EL CENTRO SE UBICAN LAS FÁBRICAS Y LA CLASE OBRERA
- EN LA PERIFERIA SE UBICA LA CLASE BURGUESA CON SUS CAMPOS
- TEJIDO URBANO DESORGANIZADO
- LA SEGUNDA CIUDAD MÁS GRANDE DE INGLATERRA

CIUDAD DE CULTURA Y ARTE
- INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
- UNIVERSIDADES (POLITÉCNICO, BELLAS ARTES)
- SISTEMA DE TRANSPORTE FERROVIARIO COMO CONEXIÓN
- ESTRUCTURA DE EQUIPAMIENTO TRANSPORTE, SANEAMIENTO, EDIFICIOS PÚBLICOS
- ACUEDUCTOS

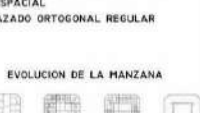
CIUDAD INDUSTRIAL
- APARICIÓN DE LA MÁQUINA DE VAPOR
- PRODUCTOR DE MATERIA PRIMA, INDUSTRIA TEXTIL
- ESTRUCTURA, RED VIAL Y MARÍTIMA
- SE MULTIPLICAN LAS FÁBRICAS
- LAS LÍNEAS FERREAS PRODUCEN UN AVANCE TECNOLÓGICO DEL TRANSPORTE

CAPITALISMO FEUDAL
- ECONOMÍA DE GRANDES BANCOS, ES UNA CAPITAL ECONOMÍA
- ECONOMÍA DE VANGUARDIA
- LA INDUSTRIA COMO BASE ECONOMICA

CAPITALISMO INDUSTRIAL
- ECONOMÍA DE INDUSTRIA Y CAMPO
- RELACIÓN CON LIVERPOOL
- NUEVAS RELACIONES DE EXPORTACIÓN HACIA INGLATERRA Y SUS COLONIAS

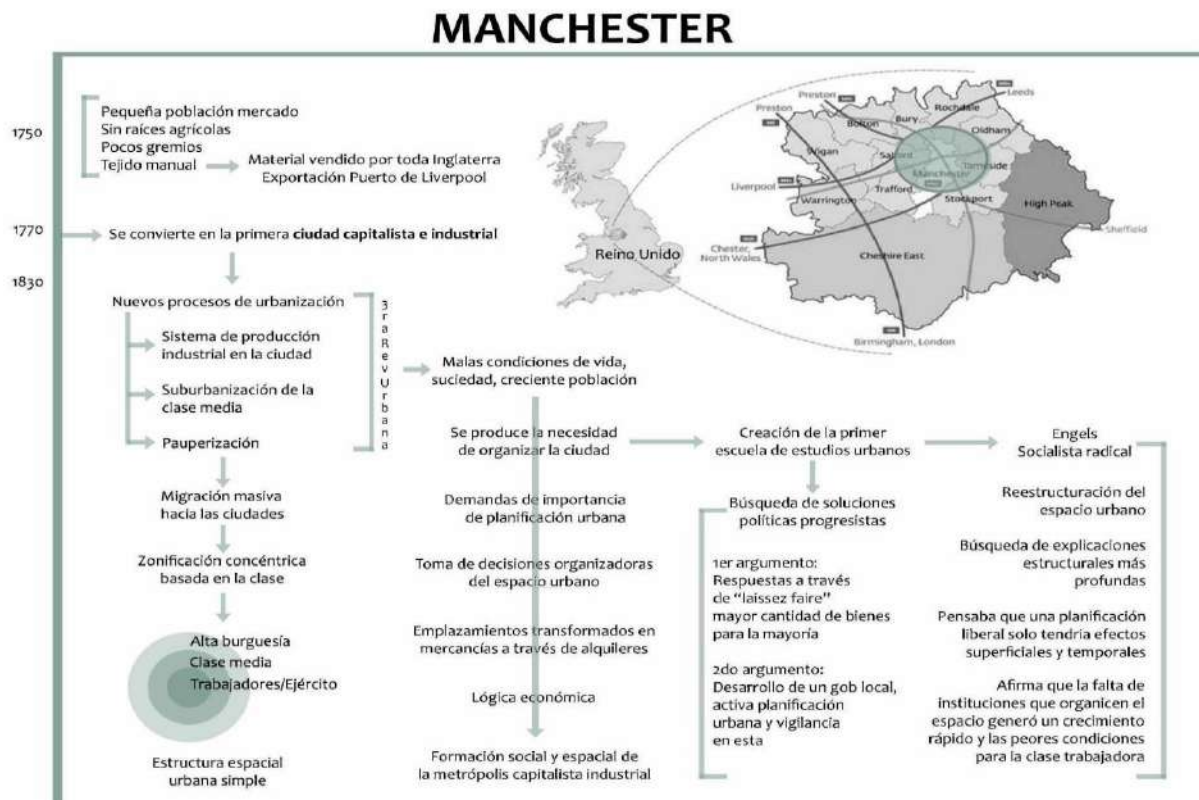
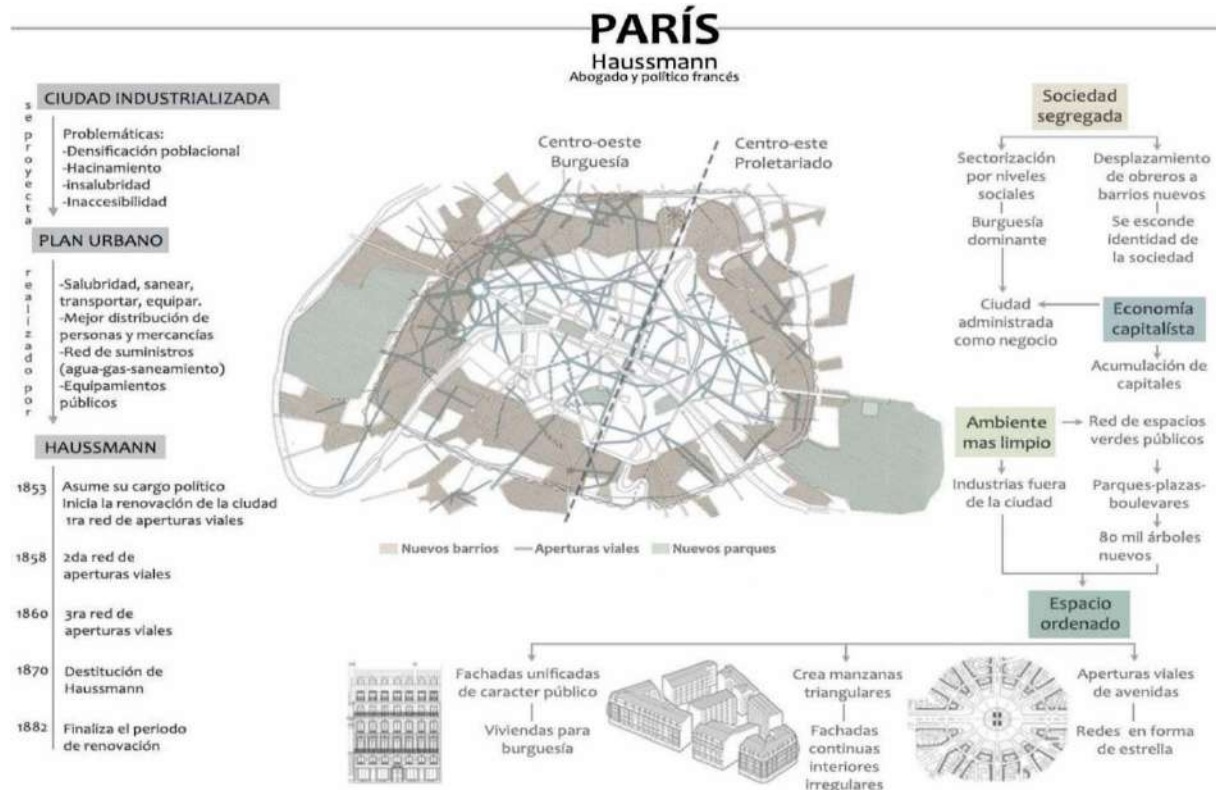
GRANDES CENTROS, FÁBRICAS E INDUSTRIA
- GRANDES DIFERENCIAS ECONÓMICAS
- LAS CLASES SOCIALES SON LA BURGUESÍA Y EL PROLETARIADO O TRABAJADORES
- CIUDAD PENSADA PARA LA BURGUESÍA
- LA SECTORIZACIÓN DE LAS CLASES FUE PENSADA DESDE LA PLANIFICACIÓN DE LA CIUDAD

CIUDAD BURGUESA
- DOS ESTRATOS SOCIALES DIFERENCIADOS, LA BURGUESÍA Y EL PROLETARIADO
- EMPOBRECIMIENTO DE LA CLASE TRABAJADORA
- SISTEMA DE TROPAS DE RESERVA PARA CONTAR CON MANO DE OBRA SIEMPRE DISPONIBLE

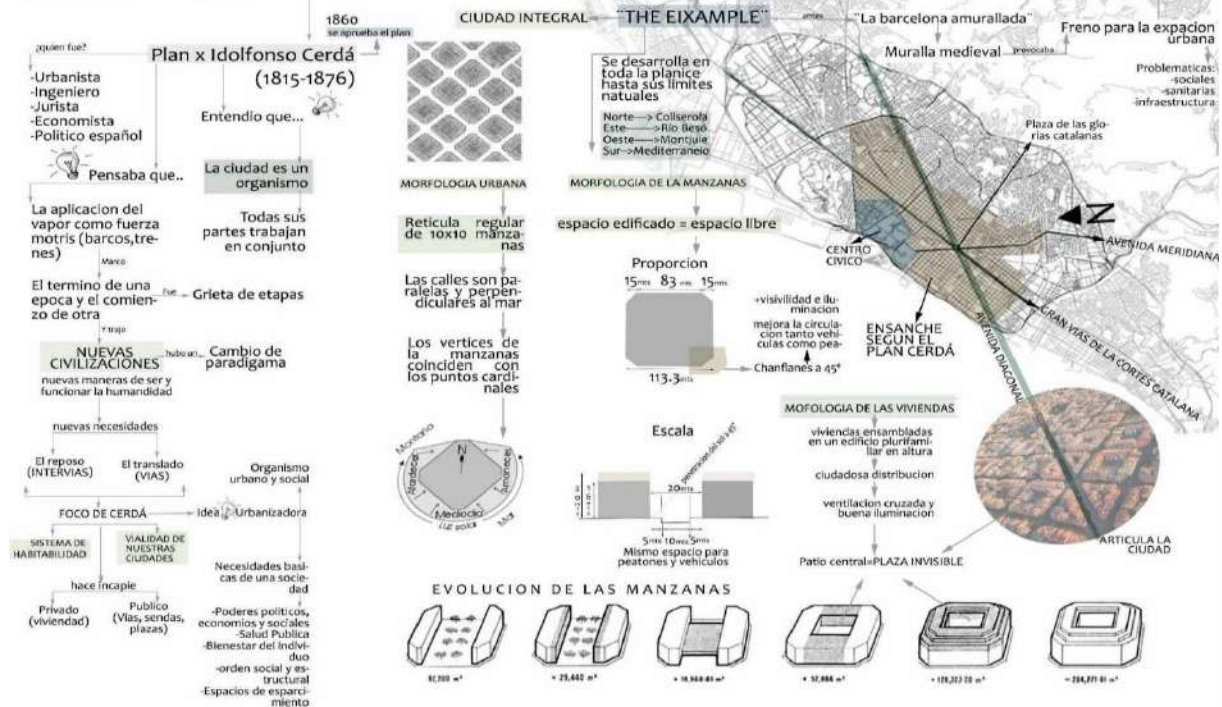
	 AMBIENTE EL SOPORTE NATURAL Y LOS PROCESOS AMBIENTALES DE LA CIUDAD	 ESPACIO LA MORFOLOGIA, ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DE LA CIUDAD	 TECNOLOGIA DESARROLLO PRODUCTIVO, INVENCIÓNES Y DESCUBRIMIENTOS	 ECONOMIA LOS MODOS DE PRODUCCION Y LOS CONSUMOS DE LA CIUDAD	 SOCIEDAD LA ESTRUCTURA SOCIAL, CULTURA Y LOS SISTEMAS POLITICOS
C I U D A D J A R D I N	CIUDAD CON AMBIENTE RURAL COMBINACION DE CAMPO Y CIUDAD FUNCION AGRICOLA DESCENTRALIZACION INDUSTRIAL LA VUELTA A LA TIERRA 	FORMA RADIAL Y CONCENTRICA AGLOMERACION PLANIFICADA CIUDAD PARA 32.000 HABITANTES CIUDAD UNIDA ENTRE SI POR CONECTORES Y SEPARADAS POR CINTURONES VERDES 	FERROCARRIL INTERMUNICIPAL COMO PUNTO DE CONEXION PARA TRANSPORTAR LA PRODUCCION CINTURONES AGRICOLAS SECTOR DIFERENCIADO 	ORGANIZACION ECONOMICA FAMILIAR ACCESO A TIERRAS, CULTIVO Y VIVIENDA. SE APUESTA AL COOPERATIVISMO SERVICIOS APORTADOS POR EL GOBIERNO TRABAJO AGRICOLA COMO PRIMER FUENTE DE INGRESOS 	LA CIUDAD SOCIAL - HOWARD ACCESO IGUALITARIO A TRABAJO Y VIVIENDA DERECHOS Y OPORTUNIDADES ORGANIZACION SOCIAL Y AUTOGUBIERNO SEPARACION DE CLASES SOCIEDADES COOPERATIVAS 
C I U D A D I N D U S T R I A L	POSEE UN RIO QUE GENERA UNA CENTRAL HIDROELECTRICA PAISAJE DE LLANURAS CINTURON VERDE SECTORIZACION DE ESPACIOS 	EMPLAZADA SOBRE UNA PLANICIE CIUDAD SECTORIZADA/ZONIFICADA CIUDAD PARA 35.000 HABITANTES ESPACIOS ILUMINADOS Y VENTILADOS DESDE EL EXTERIOR 	ETAPA DE REVOLUCION TECNOLÓGICA Y CIENTIFICA LA INDUSTRIA COMO RESPUESTA FERROCARRIL COMO CONECTOR DE USOS Y DE LA INDUSTRIA CENTRAL HIDROELECTRICA QUE ALIMENTA A LA CIUDAD CONSTRUCCION A PARTIR DE HORMIGON Y RIFIO 	URBANISMO SOCIAL LIBRE OCUPACION DEL SUELO A PARTIR DE LA DISPONIBILIDAD DE MATERIA PRIMA 	ORGANIZACION SOCIALISTA BIENESTAR GENERAL SOCIAL LAS AREAS ADMINISTRATIVAS SEPARADAS POR ZONAS 
B A R C E L O N A	ANEXAR DISTRITOS REDISTRIBUCION DEL ESPACIO LA UNIDAD URBANA DE MANZANA CON CENTRO VERDE VEREDAS ARBOLADAS MANZANAS OCUPADAS EN 2 CARAS 	REDIMENSIONA LOS ELEMENTOS URBANOS. AVENIDAS, CALLES, AMANZANAMIENTO ORGANIZACION POR SECTORES GRAN CRECIMIENTO - ENSANCHE URBANO Y ESPACIAL TRAZADO ORTOGONAL REGULAR EVOLUCION DE LA MANZANA 	TRANSFORMACION AVANCES TECNOLÓGICOS MAQUINA DE VAPOR TELECOMUNICACIONES ELECTRICIDAD NUEVAS TECNOLOGIAS DE TRANSPORTE INDUSTRIA TEXTIL 	1870 - FIEBRE DEL ORO INVERSORES NEGOCIO INMOBILIARIO BURGUESIA ACTIVA EN LA INDUSTRIA TEXTIL 	FUERTE INMIGRACION CIUDAD IGUALITARIA ALEJADA DE LA CIUDAD AMURALLADA 

	 AMBIENTE EL SOPORTE NATURAL Y LOS PROCESOS AMBIENTALES DE LA CIUDAD	 ESPACIO LA MORFOLOGIA, ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DE LA CIUDAD	 TECNOLOGIA DESARROLLO PRODUCTIVO, INVENCIÓNES Y DESCUBRIMIENTOS	 ECONOMIA LOS MODOS DE PRODUCCION Y LOS CONSUMOS DE LA CIUDAD	 SOCIEDAD LA ESTRUCTURA SOCIAL, CULTURA Y LOS SISTEMAS POLITICOS
C I U D A D C O N T E M P O R A N E A	TERRENO LLANO EL RIO POR LEJOS DE LA CIUDAD PULMON VERDE, PARQUE, ESPACIOS VERDES APROPIADOS CINTURON VERDE EN LA PERIFERIA APROVECHA EL CLIMA Y EL ASOLEAMIENTO 	JUEGO GEOMETRICO CUADRICULA REGULAR ZONA RESIDENCIAL SEPARADA DE LA INDUSTRIAL POR UN ESPACIO VERDE VIVIENDAS UBICADAS EN EL MEJOR EMPLAZAMIENTO VIVIENDAS EN ALTURA 	APARICION DE LA MAQUINA AVANCES TECNOLÓGICOS EN LOS MEDIOS DE TRANSPORTE E INFRAESTRUCTURA DESARROLLO POSGRESIVO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION 	CIUDAD FINANCIERA Y DE SERVICIOS ECONOMIA CAPITALISTA PRESENCIA DE COMERCIOS, HOTELES, NEGOCIOS Y RESTAURANTES 	POBLACION DIVIDIDA EN URBANA, SUBURBANA Y MIXTA 
B R A S I L I A	BOSQUE CON BLOQUES DE CONCRETO GIRA EN TORNO A UN ESPACIO VERDE RODEADA DE RIOS REPRESA DE AGUA TERRENO ARIDO 	EJE DE EDIFICIOS GUBERNAMENTALES EJE DE VIVIENDAS Y EDIFICIOS EMPRESARIALES ZONA RESIDENCIAL COMPUESTA DE SUPERCUADRAS AUTOPISTAS 	INTEGRACION DEL AUTOMOVIL SISTEMA VIAL DE AUTOPISTAS SEPARACION DEL TRAFICO DE AUTOS Y PEATONES 	PLENA EXPANSION ECONOMICA E INDUSTRIAL BUSCA SU PROPIA IDENTIDAD 	SEPARACION DE CLASES POR LA ORGANIZACION DE LA CIUDAD ZONIFICACION PARA LA BUENA CONVIVENCIA SOCIAL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO NO PLANEADO 
C A R T A D E A T E N E S	CONCIENTIZACION SOBRE LA REGION GEOGRAFICA REALIZAR EL ESPACIO GEOGRAFICO DETERMINISMO GEOGRAFICO POR LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO AMBIENTAL 	CONCIENTIZACION SOBRE LA INDUSTRIALIZACION DESOCUPACION DEL CAMPO AGLOMERACION EN LA CIUDAD DESORDEN FISICO Y SOCIAL 	ERA DE LA MAQUINA AVANCES EN LOS TRANSPORTES QUE MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA Y EL ESPACIO 	RECURSOS NATURALES COMO CATALIZADORES DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD 	IMPORTANCIA DE UN PROYECTO SOCIAL EMANCIPACION DE LA MODERNIDAD LIBERTADES INDIVIDUALES 

Estudiantes: Aguirre L., Kostirja O., Tripolone M. Docente: Graciela Zivano. Ciclo lectivo 2021

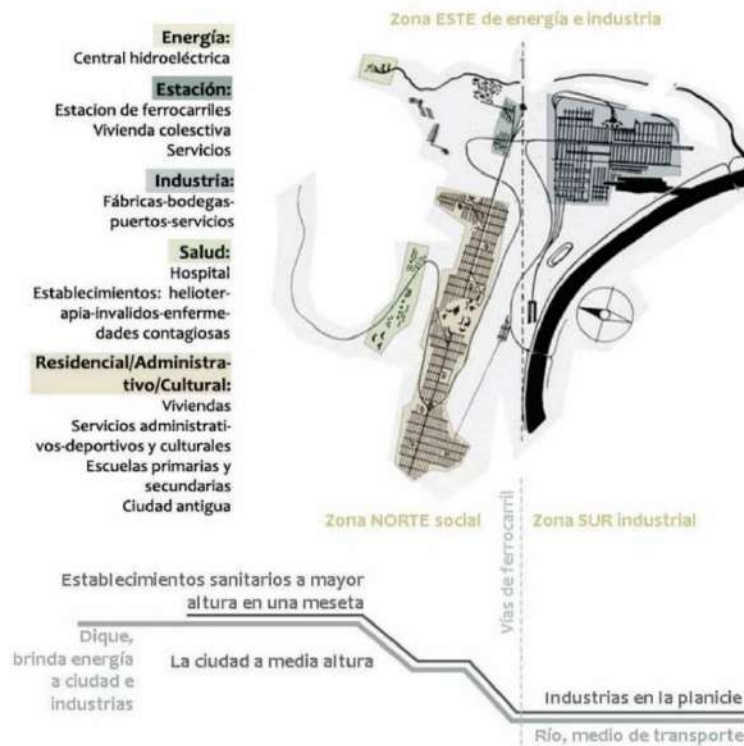


REFORMA Y ENSANCHE DE BARCELONA



CIUDAD INDUSTRIAL

Tony Garnier 1904
Arquitecto y urbanista francés



Proyecto de ciudad industrial dedicada a la metalurgia y textil, planteada inicialmente para 35.000 habitantes.

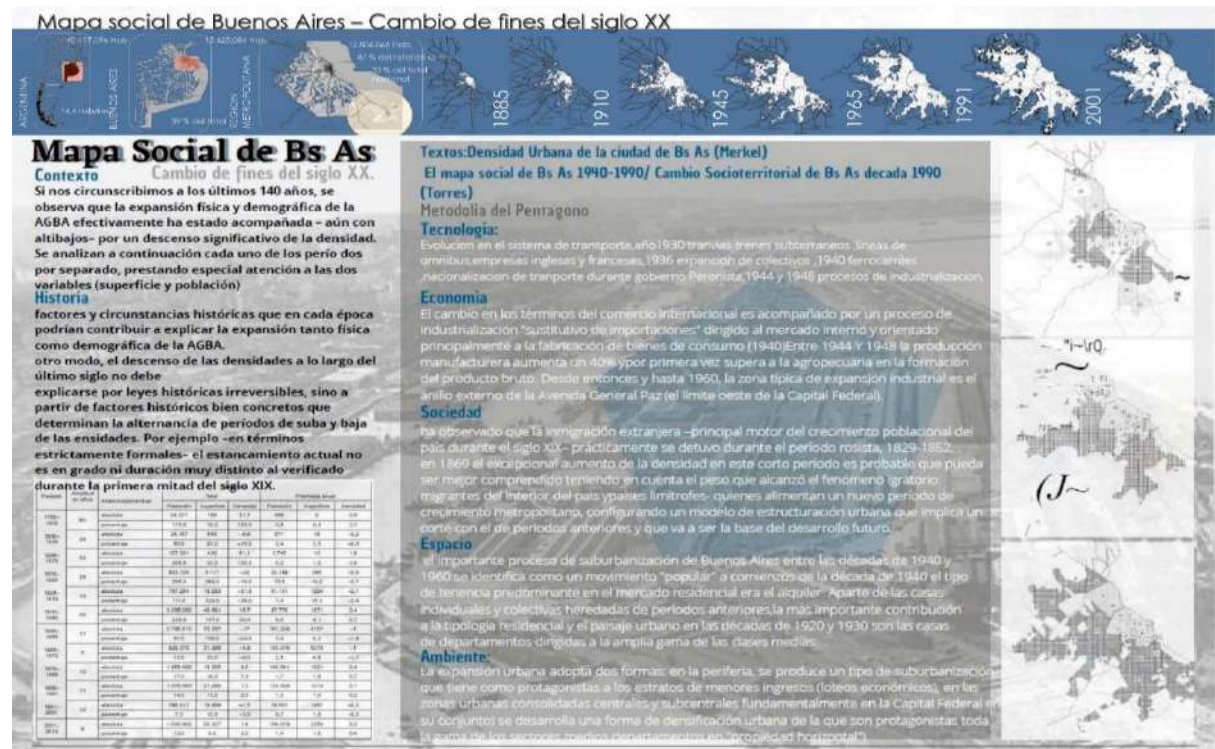
El objetivo principal era el bienestar general de la población: educación, salud e higiene.

El programa se organiza sobre zonas separadas para un crecimiento futuro sobre la misma estructura

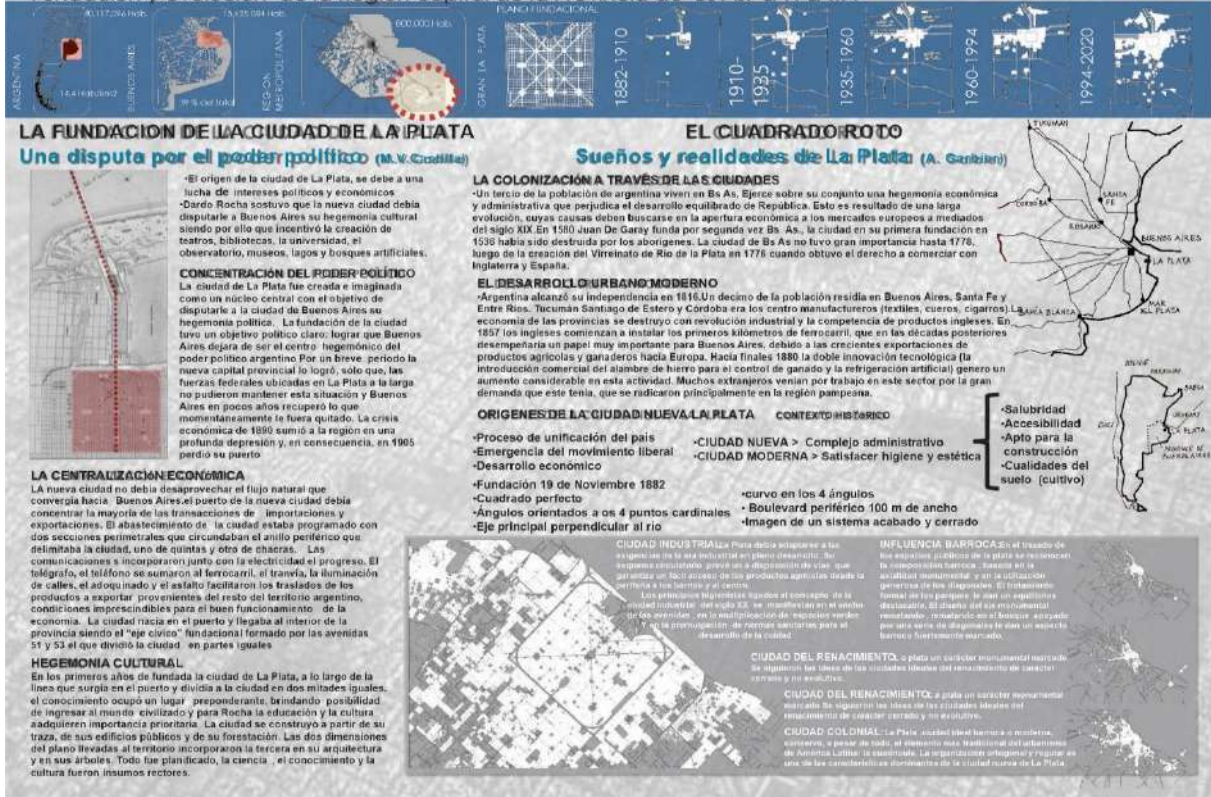


Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Teorías Territoriales. Módulo III

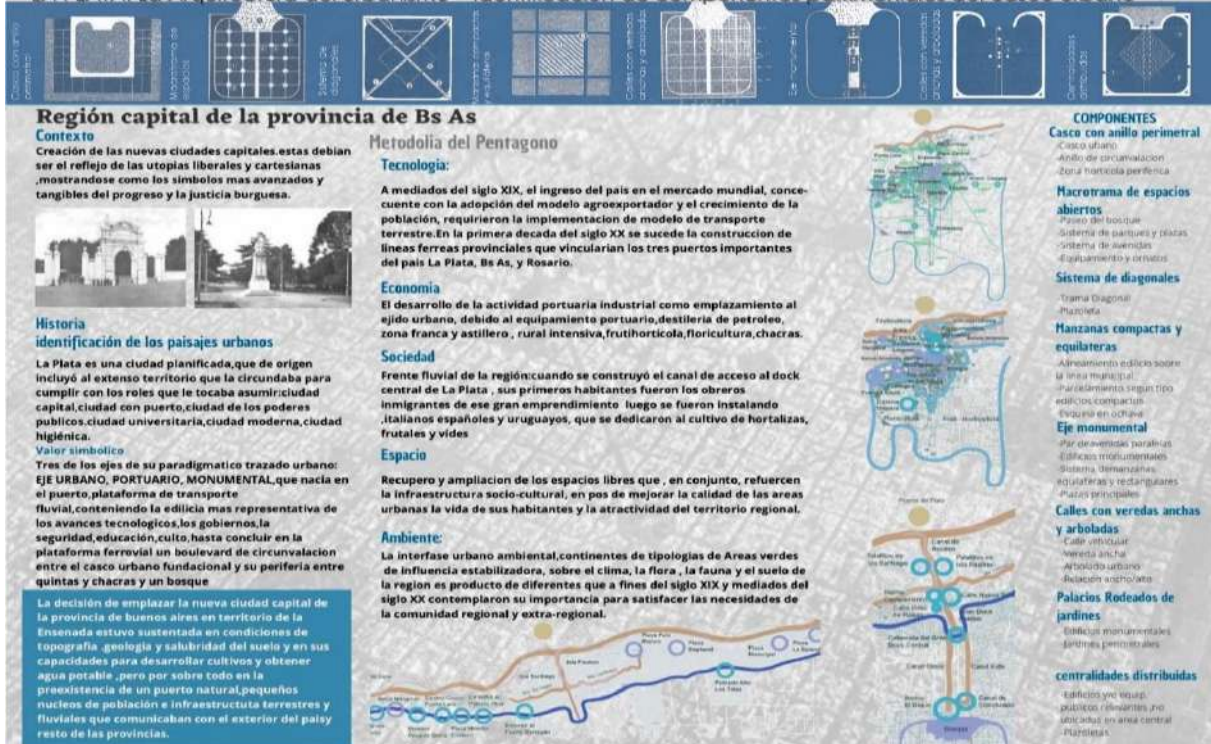
Estudiantes: García, Pintos. Docente: Julieta Frediani. Ciclo lectivo 2021



Fundación y evolución de la Región capital de la Provincia de Bs As: LA PLATA



LA PLATA: La Arquitectura del urbanismo – Identificación de componentes patrimoniales del casco urbano



L A C I U D A D D E L A P L A T A

2016

PLAN ESTRATÉGICO
2030

Fases de una ciudad →

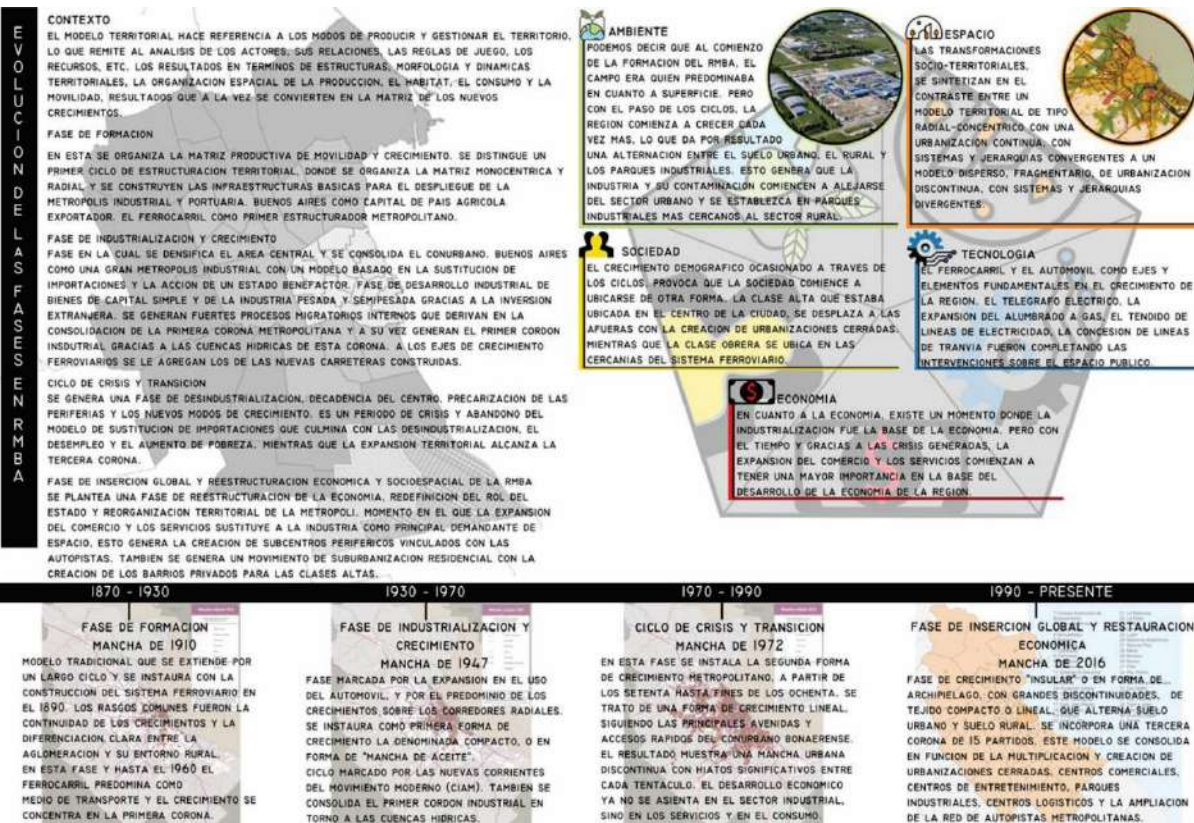


ULTIMO CUARTO SIGLO X

GLOBALIZACIÓN
COMIENZA CON EL GOBIERNO MILITAR CON
UN INTENTO DE LUCHA ANTINFLACIONARIA
Y SE CONSOLIDA CON LA PRIVATIZACIÓN DE
LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y LA REFORMA
DEL ESTADO, AGUDIZA EL DESEQUILIBRIO
TERRITORIAL.
SE DESARROLLAN INTERCAMBIOS
COMERCIALES REGIONALES QUE SE VAN
MAYORANDO CON LA APARICIÓN DEL MERCOSUR
QUE PROVOCA NUEVOS PROCESOS DE
DIVISIÓN Y ESPECIALIZACIÓN PRODUCTIVA
TERRITORIAL.

PROYECTO: EL TELÚFARO, EL TELÚFENO DE GUANARO A PERICARÁN,
EL TRÁFICO, LA ILUMINACIÓN DE LAS CALLES, EL ADOLESCENTE Y EL
AGRICULTO FACILITAN LOS TRABAJOS DE LOS PRODUCTOS A EXPORTAR
PROVENIENTES DEL TERRITORIO ARGENTINO.
-DESDE FINALES DE LA DÉCADA DEL 80 UNA SILENCIOSA INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA PROSECUTA UNA VERDADERA REVOLUCIÓN ECONÓMICA Y
SOCIAL EN LA ARGENTINA.
-LA COMERCIALIZACIÓN DEL ALAMBRE DE WOLFF PERMITIÓ EL CONTROL
DE LA CRANEA DE LAS TRÓFICAS DE CARNE.
-LA INVENCIÓN DE LA SUFFRUGACIÓN ARTIFICIAL PROSECUTARIA LA
EXPORTACIÓN DE LA CARNE

[illegible]



Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Planificación Territorial I. Momento I

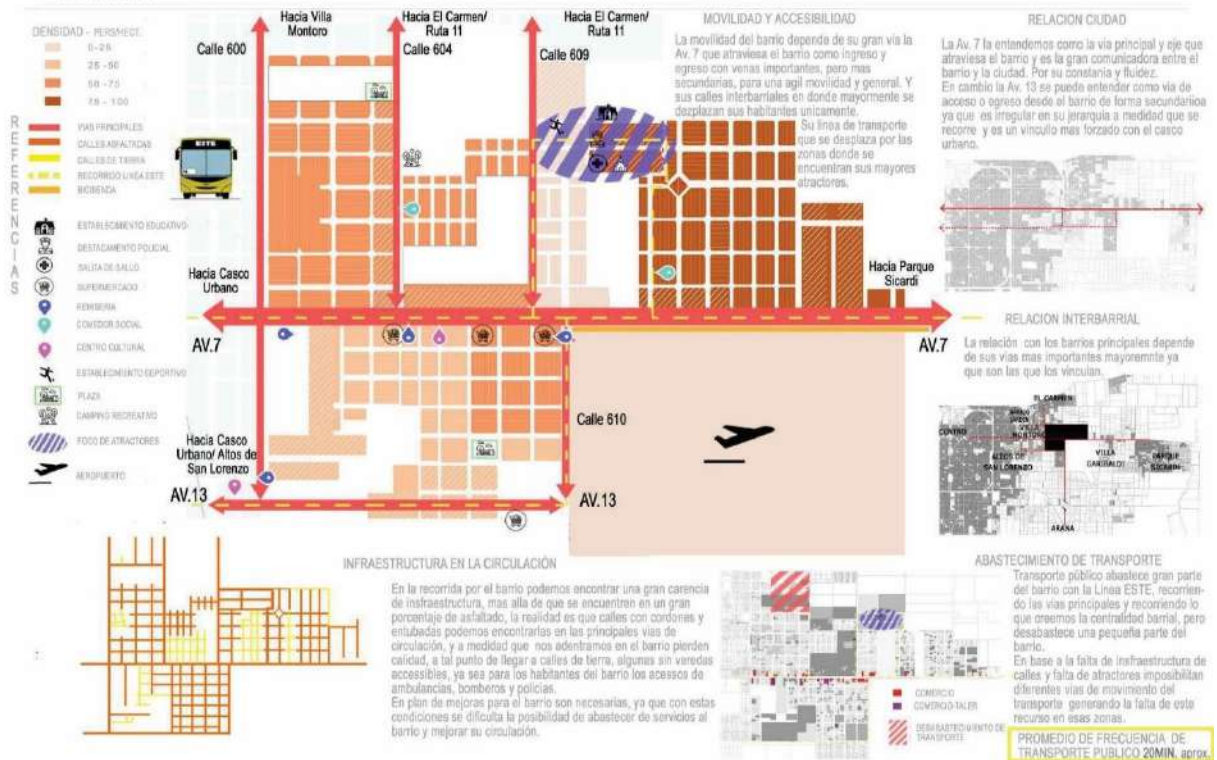
Estudiantes: Zacarías T., Nardo A., Guenchuman C. Docente: Julia Guillarte. Ciclo lectivo 2022

BARRIO AEROPUERTO
ESTRUCTURA URBANA

El barrio Aeropuerto se encuentra ubicado en la periferia sureste de la ciudad de La Plata, Buenos Aires. Lleva su nombre por el aeropuerto de La Plata ubicado sobre la Av.7 y la calle 610 generando una gran borde por su espacio. El barrio se guía por su gran vía donde se centra un área mucho más comercial y a medida que nos alejamos de las vías principales se empieza a consolidar áreas residenciales y con menos infraestructura.

BARRIO AEROPUERTO
CRECIMIENTO

BARRIO AEROPUERTO
MOVILIDAD

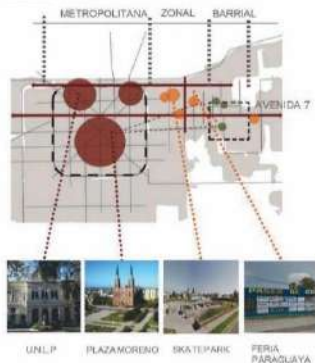


BARRIO AEROPUERTO

USOS Y CENTRALIDADES

ANÁLISIS DE CENTRALIDADES :

AL ENTENDER QUE EL BARRIO FORMA PARTE DE UN SISTEMA DE MAYOR TAMAÑO, SE PUDO IDENTIFICAR DIVERSAS CENTRALIDADES ATRACTORES DE ESCALA ZONAL Y METROPOLITANA.



LOS ATRACTORES PREDOMINANTES DEL BARRIO SON PRINCIPALMENTE DE CARACTER EDUCATIVO (1 JARDÍN Y ESCUELA PRIMARIA Y 1 ESCUELA SECUNDARIA), TAMBIÉN DEL TIPO RECREATIVO DESDE ESPACIOS PÚBLICOS A PRIVADOS IGUALMENTE CUENTA CON UN CENTRO DE SALUD. ESTAS CENTRALIDADES SE CONECTAN EN SU MAYORÍA CON EL RECORRIDO DEL TRANSPORTE PÚBLICO.



ANÁLISIS DE USOS:

ANÁLISIS DE USOS:
COMERCIOS
AL ANALIZAR EL BARRIO SE PUDO IDENTIFICAR RÁPIDAMENTE UN CORREDOR COMERCIAL QUE CORRESPONDE A AV 7 CON GRAN PREDOMINANCIA LAS CALLES 09 Y 610. ESTOS COMERCIOS CONFORMADOS EN SU MAYORÍA POR UNA TIPOLOGÍA: CABA COMERCIO Y LA ÚNICA PRESENCIA DE SUPERMERCADO EN AV 7 Y CALLE 608.



BARRIO AEROPUERTO ARBOL DE PROBLEMAS



BARRIO AEROPUERTO CONFLICTOS Y POTENCIALIDADES

CONFLICTOS

CRECIMIENTO

- CRECIMIENTO AL BORDE DE CANTERAS**
El crecimiento de los asentamientos en las canteras produce la aparición de viviendas en zonas de riesgo, lo cual representa un gran riesgo para estos asentamientos.
- ZONAS SIN COBERTURA DE SERVICIOS BASICOS:**
 - 2768 personas sin cobertura de red de agua
 - 5246 personas sin cobertura de red de gas
 - 5922 personas sin cobertura de red eléctrica
- ALTO PORCENTAJE DE ASENTAMIENTOS**
- CRECIMIENTO HACIA ZONAS DE RIESGO**

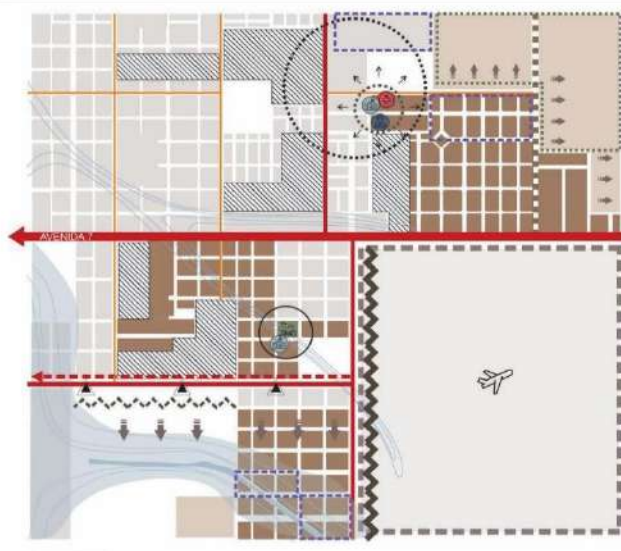
CENTRALIDADES

- ESPACIO VERDE PUBLICO:**
El barrio cuenta solo con aproximadamente una hectárea de espacio verde público, cuando debería tener una proporción de más de 3000m² por habitante, esto da un valor mucho menor a lo recomendado por el estándar.
- DEFICIT DE EQUIPAMIENTOS:**
Los equipamientos no cubren la demanda necesaria y no se encuentran en condiciones:
 - SALA DE PRIMEROS AUXILIOS: 1 sala 1000m² (no cumple)
 - 22 profesionales médicos (no cumple)
 - no recibe mantenimiento, se encuentra en malas condiciones.
 - ARMONIZADOR:
 - 218 ESTUDIANTES
 - 83 Y T (B8-SB4)
 - ESCALAS PRIMARIAS:
 - 421 ESTUDIANTES
 - 83 Y T (B8-SB4)

AEROPUERTO EN DESUSO

MOVILIDAD

- UNICA VIA DE INGRESO:**
Debido a la importancia que adquiere av7 como vía de conexión con el casco urbano y gran parte de los barrios del sector, se le atribuye al tránsito de distintos tipos de vehículos como automóviles particulares, colectivos e incluso camiones pesados, lo que genera un gran flujo vehicular, lo que genera un tráfico muy pesado y una gran congestión en la vía.
- INFRAESTRUCTURA NO APTA PARA TRANSITO PESADO**
La red vial y la calidad de la vía no son adecuadas para este tipo de tránsito, lo que genera un gran flujo vehicular, lo que genera un tráfico muy pesado y una gran congestión en la vía.



POTENCIALIDADES

AVENIDA 7 :CENTRALIDAD

- COMERCIAL**
Debido a la importancia que adquiere av7 como vía de conexión con el casco urbano, av7 adquiere un gran peso comercial hasta el barrio, lo que genera un gran flujo vehicular, lo que genera un tráfico muy pesado y una gran congestión en la vía.
- CORREDOR SECUNDARIO C/ BUENA INFRAESTRUCTURA**
Debido a la importancia que adquiere av13 y calle 608, ambas se encuentran bien mantenidas, av13 con medidas adecuadas para la circulación de distintos tipos de vehículos, con iluminación pública y que ambas funcionan como elementos conectores entre distintas partes del barrio, esto genera que adquieren valor y se les pueda dar otros usos que las realicen.

VIAS SECUNDARIAS

VACIOS DE LOTES PRIVADO CON POTENCIAL DE COMPLETAMIENTO URBANO

GERMEN DE CENTRALIDADES

- La presencia de servicios primarios que satisfacen el requerimiento de los habitantes, salud, educación, seguridad, comercio y la presencia de un espacio verde público equipados establece las bases para la conformación de centralidades.

ATRACTOR INTERMITENTE

- Se decide denominar de esta manera al espacio que cuenta con dos atractores, la plaza verde pública y un jardín material, que constituyen un gran flujo de personas de lunes a viernes de 08 a 18hs.

CANTERA CON POTENCIAL DE URBANIZACION

AEROPUERTO COMO ELEMENTO DE IDENTIDAD DEL BARRIO

ESTRUCTURA URBANA

BARRIO JARDIN | VILLA ELVIRA

Nacimiento de la ciudad de Villa Elvira
La localidad tiene sus orígenes en 1908 a partir de la compra de tierras en adyacencias de La Plata, por parte de un **inversor inmobiliario**, el cual, casado con Elvira Sotés (inmigrante de Bilbao), loteó las mismas y **vendió una parte a obreros, por un bajo costo** para, una vez que la zona creciera, **vender el resto de terrenos a un mayor valor**.

En sus inicios, era un lugar de **quintas y pequeñas plantaciones** cuya arteria principal era la calle 120, desde 72 a 80.
Para los años '30 se habían construido algunas **casas quinta de fin de semana**.

Con los años, la zona fue creciendo demográficamente y posteriormente se lograron mejoras urbanísticas con la llegada de la **energía eléctrica**, la **provisión de agua corriente** y más tarde, **cloacas** y el **asfaltado** de las primeras calles.

Usos dentro del barrio

USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria
USO_agricultura	USO_comercio	USO_industria

● Espacio recreativo
● Acceso principal al barrio
● Recorrido Transporte público
● Espacio educativo
● Via secundaria

MOVILIDAD URBANA

DATOS

Forestación

35.0%
35.0%
5.0%

Cordón/cuneta

35.0%
35.0%
5.0%

Veredas

35.0%
35.0%
5.0%

Partición modal Zona Este

Masivo: 37.6%
 No Masivo: 40.6%
 No Motorizado: 21.8%

Tipo de movilidad

Colectivo: 37.6%
 Tren: 0.0%
 Vehículo Particular: 37.0%
 Remisa/Taxi: 2.0%
 Bicicleta: 21.8%

ESTRUCTURA VIAL

Calle barrial
 Via de circulación local
 Via de circulación regional

—Cordón / cuneta —Arbolado —Esp. estacionamiento —Asfalto

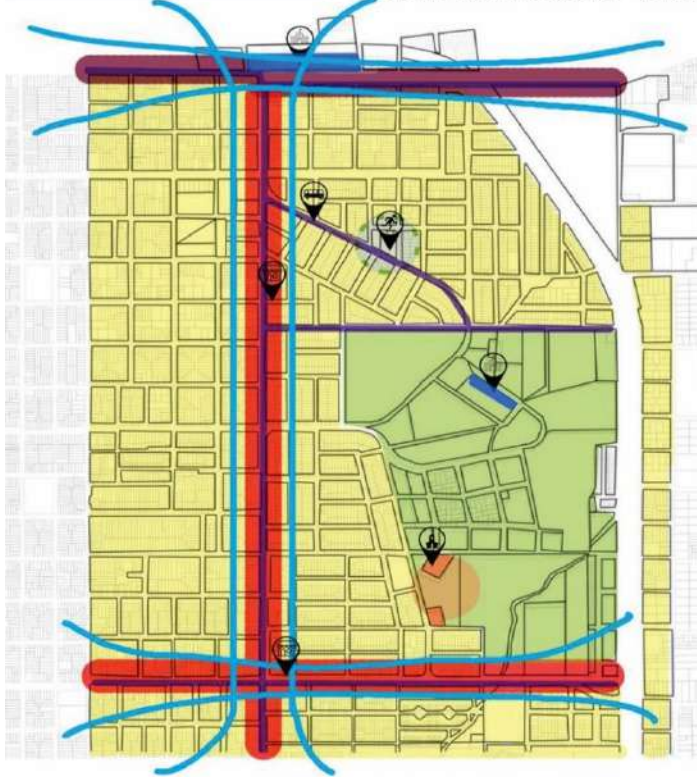
REFERENCIAS

Calles s/ asfalto Calles asfaltadas Vías principales barriales Vías de circulación locales Vías de circulación regionales	Línea ESTE Línea 275 Línea 518 Línea 520 Línea 202
---	--

● Atractores constantes
● Atractores ordinarios
● Atractores ocasionales

● Parada de colectivo
● Refugios urbanos
● Densidad población

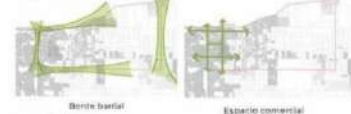
CENTRALIDADES URBANAS



El barrio cuenta con diversos lugares de encuentro que lo estructuran y estos responden a un borde. Las centralidades barriales destacan por la alta concentración de personas y actividades para estas.



Las avenidas que estructuran la localidad son las mismas que se presentan dentro del barrio y sobre estas se encuentra el área comercial. Es decir que ambas centralidades cumplen la misma función: tránsito + comercio + borde



MAPEO DE PROBLEMÁTICAS



REFERENCIAS



Estudiantes: Lamourex V., Lopéz N., Rost, B. Docente: Javier Samaniego. Ciclo lectivo 2021

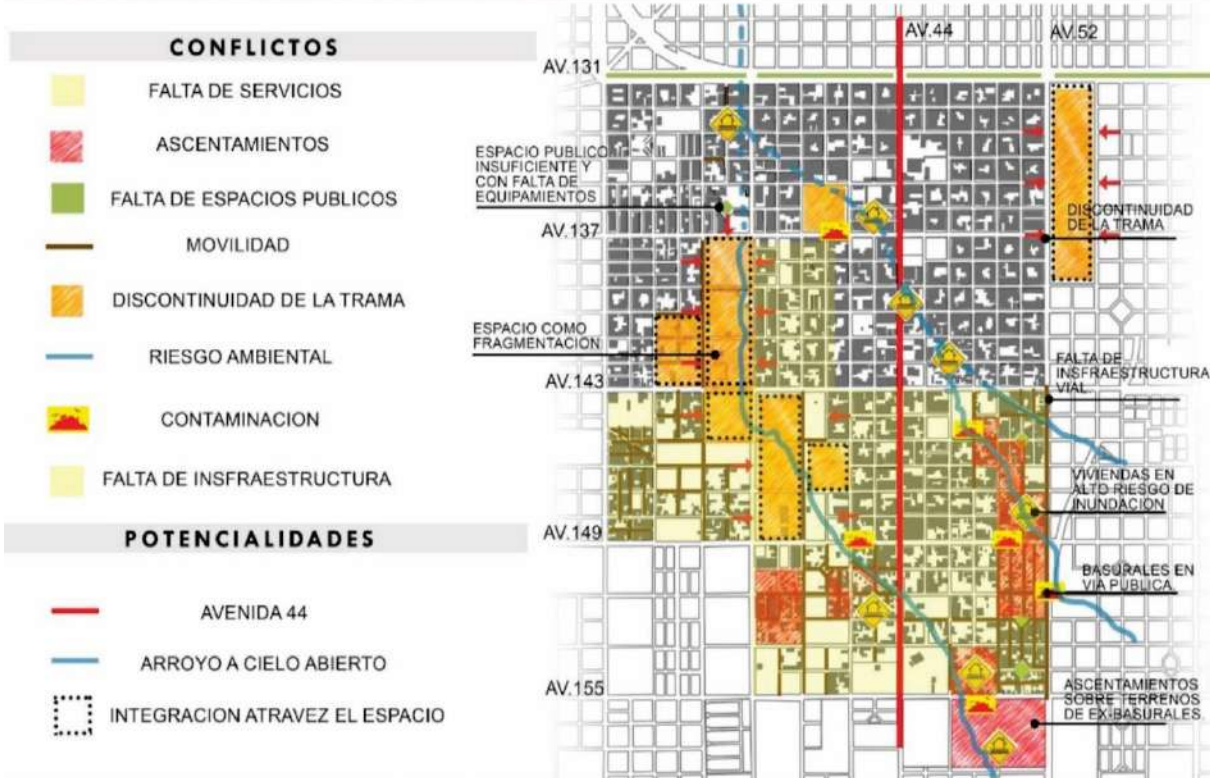


Estudiantes: Morochi, J. Sarasua, F. Docente: Javier Samaniego. Ciclo lectivo 2021

ARBOL DE PROBLEMAS - SAN CARLOS



CARTOGRAFIA DE CONFLICTOS - SAN CARLOS

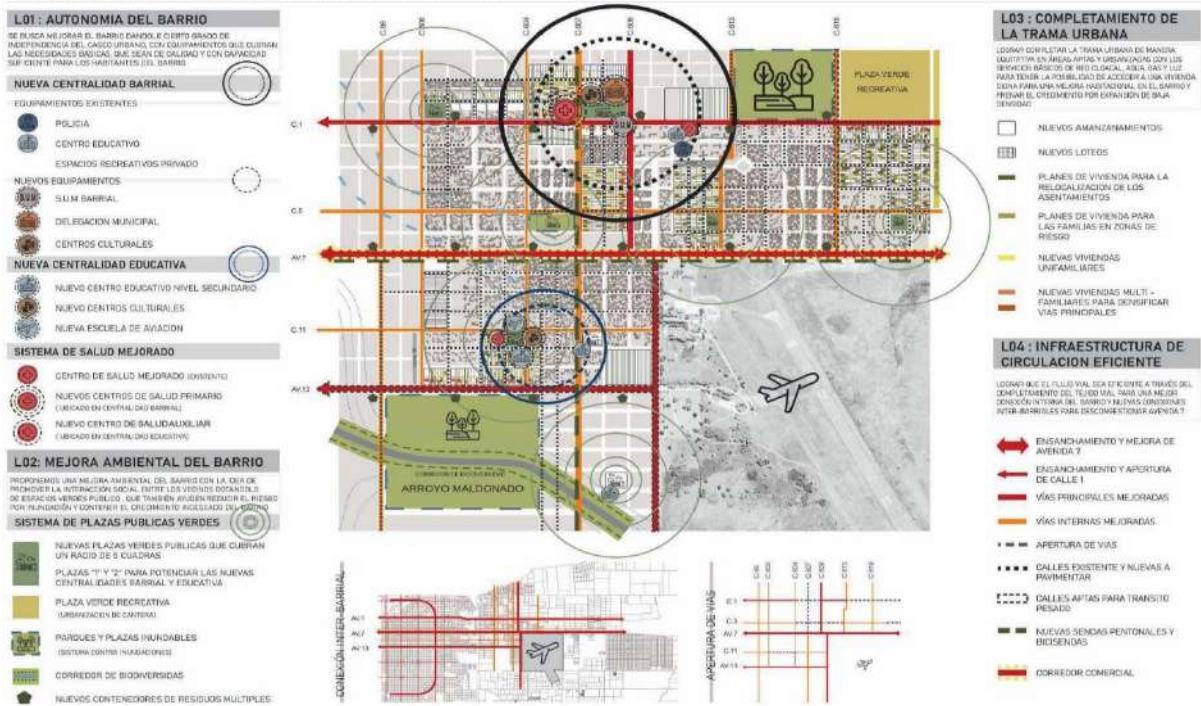


Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Planificación Territorial I. Momento II

Estudiantes: Zacarías, T., Nardo, A., Guenchuman, C. Docente: Julia Guillarte. Ciclo lectivo 2022

BARRIO AEROPUERTO

CARTOGRAFÍA DEL PLAN DEL SECTOR



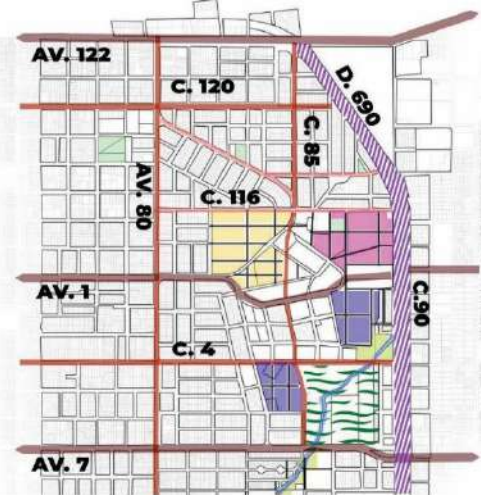
BARRIO AEROPUERTO

DESARROLLO DEL PROYECTO



Estudiantes: Cáseres, D. A., Forni, L. Docente: Julia Guillarte J. Ciclo lectivo 2022

PLAN URBANO BARRIO JARDÍN



Proyecto de Movilidad Zona Este
La estructura vial se proyecta en el marco de una futura estructura vial a nivel regional, donde se establecen ejes de movilidad para las Av. 7 y Av. 122. La C. 90 cobra una importancia regional, proyectándose hasta llegar a la Av. 122 en la localidad de Las Heras, Zona Sur del Partido de La Plata.

Partición modal Zona Este

Tipos de movilidad

11.0% 12.0% 13.0% 14.0% 15.0%

El plan tiene como objetivo la vinculación general del barrio. Por medio del diagnóstico, se puede detectar que si bien Barrio Jardín es uno de los más consolidados de la Zona Este de La Plata, tiene en menor medida, los mismos problemas que aquejan a la Localidad de Villa Elvira. Terrenos vacantes que generan vacíos como parches sobre el tejido urbano compacto y completo que plantea la morfología del Casco Urbano platense. A su vez, los terrenos que no tienen uso, tampoco permiten su regularización, lo cual dificulta la continuidad de la estructura vial en toda su nivel de jerarquía.

Entendemos que en un barrio desvinculado, las relaciones entre vecinos y el sentido de pertenencia se sectoriza; a la vez que el estado, pierde un panorama completo del mismo y no puede verlo en su totalidad. Estos sucesos, propician aparición de basurales a cielo abierto y descampados.

Por otro lado, se puede ver como la estructura vial del barrio, la cual ya está fragmentada, por un gran vacío central, es la misma que encierra al barrio en sí mismo y no le permite fluir de manera segura por dentro. Las calles están poco iluminadas, las veredas no se consolidan como en el Casco Urbano y las bicicletas y vehículos menores, se mezclan con los de gran porte, que a su vez, tratan de hacerse un espacio para desempeñar actividades que también son necesarias en la vida urbana.

El Plan para Barrio Jardín, propone dos lineamientos de 4 ejes:

- Consolidar el flujo y la seguridad vial del barrio y su conexión con la localidad.
- Garantizar que las viviendas no se encuentren en riesgo ambiental (inundaciones, contaminación de napas, acumulación de basura, contaminación del arroyo).
- Consolidar el tejido urbano completando los terrenos vacantes y diversificar las centralidades dentro del barrio.
- Revalorizar y garantizar el paisaje urbano de calidad (forestación, mantenimiento de espacios verdes públicos).

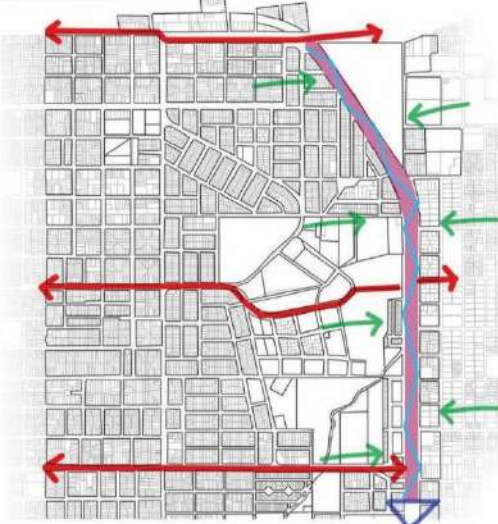
Completamiento y Protección Ambiental



Movilidad y Paisaje

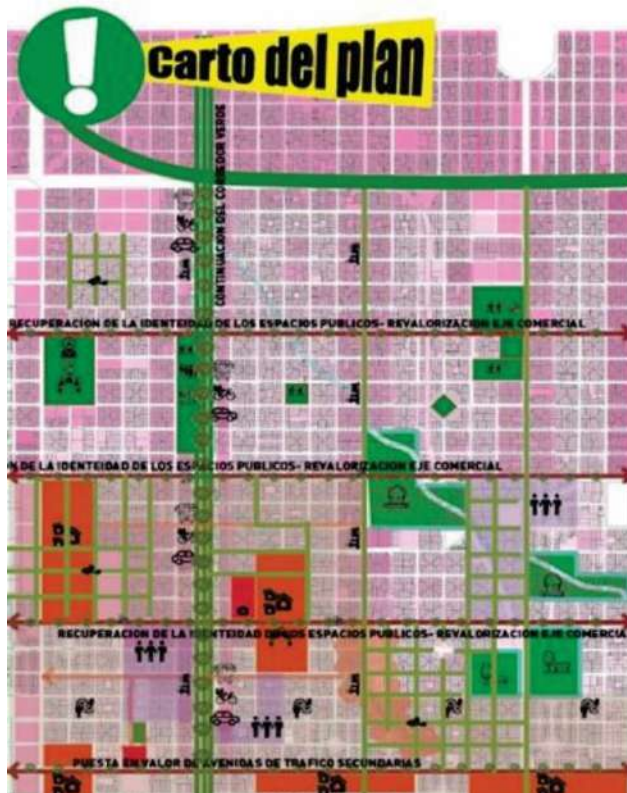


PARQUE LINEAL AMBIENTAL AV 90 BARRIO JARDÍN



	FORESTACIÓN	RECORRIDO URBANO	POSTA AEROBICA	PARQUE FLUVIAL
PROPUESTA	Se propone una rehabilitación de espacios públicos verdes mediante la plantación de vegetación autóctona.	Se reformula la Av 90 con la idea de generar un corredor verde de 3 km.	"Islas de actividad" fomentan el ejercicio al aire libre para todo tipo de edades.	Se preserva el Arroyo Maldonado insertando un corredor ambiental.
PERFIL URBANO				
MAPA DE ACTORES	ACTORES 1. Gobierno Municipal 2. Gobierno Nacional 3. Asentamientos 4. Organizaciones sociales 5. Inhabitantes privados	CARACTERÍSTICA SOCIAL - INTERESES Encargado de generar la prestación de servicios públicos para satisfacer las necesidades básicas. Tiene la capacidad de controlar las actividades de las empresas privadas prestadoras de servicios públicos. Reorganizar las viviendas. Asesorar la escolar para la reubicación de las familias hacia un conjunto de viviendas colectivas. Aumentar la categoría del barrio por medio de nuevos proyectos.	INFLUENCIA Alta Alta Media Alta Media	

Estudiantes: Lamoureux V., Lopéz, N., Rost, B. Docente: Javier Samaniego. Ciclo lectivo 2021



HACIA UN TERRITORIO SUSTENTABLE

- Ampliación y mejoramiento de servicios básicos esenciales**
Ampliación y mejoramiento de servicios básicos esenciales
- Mejoramiento del sistema pluvial**
Proyecto de mejoramiento de servicios básicos esenciales
- Relocalización a futuro de viviendas en Z.I.**
Límites y regularización de terrenos en barrio San Carlos
- Creación y valorización de ejes comerciales - territoriales**
Límites y regularización de terrenos en barrio San Carlos

UNA MOVILIDAD TERRITOAMBIENTAL

- Fomentar el uso de transportes alternativos al transporte privado**
Sistema de transporte alternativo con inclusión de bicicletas, patinetes y bicicletas
- Aumento de recorridos y ramales para el barrio**
Ampliación de recorridos
- Refacción y puesta a punto de calles, veredas y mobiliario público**
Mejoramiento de veredas para accesibilidad móvil

ESPACIOS PÚBLICOS PARA LA ORGANIZACIÓN

- Creación de espacios para el ocio en terrenos vacantes**
Fomentar la creación y uso de espacios públicos barriales
- Utilización del espacio público como lugar de organización barrial**
Mejoramiento de espacios públicos barriales
- Espacios absorbentes para evitar inundaciones**
Espacios de vegetación

TIERRA PARA VIVIR

- Regularizar y formalizar asentamientos informales**
Regularización de los asentamientos informales
- Creación de salidas o equipamientos de salud**
Fomentar la creación y uso de espacios públicos barriales

INDEPENDENCIA BARRIAL

- Puntos de reciclaje**
Creación de puntos de venta de productos autogestivos
- Creación de salidas o equipamientos de salud**
Fomentar la creación y uso de espacios públicos barriales

REFERENCIAS

- Espacio público verde de equipamiento**
Espacio público verde de equipamiento
- Centro de salud "San Carlos"**
Centro de salud "San Carlos"
- "SI" vía en avenida principal**
"SI" vía en avenida principal
- Superficie tipo público y zona absorbente**
Superficie tipo público y zona absorbente
- Puntización de calles**
Puntización de calles
- Límites en terrenos vacantes, NO para explotación inmobiliaria**
Límites en terrenos vacantes, NO para explotación inmobiliaria
- Entendimiento de la red vial**
Entendimiento de la red vial
- Regularización de asentamientos informales**
Regularización de asentamientos informales
- Puntos en valor de calles y veredas**
Puntos en valor de calles y veredas
- Parque central San Carlos**
Parque central San Carlos
- Zonas verdes para absorción de aguas**
Zonas verdes para absorción de aguas
- Zona de ALTA densidad**
Zona de ALTA densidad
- Zona de MEDIA densidad**
Zona de MEDIA densidad
- Zona de BAJA densidad**
Zona de BAJA densidad
- Articulado subterráneo**
Articulado subterráneo

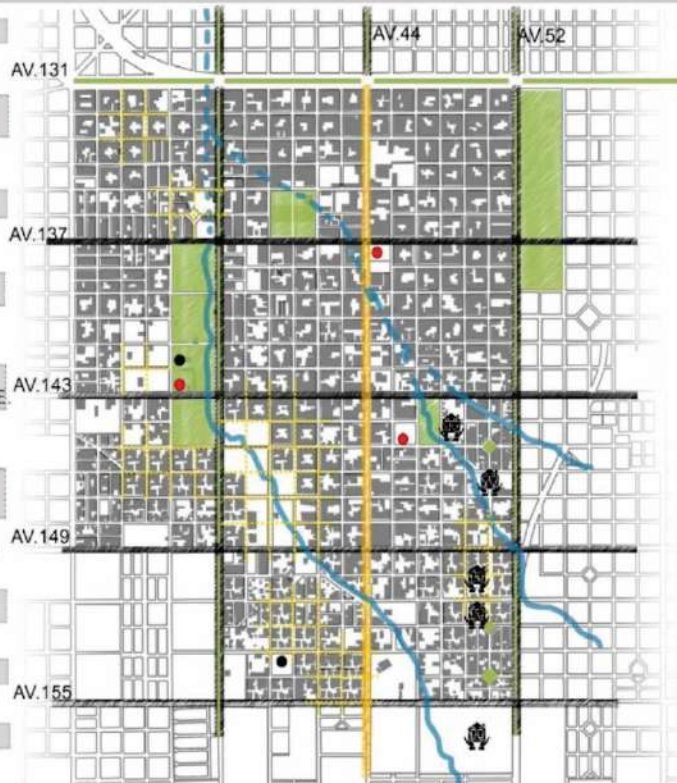
Estudiantes: Morochi, J. Sarasua, F. Docente: Javier Samaniego. Ciclo lectivo 2021

ARBOL DE OBJETIVOS - SAN CARLOS



CARTOGRAFIA DE PROPUESTAS

- NUEVAS CALLES PAVIMENTADAS**
 - PAVIMENTACION EN LAS ZONAS ALEJADAS DEL CASCO URBANO ENTE AVENIDA 143 Y 155
- INCORPORACION DE UN NUEVO PARQUE SOBRE AV.38 ENTRE 137 Y 143**
 - NUEVO ESPACIO PUBLICO DE INTEGRACION SOCIAL
 - PARQUE LINEAL CON EQUIPAMIENTO
- CONTINUACION DE LA TRAMA**
 - NUEVAS CALLES Y AVENIDAS
 - NUEVAS VEREDAS
- LIMPIEZA Y TRATAMIENTO DE LOS ARROYOS**
 - GENERAR CANALES Y PREVEER UNA GREGIDA DEL ARROYO EVITANDO QUE SE PRODUSCAN DESBORDES
- ENSANCHE DE LAS AVENDAS 32,38 Y 52 E INCORPORACION DE RAMBLAS COMO ESPACIO VERDE**
 - PLANTEAR UNA CONTINUACION DE LAS AVENIDAS CON SUS ESPACIOS VERDES PARA USO DEL PEATON
- RECONDICIONAMIENTO DE VIVIENDAS PRECARIAS CERCA DE LOS ARROYOS**
 - CONSTRUCCION O REMODELACION SOLIDARIA DE LAS VIVIENDAS EN SECTORES DE ASENTAMIENTOS, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA
- NUEVAS AREAS CON SERVICIOS BASICOS**
 - INCORPORACION DE SERVICIO DE CLOACAS
- EQUIPAMIENTOS DE SALUD**
 - CENTROS DE ATENCION MEDICA
- EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS**
 - ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS



Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Concurso Público de Profesores Titulares

Área Planeamiento

Asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

7. ANEXO 2.2. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS (Planificación Territorial II)

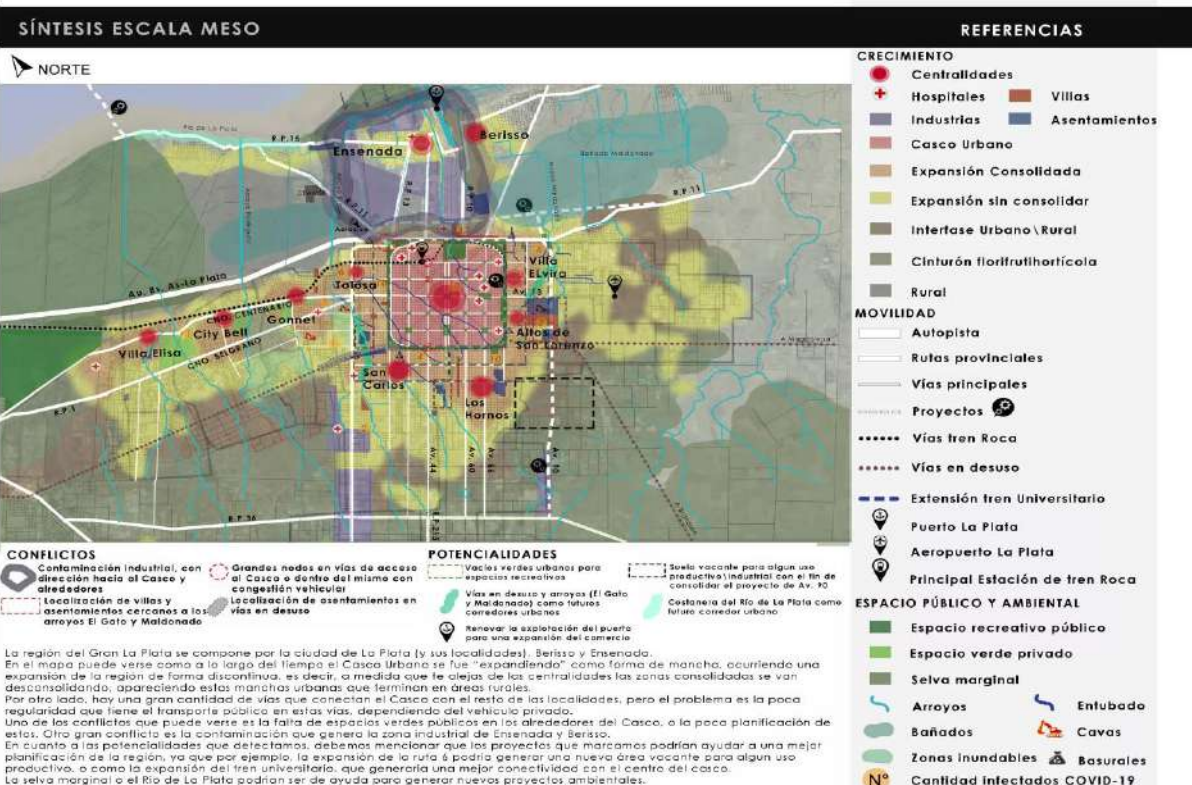
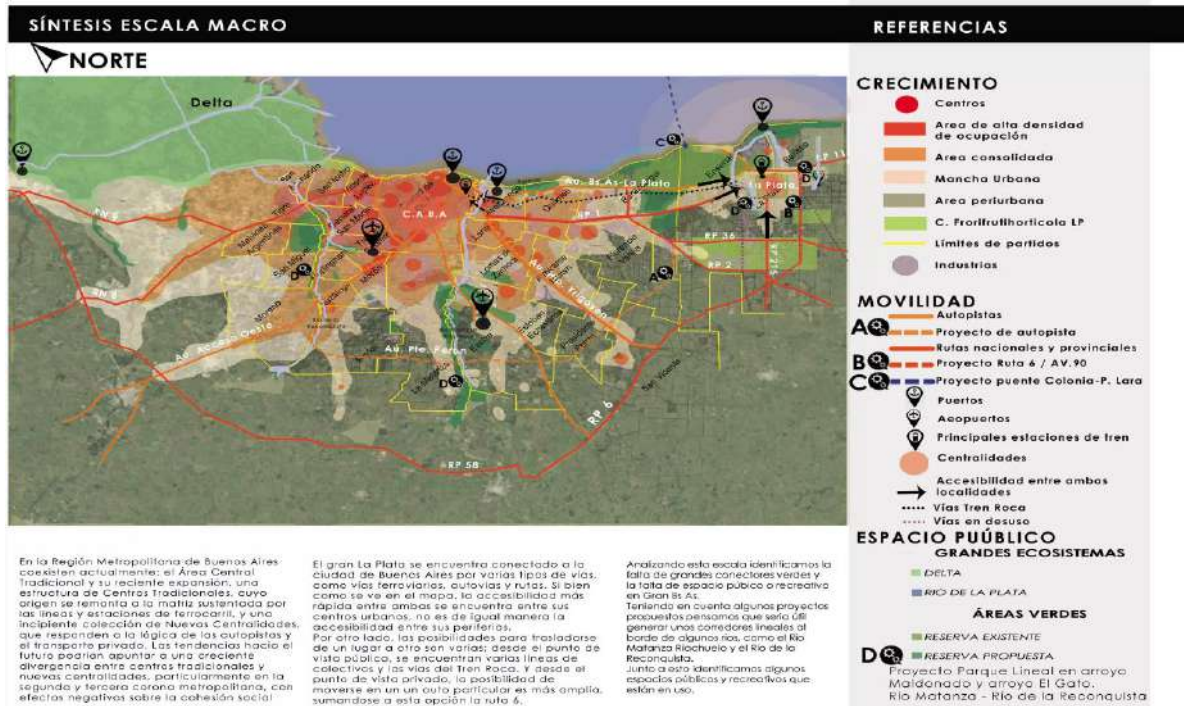
Prof. Arq. Diego G. Delucchi

Prof. Esp. Arq. Horacio M. Martino

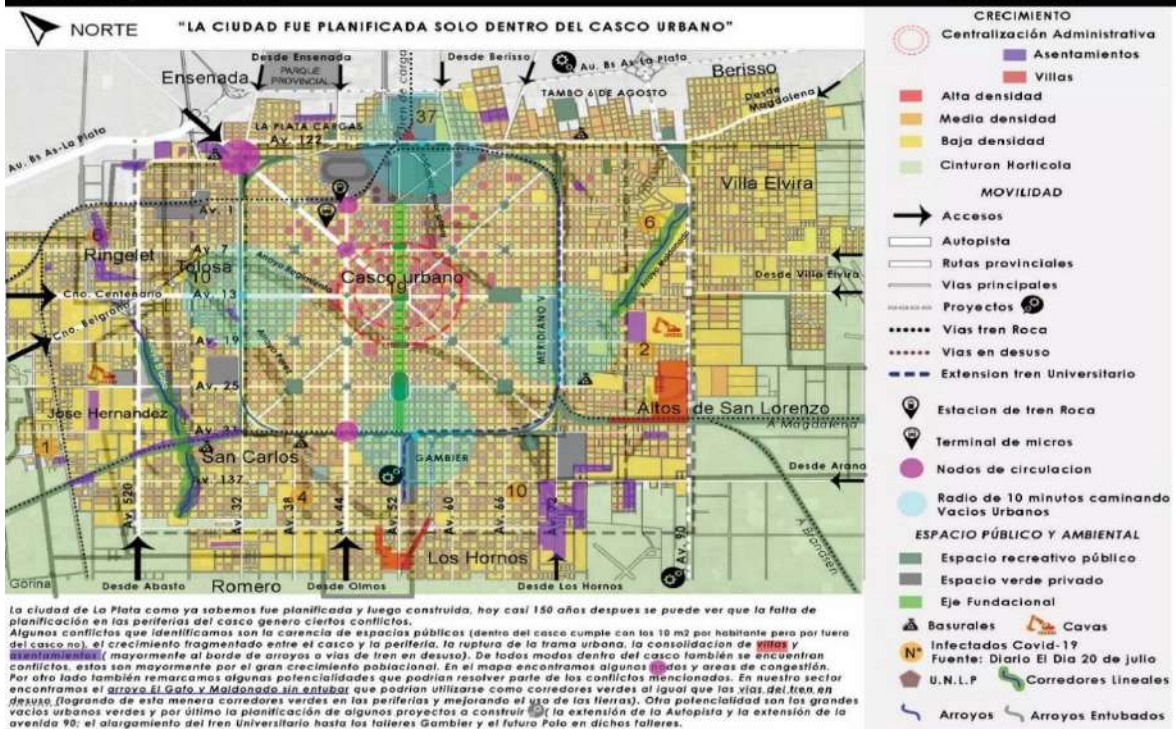
7. ANEXO 2. 2. PRODUCCIÓN DE LA CÁTEDRA ÚLTIMOS AÑOS

Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Planificación Territorial II. Momento I

Estudiantes: Cid de la Paz, Vera, O., Alarcón. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2020



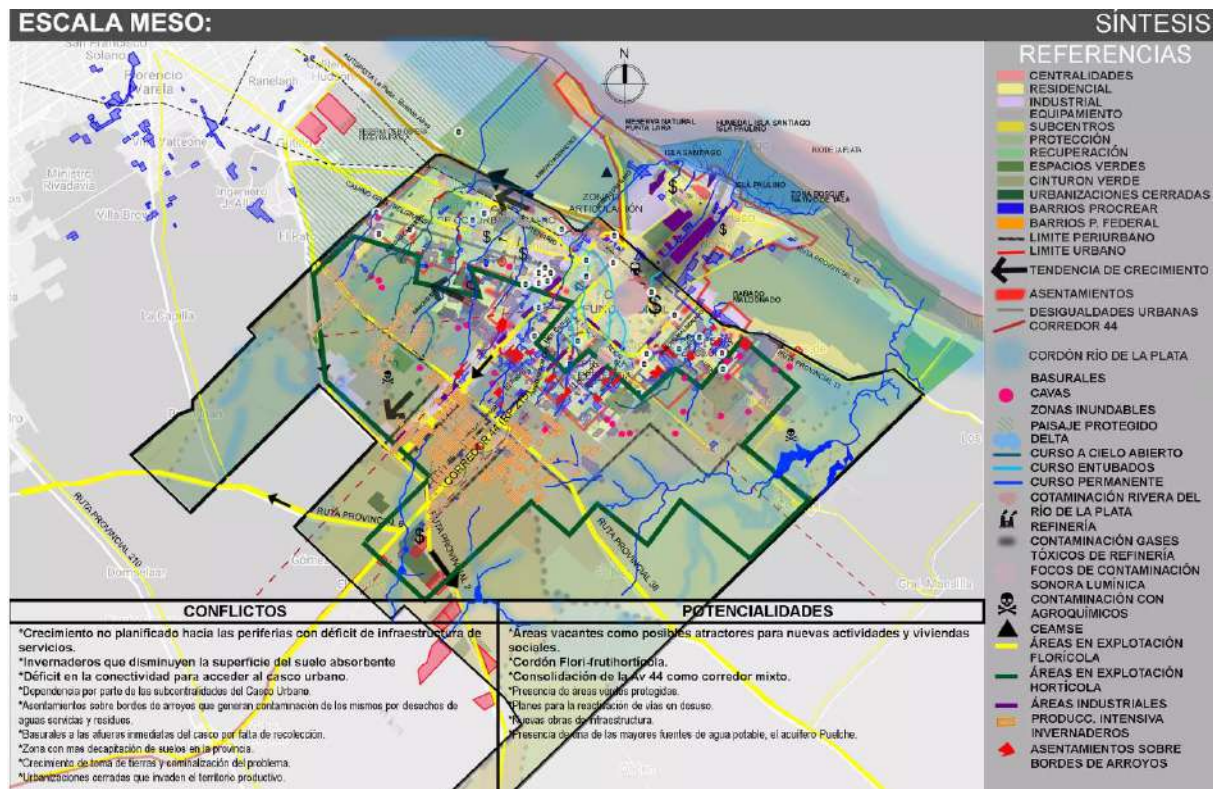
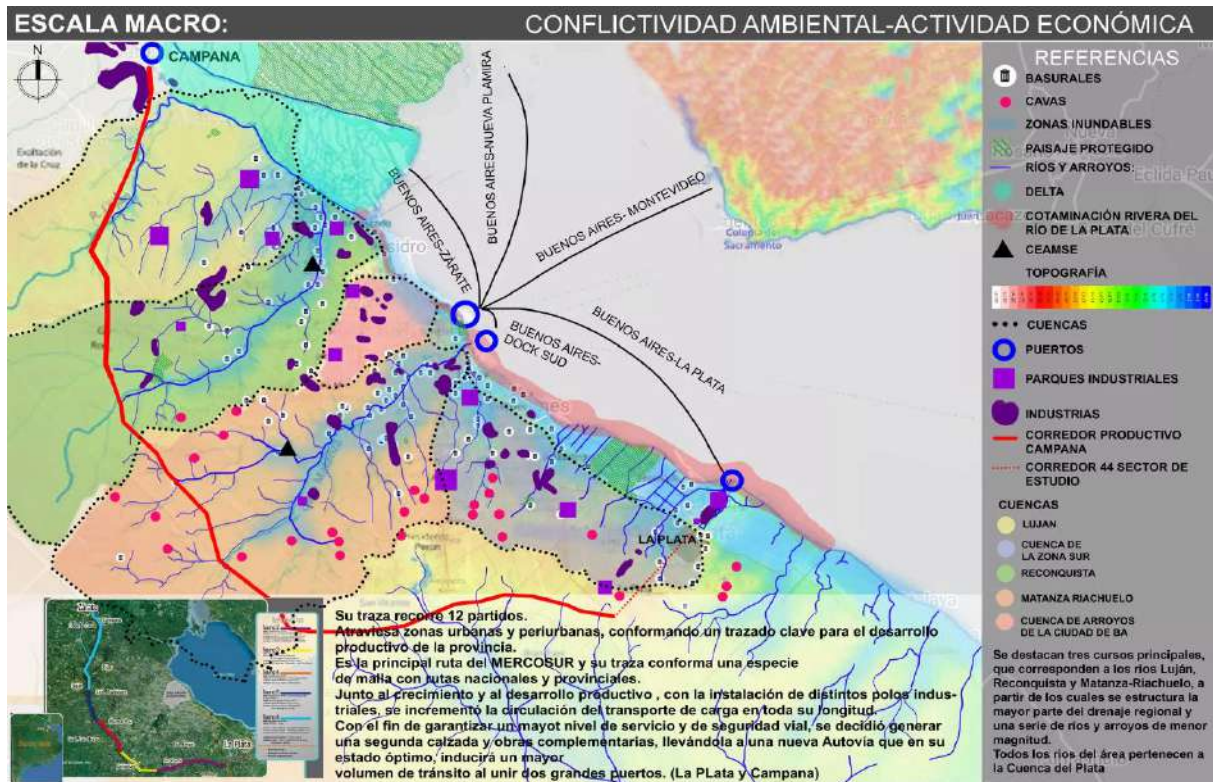
REFERENCIAS

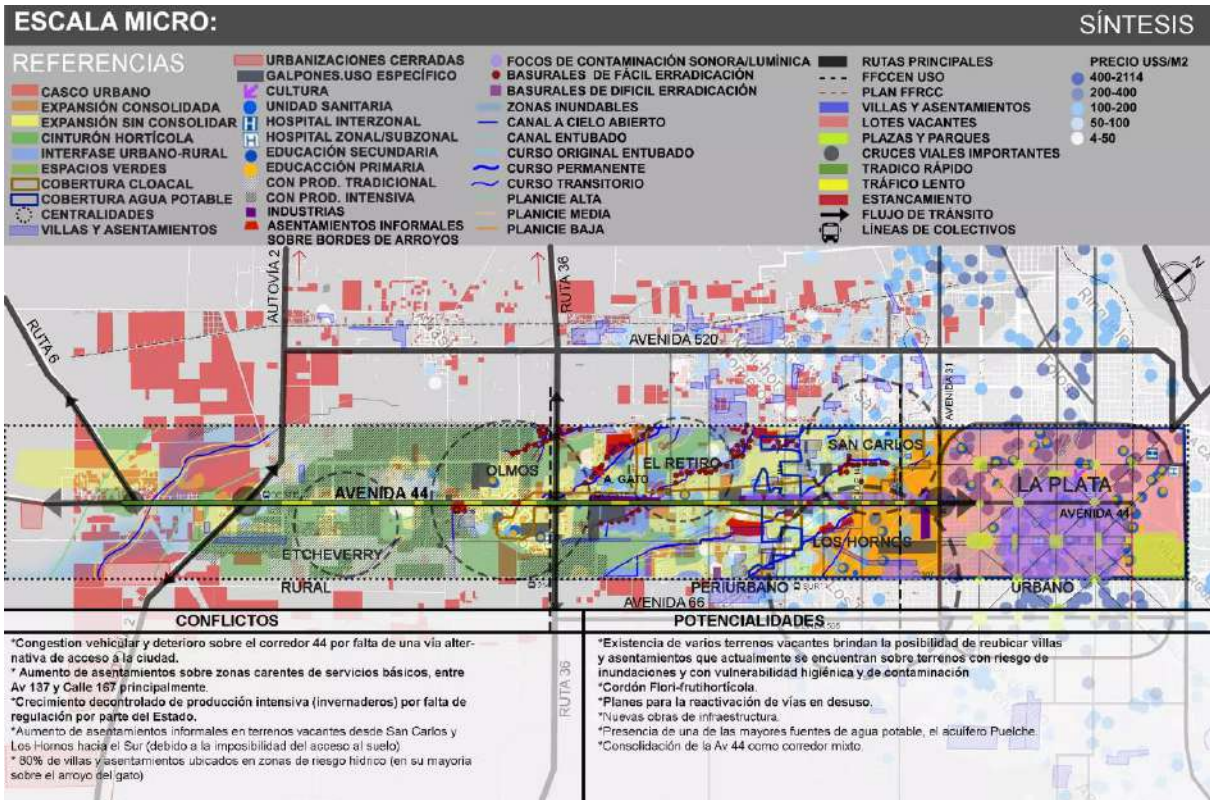


ESCENARIOS

	ACTUAL	TENDENCIAL	DESEADO
	DONDE ESTAMOS	HACIA DONDE VAMOS	HACIA DONDE QUEREMOS IR
MOVILIDAD	A) Falta de control de transporte público y privado B) Irregularidad del transporte público C) Congestión en calles principales D) Sobre carga de funciones en el centro	A) Dominio del móvil privado aumentando la desigualdad social. B) Pérdida del uso de transporte público C) Congestión en calles secundarias con falta de estacionamiento D) Mayor dependencia con el casco	A) Separación de calles para transportes y autos privados B) Tecnologías en transportes (tiempos programados, aacc, control de pasajeros) C) Regulación de estacionamientos D) Funciones repartidas por municipios
CRECIMIENTO	A) Densificación acelerada hacia zonas sin infraestructura B) Búsqueda a la periferia sin infraestructura ocupación informal C) Hacinamientos en zonas de riesgo hídrico	A) Aumento de nuevas manchas no consolidadas B) Segregación en zonas, pudiendo ser uso para la producción C) Inundaciones, basurales, Mayor población con alto porcentaje de NBI	A) Planificaciones ordenadas y reguladas desde el centro hacia la periferia con servicios públicos. B) Reforma del CoU para las regulaciones de los sectores de producción, y de construcción C) Relocalización de las viviendas en zonas de riesgo
ESPACIO PÚBLICO	A) Insuficiencia del espacio públicos en los dos anillos periféricos del casco B) Carencia de regulación del estado C) Saturación de los espacios públicos del casco D) Arroyos contaminados por su poco tratamiento E) Escases de espacios saludables y sostenibles	A) Pérdida de calidad en los espacios verdes existentes B) Degradación ambiental C) Altísimo riesgo sanitario para las personas y el medio ambiente D) Pérdida de cohesión social y ambiental	A) Inversiones en espacios públicos B) Controles de saneamientos periódicos C) Mayores zonas protegidas con alto apoyo oficial D) Readaptar los espacios generando un modelo urbano con medidas preventivas de la pandemia (COVID-19)

Estudiantes: Recalde M., Saragusti M., Giuffridal F. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2021





MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
FACTORES EXTERNOS			
OPORTUNIDADES	01- EXISTENCIA DE PUERTO REGIONAL CON FRENTE COSTERO 02- GRAN CONECTIVIDAD DEL SECTOR DE ESTUDIO A ESCALA REGIONAL A PARTIR DE LA INTERSECCIÓN CON RUTA 6-36-2 03- TERRENOS VACANTES EN MANOS DEL ESTADO PARA FUTUROS ESPACIOS VERDES DE CALIDAD/ EQUIPAMIENTOS PUBLICOS/ VIVIENDAS SOCIALES 04- EXISTENCIA DEL CORDÓN FLORIFRUTIHORTICOLA 05- RED TREN ELÉCTRICO ROCA	FO (+MAXI +MAXI) CRECIMIENTO F1 - 01 OPORTUNIDAD DE GENERAR NUEVOS ESPACIOS PUBLICOS RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO QUE DEN VALOR A ESPACIOS IMPORTANTES DE LA CIUDAD F1 - 02: CONECTIVIDAD CON OTRAS CENTRALIDADES A ESCALA MACRO F3 - 01 - 03: POTENCIAR LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN AQUELLAS ZONAS ALEJADAS AL CORREDOR AV. 44 F5- CONEXIÓN DIRECTA CON EL CASCO URBANO DE LA CIUDAD PROMOVER EL DESARROLLO DEL CORREDOR AV. 44. EL MISMO CUENTA CON UN GRAN POTENCIAL A NIVEL REGIONAL	DO (-MINI +MAXI) MOVILIDAD D1 - 02: REORGANIZAR EL SISTEMA DE MOVILIDAD VEHICULAR, APROVECHANDO EL CORREDOR AV. 44 COMO VÍA RÁPIDA DE VINCULACIÓN Y FLUIDEZ D2 - 02: INCREMENTAR EL DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS EN ÁREAS CON INSUFICIENCIA DE LOS MISMOS D3 - 03: ATENDER Y REGULARIZAR LAS POLÍTICAS DE USO DEL SUELO PARA TENER MAYOR CONTROL SOBRE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EL SECTOR D2 - 02 - 03: MEJORAR LA CALIDAD HABITACIONAL EN AQUELLOS SECTORES FRAGMENTADOS, GENERANDO UNA INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN DIRECTA CON LAS ZONAS CENTRALES Y ATRACTORES DE LA CIUDAD FOMENTAR EN AQUELLAS LOCALIDADES QUE ATRAVIESAN EL CORREDOR LA INCLUSIÓN SOCIAL Y TERRITORIAL
	AMENAZAS A1- ASENTAMIENTOS SOBRE BORDES DE ARROYOS A2- CRECIMIENTO "URBANO" RESIDENCIAL DESCONTROLADO SOBRE ÁREAS PRODUCTIVAS, RURALES, AGROPECUARIAS A3- VALOR DEL SUELO A4- ELEVADO RIESGO HÍDRICO POR LOS ARROYOS DE LA CUENCA DEL PLATA A5- CRECIMIENTO EN FORMA DE MANCHA DE ACEITE DE LAS PERIFERIAS DEL AMBA Y DEL GRAN LA PLATA A6- ESTRUCTURA DE MOVILIDAD QUE FOMENTA LA MOVILIDAD PRIVADA Y DEFICIENTE INFRAESTRUCTURA DEL TRANSPORTE PÚBLICO	AF (-MINI +MAXI) VIVIENDA A2 - F2 - F3: CREACIÓN DE NUEVAS POLÍTICAS PÚBLICAS QUE REGULEN EL USO DEL SUELO TANTO PARA HABITARLO COMO PARA LA ACTIVIDAD ECONÓMICA A1 - A2 - F1: VINCULACIÓN DE LA PERIFERIA CON EL CASCO URBANO DE LA CIUDAD A TRAVÉS DE UN SISTEMA VIAL EFICIENTE Y FLUIDO A2 - F1: PLANIFICACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS TERRENOS VACANTES ESTATALES (EQUIPAMIENTOS + VIVIENDAS) A1 - A3 - F1: CREACIÓN DE NUEVOS CENTROS DE ATRACCIÓN EN RELACIÓN A LOS PRINCIPALES SISTEMAS DE MOVILIDAD QUE SE DESPRENDEN DE LA AV.44 GENERAR UNA INTEGRACIÓN DEL SECTOR CON EL CASCO URBANO MEDIANTE UNA RED ECONÓMICA, SOCIAL Y VIAL	DA (-MINI -MINI) AMBIENTAL D2 - A1 - A2: PLANES SOBRE LOS TERRENOS VACANTES ESTATALES PARA LA REUBICACIÓN LOS ASENTAMIENTOS INFORMALES EXISTENTES EN LAS ZONAS ALEJADAS AL CORREDOR AV. 44 D3 - A2: PROMOVER POLÍTICAS QUE ACTÚEN EN FAVOR DEL TRATAMIENTO DE ARROYOS Y CUENTAS CON EL FIN DE DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN E INUNDACIONES D2 - A2 - A3: POLÍTICAS QUE DISMINUYAN LA FRAGMENTACIÓN SOCIAL EXISTENTE TANTO A NIVEL MACRO COMO MICRO Y PROMUEVAN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE CALIDAD GARANTIZAR EL ACCESO AL SUELO Y VIVIENDA EN TODAS LAS LOCALIDADES DEL CORREDOR AV. 44

ESCENARIOS

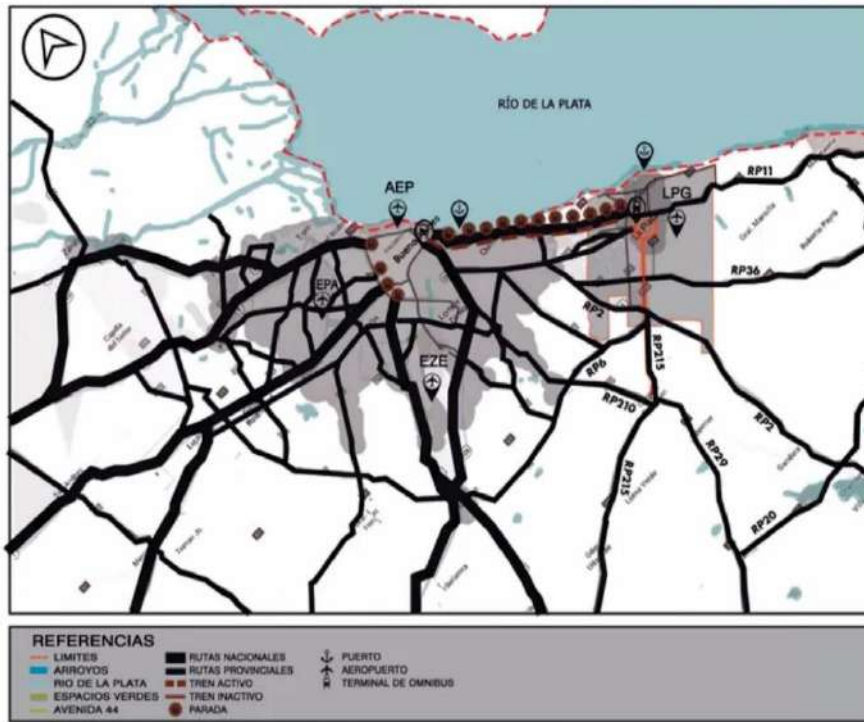
VIVIENDA Y CRECIMIENTO AMBIENTAL Y ECONÓMICO

ACTUAL ¿DÓNDE ESTAMOS?	TENDENCIAL ¿HACIA DONDE VAMOS?	DESEADO ¿HACIA DÓNDE QUEREMOS IR?
1. ASENTAMIENTOS SOBRE ZONAS CARENTES DE SERVICIOS BÁSICOS EN LAS PERIFERIAS DE LA PLATA 118 VILLAS Y ASENTAMIENTOS, CON 18.749 VIVIENDAS PRECARIAS 2. AUSENCIA DE UNA VÍA ALTERNATIVA PARA EL TRÁNSITO VEHICULAR PÚBLICO Y PRIVADO/PE-SADO PARALELA AL CORREDOR 44. 3. REDUCCIÓN DEL SUELO ABSORBENTE POR PRESENCIA DE INVERNADEROS (4500HTA DE PRODUCCIÓN INTENSIVA) SOBRE EL CORREDOR 44 DESDE RUTA 36 HASTA RUTA 2 4. 564 TIERRAS VACANTES DE LAS CUALES 32 PERTENECEN AL ESTADO 5. DESAPROVECHAMIENTO DEL RAMAL RINGUE-LET- BRANDSEN 6. ASENTAMIENTOS SOBRE BORDES DE ARRO-YOS	1. AUMENTO DE ESTOS ASENTAMIENTOS DE MANERA NO PLANIFICADA HACIA LAS PERIFE-RIAS 2. SATURACIÓN Y DETERIORO DE VÍAS EXISTEN-TES 3. AUMENTO DE RIESGO HÍDRICO EN LA ZONA Y PELIGRO DEL ACUÍFERO PUELCHÉ 4. POSIBLES TOMAS DE TIERRA POR NECESIDAD DE ACCESO A VIVIENDA DE MANERA ILEGAL 5. PÉRDIDA POR COMPLETO DE ESTAS VÍAS 6. CONTAMINACIÓN DE ARROYOS A PARTIR DE RESIDUOS Y AGUAS SERVIDAS PROVENIENTES DE LOS ASENTAMIENTOS	1. PLANEAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA SOBRE LAS PERIFERIAS DE LA PLATA QUE ACOM-PAÑE AL CRECIMIENTO HABITACIONAL 2. CALLE 60 COMO VÍA ALTERNATIVA PARA DES-CONGESTIONAR EL TRÁNSITO SOBRE EL CORRE-DOR 44 3. NORMATIVA QUE REGULE LA SUPERFICIE DESTI-NADA A PRODUCCIÓN INTENSIVA 4. PROYECTOS DE FUTUROS ESPACIOS VERDES, EQUIPAMIENTOS PUBLICOS Y VIVIENDAS SOCIA-LES QUE CUBRAN ESTAS DEMANDAS 5. APROVECHAMIENTO DE DICHAS VÍAS PARA ME-JORAR LA CONECTIVIDAD 6. REUBICACIÓN DE ASENTAMIENTOS Y SANEA-MIENTO DE ARROYOS

Estudiantes: Block M., Mayr Olivera, Scaramella J. S. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2021

MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD

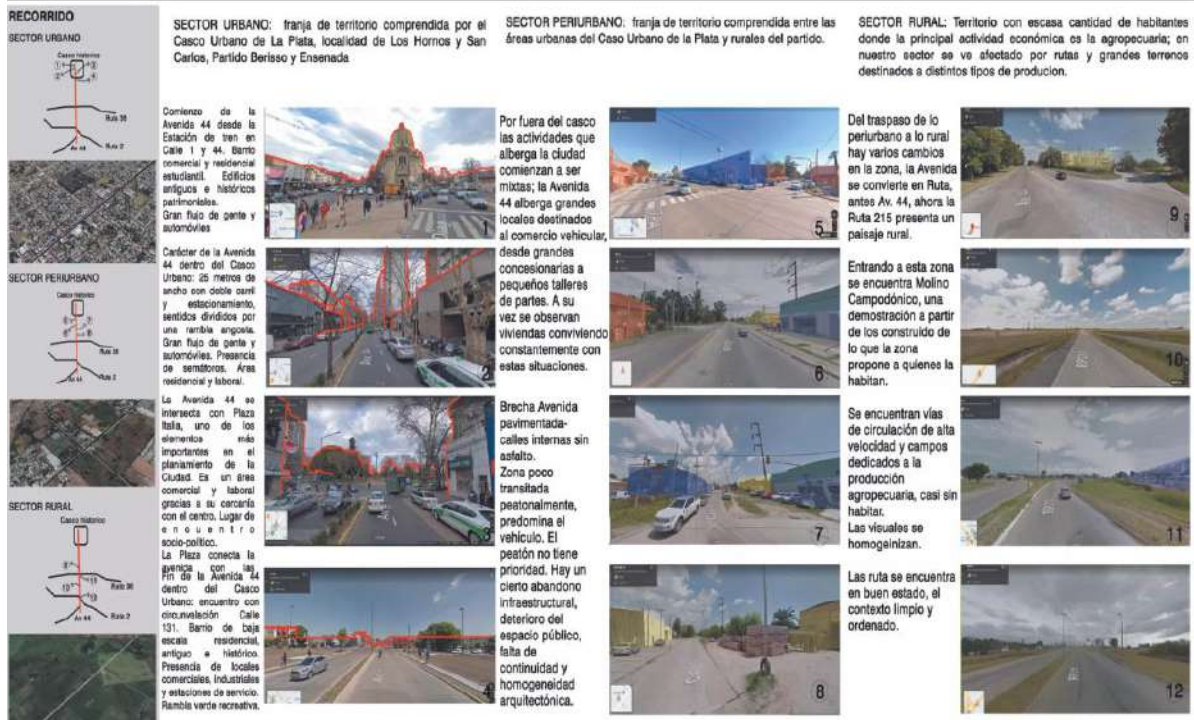
ESCALA MACRO



ANÁLISIS

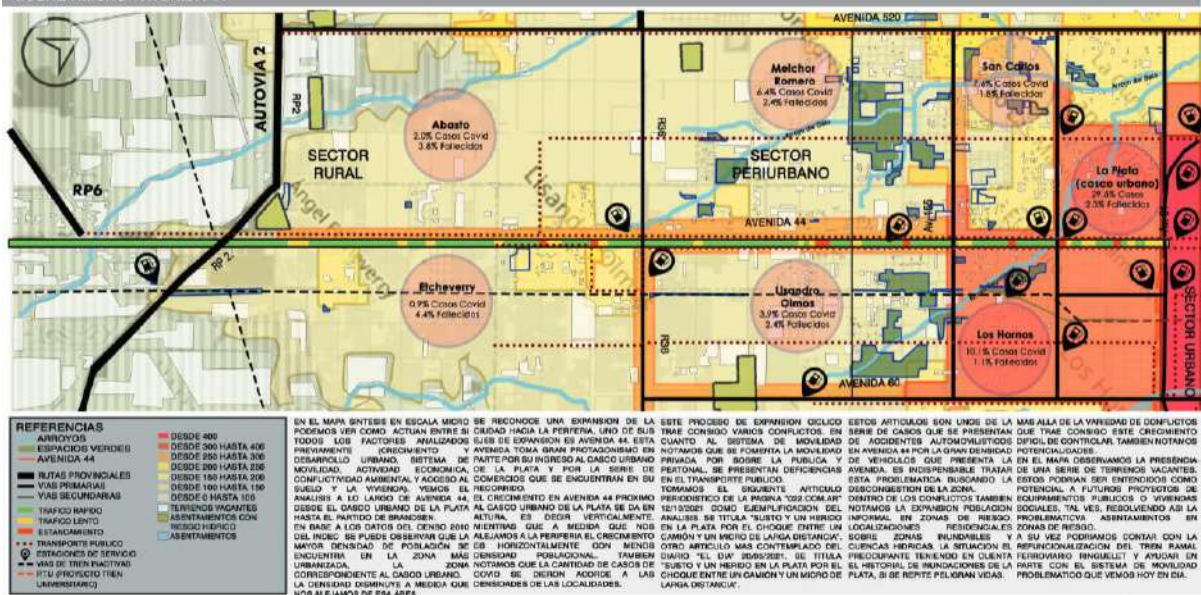


ANÁLISIS ESCALA MICRO



SINTESIS

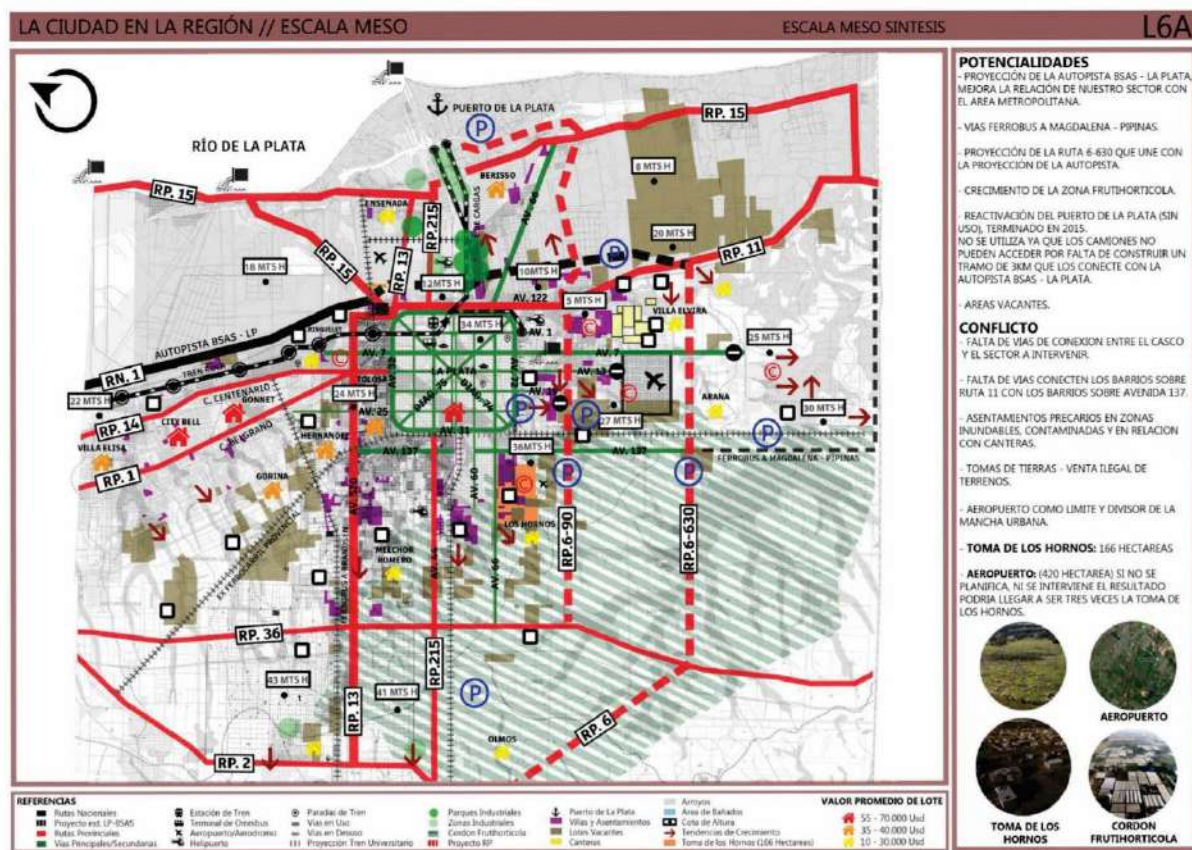
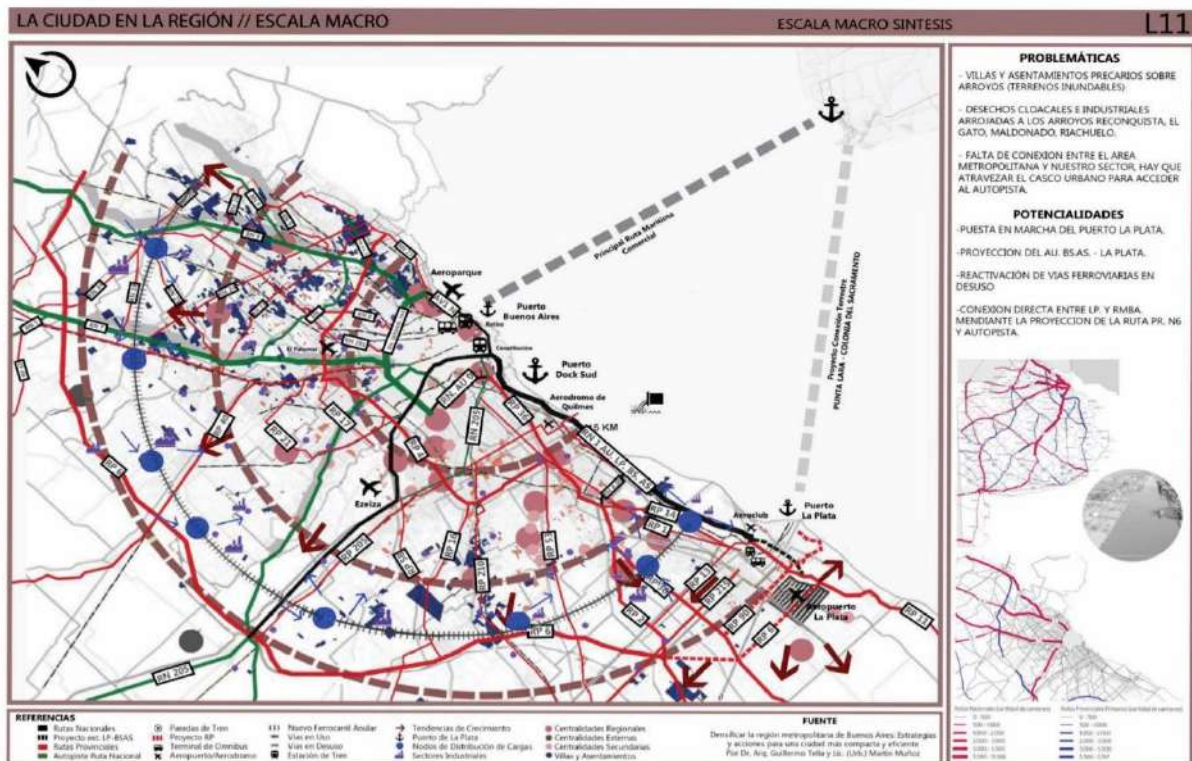
ESCALA MICRO - AVENIDA 44



ESCALA MICRO

¿DÓNDE ESTAMOS?	ACTUAL	TENDENCIAL	DESEADO
	HIPÓTESIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA SITUACIÓN ACTUAL	HIPÓTESIS DEL COMPORTAMIENTO PROBABLE SIN INTERVENCIÓN	HIPÓTESIS DEL COMPORTAMIENTO A PARTIR DE DEFINIR ESTRATEGIAS
¿DÓNDE ESTAMOS?	CRECIMIENTO Y DESARROLLO URBANO INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS INSUFICIENTES EN RELACIÓN AL PROGRESIVO CRECIMIENTO URBANO NO PLANIFICADO DESDE EL FIN DEL CASCO URBANO PLATENSE HACIA LA PERIFERIA SUR-OESTE (SOBRE CORREDOR AVENIDA 44)	- FRAGMENTACIÓN SOCIO-TERRITORIAL - ESPECULACIÓN INMOBILIARIA POR MENOR COSTO DE TERRENOS RURALES - MIXTURA DE USOS (COMERCIOS DE ABASTECIMIENTO DIARIO, EQUIPAMIENTOS, SERVICIOS, ESPACIOS RECREATIVOS, ESPACIOS VERDES, ÁREAS RURALES) SIN CORRELATIVIDAD A LOS USOS DE SUELO Y DENSIDADES	- PROPICIAR UNA MIXTURA DE USOS (COMERCIOS DE ABASTECIMIENTO DIARIO, EQUIPAMIENTOS, SERVICIOS, ESPACIOS RECREATIVOS, ESPACIOS VERDES, ÁREAS RURALES) QUE CUMPLA CON LAS DEMANDAS DE LAS LOCALIDADES ALEDAÑAS AL CORREDOR AVENIDA 44 (LOS HORNO, SAN CARLOS, ABASTO, EL RETIRO, ET-CHEVERRY, OLMO, MELCHOR ROMERO) - PLANIFICAR Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES Y USOS DE SUELO QUE NECESITA EL SECTOR DEL CORREDOR AVENIDA 44 PARA SER UN TERRITORIO EFICIENTE.
	ACCESO AL SUELO Y LA VIVIENDA Y CONFLICTIVIDAD AMBIENTAL LOCALIZACIÓN DE ASENTAMIENTOS PRECARIOS SOBRE TERRENOS AL BORDE DEL ARROYO DEL GATO Y ARROYO REGIMIENTO CON RIESGO HÍDRICO Y CON ESCASEZ DE INFRAESTRUCTURA.	- SEGREGACIÓN SOCIAL CON GRAN PORCENTAJE DE VIVIENDAS CON CONDICIONES DE VULNERABILIDAD Y NBI - ALTOS ÍNDICES DE VIVIENDAS INUNDADAS Y AFECTADAS POR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - ARROYOS CON TENDENCIA A SER CONTAMINADOS POR LOS DESECHOS GENERADOS POR LAS VIVIENDAS QUE LO LIMITAN - AUMENTO DE TOMAS DE TIERRAS EN ZONAS ANEGABLES O DE RIESGO	- SISTEMATIZAR E IGUALAR REDES DE INFRAESTRUCTURAS (SERVICIOS) PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y AMBIENTAL - REUBICAR LOS ASENTAMIENTOS PRECARIOS Y VIVIENDAS CON RIESGO HÍDRICO HACIA LOS SECTORES VACANTES APTOS PARA EL HABITAT - REFUNCIONALIZACIÓN DE LOS BORDES DE LOS ARROYOS: PARQUES LINEALES, BICICLEDAS, ESPACIOS RECREATIVOS.
	MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD DEFICIENCIA DEL TRANSPORTE PÚBLICO DESDE EL FIN DEL CASCO URBANO (CIRCUNVALACIÓN CALLE 31) HACIA LAS LOCALIDADES SAN CARLOS, EL RETIRO, ET-CHEVERRY, LOS HORNO, OLMO, MELCHOR ROMERO Y ABASTO.	- ACENTUACIÓN DE LA BRECHA SOCIO-ESPACIAL Y TERRITORIAL ENTRE EL CASCO URBANO PLATENSE Y LAS LOCALES ALEDAÑAS AL CORREDOR 44. - EXCLUSIÓN SOCIAL, ECONÓMICA, PRODUCTIVA Y LABORAL DE LAS LOCALIDADES SAN CARLOS, EL RETIRO, ET-CHEVERRY, LOS HORNO, OLMO, MELCHOR ROMERO Y ABASTO - AUMENTO DE ACCIDENTES VEHICULARES Y DECADENCIA DEL SISTEMA VIAL (INFRAESTRUCTURA, COORDINACIÓN Y PLANIFICACIÓN)	- JERARQUIZAR Y COORDINAR LOS SISTEMAS DE INFRAESTRUCTURA VIALES DE TRANSPORTE PÚBLICO, PRIVADO MOTORIZADO, INDIVIDUAL Y PEATONAL - REACTIVAR LAS VÍAS DE FERROCARRIL EN DESUSO Y CONECTAR LA PERIFERIA CON EL CASCO URBANO PLATENSE - REACTIVACIÓN ECONÓMICA-PRODUCTIVA Y RESIDENCIAL DE LAS LOCALIDADES ALEDAÑAS AL CORREDOR AVENIDA 44 POR SU ESTRATÉGICA CONEXIÓN CON EL CASCO URBANO PLATENSE, EL PUERTO Y CON LAS RUTAS PROVINCIALES
	ACTIVIDAD ECONÓMICA INVASIÓN Y DETERIORO DEL SECTOR FRUTIHORTÍCOLA POR LA EXPULSIÓN NO PLANIFICADA DE UNA PARTE DE LA POBLACIÓN DESDE EL CASCO FUNDACIONAL HACIA LA PERIFERIA SUR-OESTE (BORDES DEL CORREDOR 44)	- FRAGMENTACIÓN SOCIO-ESPACIAL DE LA CIUDAD POR FALTA DE PLANIFICACIÓN URBANA DESDE EL CASCO URBANO PLATENSE HACIA LA PERIFERIA SUR-OESTE - PÉRDIDA DEL CORDÓN FRUTIHORTÍCOLA Y SU CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN E INTRODUCCIÓN EN EL MERCADO	- REACONDICIONAMIENTO DE LA DENSIFICACIÓN Y DE LA INFRAESTRUCTURA URBANA DESDE EL CASCO URBANO PLATENSE HACIA LA PERIFERIA SUR-OESTE - PROTEGER LOS TERRENOS Y HABITANTES DEL CORDÓN FRUTIHORTÍCOLA PARA POTENCIAR Y VALORIZAR SU CAPACIDAD COMO FOCO PRODUCTIVO-ECONÓMICO

Estudiantes: Arrascaeta S., Aguilera A F., Bello D. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2022



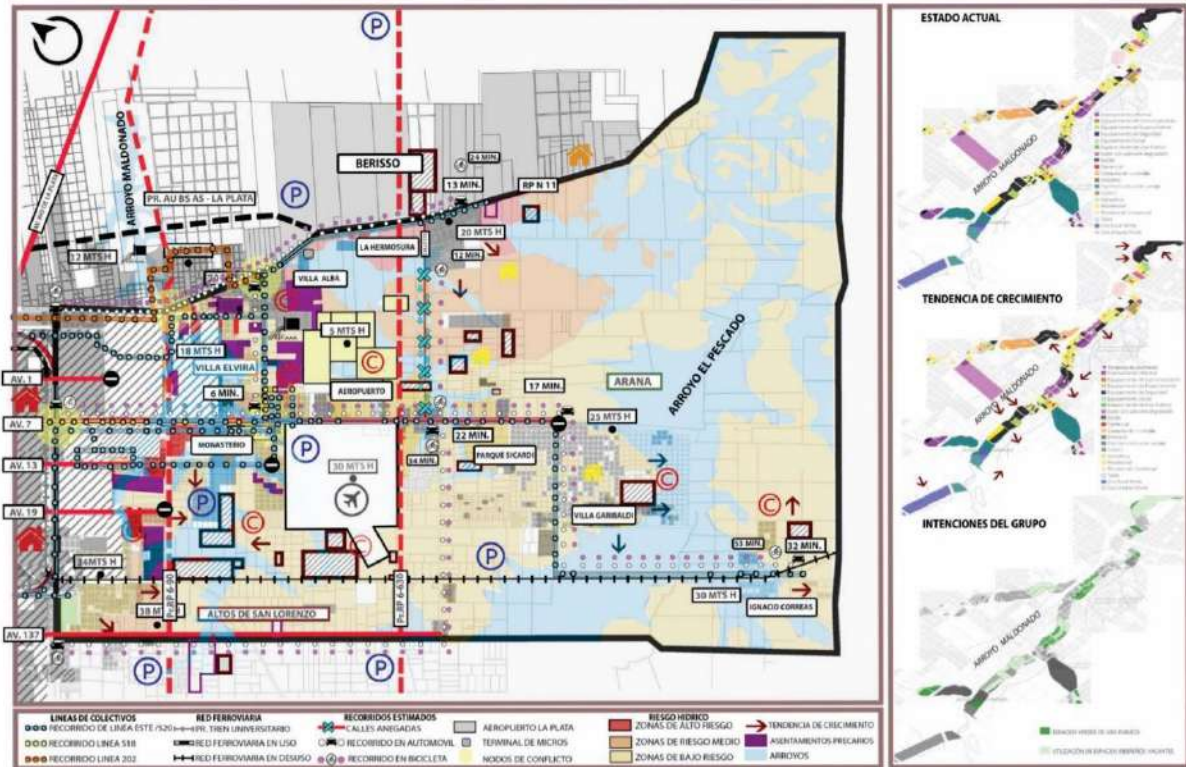
LA CIUDAD EN LA REGIÓN// MARCO PROBLEMÁTICO

EFFECTOS	INDIRECTOS	Riesgo a contraer enfermedades por exposición a focos contaminantes.	Elevado porcentaje de necesidades básicas insatisfechas en el sector a intervenir. El 47% de los vecinos no posee agua de red, 64,1 % cloacas y 67,2 % gas natural.	Deficit de cobertura de transporte público y servicio de recolección de basura.
		Contaminación del Arroyo Maldonado por desechos domésticos.	Ausencia de infraestructura de servicios básicos que garanticen un crecimiento formal de la mancha urbana.	Congestión de tránsito en avenida 7
		Asentamientos informales en espacios con alto riesgo de inundación.	Carencia de espacios verdes y de esparcimiento públicos.	Infraestructura vial en malas condiciones, deterioro de avenida 7.
		Viviendas sin posibilidad de acceder a servicios básicos	Ocupación del suelo en zonas no habitables, sobre los Arroyos Maldonado - El Pescado y canteras sobre calle 122.	
PROBLEMÁTICAS	DIRECTOS	VIVIENDA	CRECIMIENTO	MOVILIDAD
		CARENCIA DE UNA VISIÓN INTEGRAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE UNA ESTRUCTURA URBANA QUE GARANTICE EL CRECIMIENTO SOSTENIBLE DE LA MANCHA URBANA HACIA LAS PERIFERIAS.		
		Asentamientos informales sobre el Arroyo Maldonado desde Av.122 hasta Av. 7	Crecimiento no planificado de la mancha urbana desde el casco fundacional hacia Av. 137 y el Arroyo el Pescado.	Desconexión vial en el sector en sentido noreste - sureste y hacia el casco fundacional.
		Imposibilidad de acceso al suelo urbanizado y habitable.	Especulación del mercado inmobiliario.	Avenida 7 como única vía del sector con el casco fundacional.
CAUSAS	INDIRECTAS	Especulación del mercado inmobiliario.	Trama urbana interrumpida por canteras desde Av. 7 hasta Av. 122 y Aeropuerto La Plata.	Discontinuidad de avenidas 19, 13 y 1, debido a límites urbanos.
		Zonas ribereñas no gestionadas ni planificadas por parte del Estado.	Incumplimiento de normativas urbanísticas - ambientales debido a la necesidad de la sociedad de acceder al suelo.	Desvinculación entre barrio La Hermosura y Aeropuerto debido al deterioro de la única vía de conexión, calle 635 de Ruta Provincial N° 11 hasta Avenida 7.
		Escasez de políticas de acceso a la vivienda por parte del Estado.	Carencia de regulación del mercado inmobiliario por parte del Estado, para equiparar valores del suelo en el sector. Ausencia de políticas que permitan potenciar la demanda de acceso al suelo.	Deficit de inversión en infraestructura vial por parte del Estado.

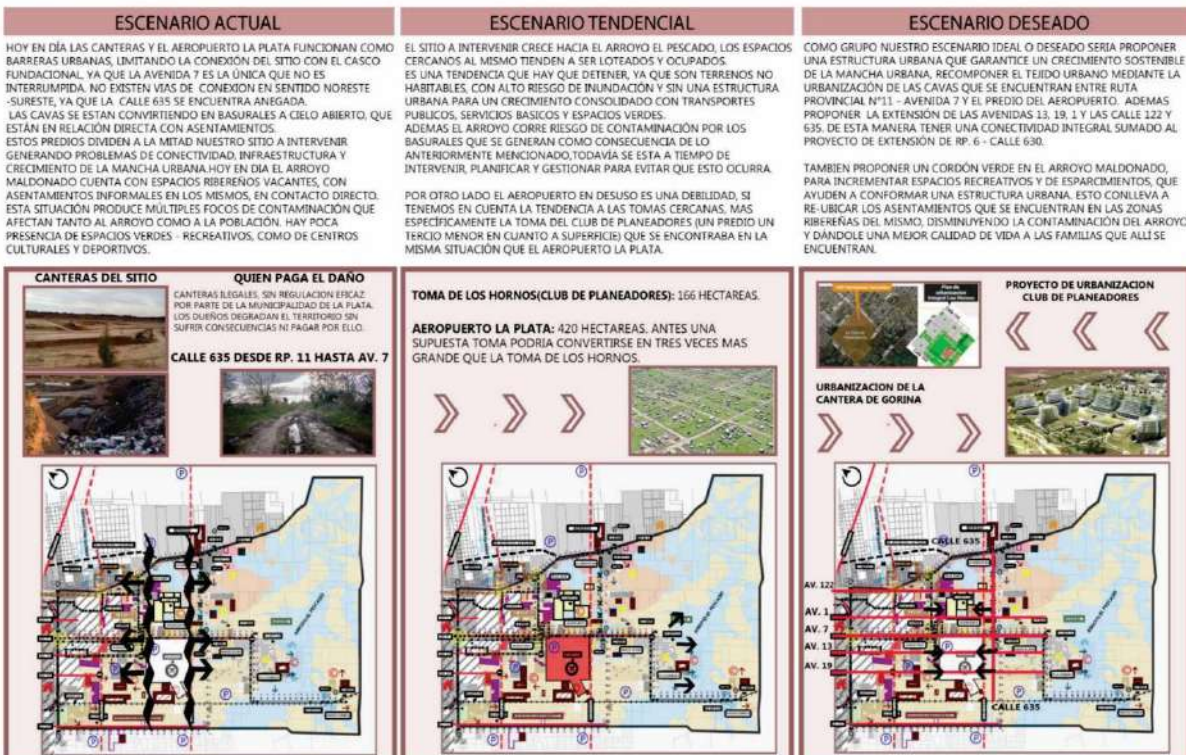
LA CIUDAD EN LA REGIÓN// F.O.D.A

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	F1. Espacios ribereños baldíos sobre el arroyo Maldonado. F2. Reubicación del aeropuerto La Plata. F3. Existencia de Red ferroviaria Magdalena/Pipinas (Inactiva). F4. Lotes vacantes sobre Av. 19 y sobre Ruta Provincial n°11. F5. Vinculación de la calle 90 con proyecto de extensión RP6 F6. Conexión con el casco fundacional mediante Avenida 7.	D1. Presencia de asentamientos informales en los bordes del arroyo Maldonado. D2. Crecimiento no planificado de la mancha urbana hacia Arroyo el Pescado y Av. 137. D3. Aeropuerto sin uso significativo, con riesgo de toma (tendencia en el propio sector y en los límites del mismo). D4. Presencia de canteras que funcionan como barrera divisoria de la estructura urbana. D5. Falta de espacios verdes de uso público. D6. Contaminación de Arroyo Maldonado.
	DO (+MAXI +MAXI)	DO (-MINI +MAXI)
DEBILIDADES	FS - 01 - 04 - 05 Oportunidad de vinculación del sector con Puerto La Plata, polo industrial de Berisso y frente costero para fortalecer el crecimiento industrial. FS - 02 - 03 Potenciar relación vial del sector con Región Metropolitana de Buenos Aires. F3 - 01 - 04 - 05 - 07 Fortalecer actividad turística y económica -industrial	D1 - D4 - 06 Urbanización del predio del Aeropuerto y canteras para la reubicación de viviendas. D1 - D5 - 08 Creación de un cordón verde, a lo largo del arroyo Maldonado, creando espacios verdes de uso público y recreativo.
	MOVILIDAD	CRECIMIENTO / ACCESO A LA VIVIENDA
ACCESO AL SUELO Y VIVIENDA	Plan de infraestructura vial que integre al sector con la Región Metropolitana de Buenos Aires, el frente costero y el partido de Magdalena, para fortalecer la industria y el turismo regional.	Plan de intervención urbana que fomente creación de espacios verdes, urbanización de canteras y predio del Aeropuerto, para recomponer el tejido urbano del sector.
	FA (+MAXI -MINI)	DA (-MINI -MINI)
AMBIENTAL / CRECIMIENTO	F4 - A1 Plan de integral de creación de viviendas para mejorar las condiciones de acceso al hábitat. F2 - A3 - A5 - A6 Urbanización del predio Aeropuerto La Plata, que garantice el acceso al suelo con servicios básicos, que de respuesta al déficit habitacional, fomentado por la especulación inmobiliaria.	D1 - D6 - A2 - A5 Plan de saneamiento de Arroyo Maldonado y tratamiento de desechos domésticos. D2 - D3 - A1 - A3 Creación de normativas que fortalezcan la estructura urbana, para garantizar un crecimiento consolidado evitando la ocupación de lotes inundables y con riesgo hídrico.
	Plan de desarrollo territorial, urbano y habitacional de alcance Regional, con una perspectiva integral que busca mejorar las condiciones de acceso al hábitat.	Plan de desarrollo integral que estimule el crecimiento de la mancha urbana y garantice una sostenibilidad ambiental.

LA CIUDAD EN LA REGIÓN // ESCALA MICRO SÍNTESIS



LA CIUDAD EN LA REGIÓN // ESCENARIOS

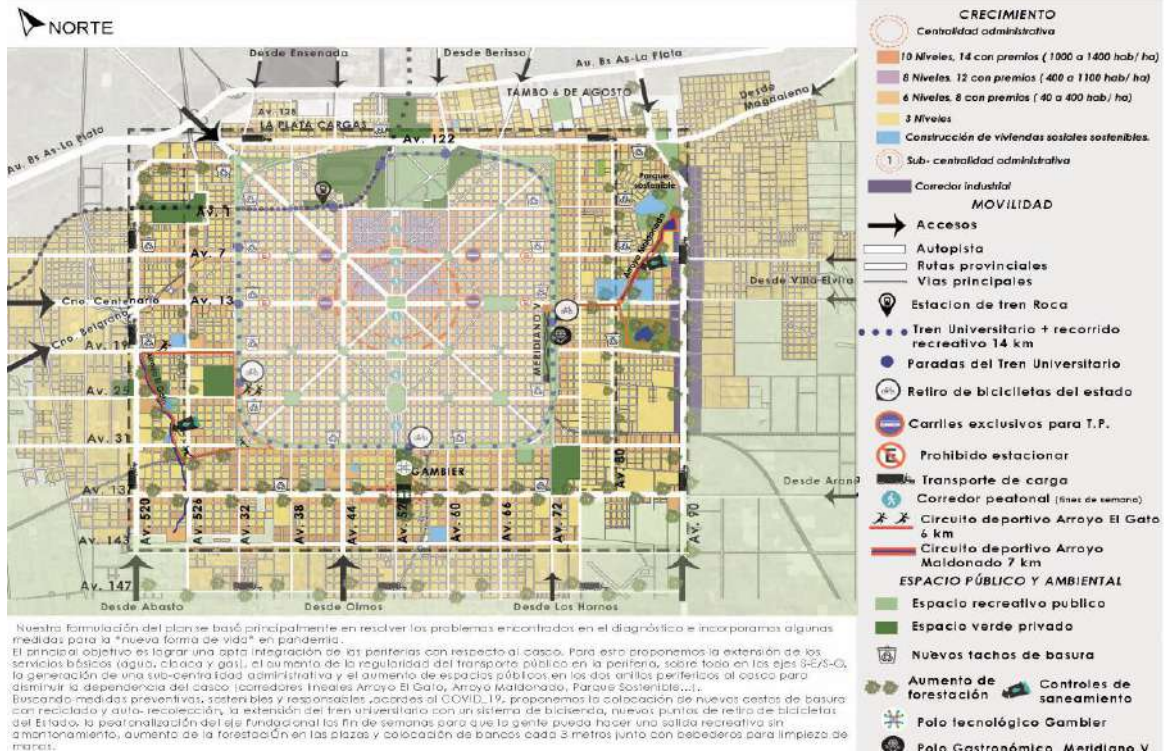


Cátedra Delucchi Martino. Asignatura Planificación Territorial II. Momento II

Estudiantes: Cid de la Paz, Vera O., Alarcón. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2020

PLAN DE INTEGRACIÓN SOCIO-URBANO

REFERENCIAS



PROYECTO ARROYO EL GATO



Estudiantes: Block M., Mayr O., Scaramella J. S. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2021

ARBOL ESTRATEGICO: PLAN ESTRATEGICO PARTICIPATIVO DE AMPLIACION ESPACIAL

OBJETIVO GENERAL

MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DE PLANES ESTRATEGICOS SE BUSCA DISMINUIR LA FRAGMENTACION ESPACIAL EN LAS PROXIMIDADES DEL CORREDOR AVENIDA 44, FOMENTANDO LA IGUALDAD SOCIO-TERRITORIAL EN LAS LOCALIDADES DE SAN CARLOS, EL RETIRO, ETCHEVERY, LOS HORNO, LISANDRO OLMOS, MELCHOR ROMERO Y ABASTO.

MODELO DE DESARROLLO

IMPLEMENTACION DE MEDIDAS PÚBLICAS (ECONÓMICAS, LEGALES, SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS) E INSTRUMENTOS DE GESTION DEL TERRITORIO (ZONIFICACION DEL TERRITORIO) A APLICAR DESDE LA CALLE 31 HACIA EL SUROESTE DEL CASCO URBANO PLATENSE, ENFOCADAS EN LA BUSQUEDA DE LA EQUITAD SOCIO-TERRITORIAL.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO URBANO	ACCESO AL SUELO Y LA VIVIENDA	MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD	AMBIENTAL
PROMOVER POLITICAS DE USO DEL SUELO QUE ORDENEN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO URBANO EQUITATIVAMENTE. PROGRAMA 1 "NUEVAS CENTRALIDADES Y CRECIMIENTO URBANO SUSTENTABLE" PROYECTO 1.1: INCORPORACION DE NUEVOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE SALUD. PROYECTO 1.2: MEJORAMIENTO Y ORGANIZACION DEL CORREDOR AVENIDA 44 COMO SECTOR COMERCIAL. PROYECTO 1.3: RESTRICCION DEL SUELO EN AREAS RURALES CON EL FIN DE PRESERVARLAS. PROYECTO 1.4: SECTORIZACION DE AREAS RESIDENCIALES Y AREAS PRODUCTIVAS. PROYECTO 1.5: REFUNCIONALIZACION DE LOS SUELOS VACANTES COMO AREAS RECREATIVAS DESTINADAS A LA RELOCALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS PRECARIOS. PROGRAMA 2 "AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA" PROYECTO 2.1: AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE CLOACAS HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO. PROYECTO 2.2: AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE GAS HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO. PROYECTO 2.3: AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE AGUA HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO. PROYECTO 2.4: AMPLIACION Y MEJORA INFRAESTRUCTURAL DE LA RED DE ALIMANTADO PUBLICO HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO. PROYECTO 2.5: AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE PAVIMENTACION HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO. PROYECTO 2.6: AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA PLUVIAL HACIA EL INTERIOR DEL SECTOR PERIURBANO.	PROMULGAR EL DERECHO AL HABITAT DIGNO PARA LOGRAR LOCALIDADES CON UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. PROGRAMA 3 "GARANTIZAR ACCESO AL HABITAT DIGNO EN BASE A LA REUBICACION DE ASENTAMIENTOS INFORMALES EN ZONAS DE RIESGO" PROYECTO 3.1: RELOCALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS CRISTO REY (MELCHOR ROMERO) Y LAS CASUARINAS (LISANDRO OLMOS) QUE LIMITAN CON EL ARROYO DEL GATO EN SITUACION DE RIESGO HIDRICO Y AMBIENTAL HACIA LOTE VACANTE UBICADO ENTRE CALLE 44, CALLE 55 Y CALLE 179. PROYECTO 3.2: RELOCALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS DEL FUTURO TRES DE ABRIL, LOS PINOS, SAN CARLOS (SAN CARLOS) QUE LIMITAN CON EL ARROYO DEL GATO EN SITUACION DE RIESGO HIDRICO Y AMBIENTAL HACIA LOTE VACANTE UBICADO ENTRE CALLE 38, 42, 181 Y 187. PROYECTO 3.3: RELOCALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS LA BANDA, LA VENTA CARLOS QUE LIMITAN CON EL ARROYO REGIMIENTO EN SITUACION DE RIESGO HIDRICO Y AMBIENTAL HACIA LOTE VACANTE UBICADO ENTRE AVENIDA 44, AVENIDA 52, 178, 185. PROYECTO 3.5: IMPLEMENTACION DE POLITICAS ECONOMICAS QUE COMPROMETAN TODOS LOS GRUPOS SOCIALES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD (ASENTAMIENTOS INFORMALES SOBRE ARROYO DEL GATO Y ARROYO REGIMIENTO). PROYECTO 3.4: CREACION DE PROGRAMAS QUE MITIGAN EL EXCESIVO VALOR INMOBILIARIO DE LOS TERRENOS VACANTES UBICADOS EN LA CALDA DE USUARIO OLMOS, ETCHEVERY Y ABASTO, POSIBILITANDO ASI EL ACCESO AL SUELO FORMAL. ASENTAMIENTOS A RELOCALIZAR PROYECTO 3.1 ASENTAMIENTOS A RELOCALIZAR PROYECTO 3.2 ASENTAMIENTOS A RELOCALIZAR PROYECTO 3.3 PROGRAMA 4 "REORGANIZACION URBANA" PROYECTO 4.1: CREACION DE BANCOS/FONDOS DE TIERRA. PROYECTO 4.2: CREACION DE EQUIPAMIENTOS PUBLICOS EN TERRENOS VACANTES. PROYECTO 4.3: GENERACION DE ZONAS CON DETERMINADAS VALORACIONES DEL SUELO PARA EL RECUPERO DE LA INVERSION.	JERARQUIZAR EL SISTEMA VIARIO PARA LOGRAR UNA CONEXION DINAMICA Y EFICAZ A NIVEL INTERURBANO Y PERIURBANO. PROGRAMA 5 "PLAN DE INTEGRACION DEL SISTEMA DE MOVILIDAD DEL CASCO URBANO" PROYECTO 5.1: REORGANIZACION DEL SISTEMA VIAL ADAPTANDO LA TRAMA DEL CASCO, DESDE AV. 31 HASTA AV. PROVINCIAL, 3. PROYECTO 5.2: AMPLIACION, JERARQUIZACION Y MANTENIMIENTO DE LAS RUTAS PRINCIPALES DEL CASCO URBANO HACIA LA PERIFERIA (C. 38, 42, 181, 187). PROYECTO 5.3: AUMENTO DE FRECUENCIA, LINEAS Y GENERACION DE NUEVAS PARADAS DE LOS DISTINTOS RAMALES (514, 506, 508, 509, OESTE, SUR). PROGRAMA 6 "INFRAESTRUCTURA VIAL EN ENTRE LOCALIDADES" PROYECTO 6.1: REORGANIZACION DEL SISTEMA SECUNDARIO DE MOVILIDAD (EN Y ENTRE LOCALIDADES, DESDE AV. 31 HASTA AV. 2, Y DESDE AV. 32 Y AV. 40). PROYECTO 6.2: REDUCCION DEL USO DE LA CALLE COMO ESTACIONAMIENTO. PROYECTO 6.3: SEÑALIZACION Y PUBLICIDAD DE CONCENTRACION VIAL SALUDABLE, SEGURA Y SUSTENTABLE EN VIAS PRIMARIAS (AV. 44). PROGRAMA 7 "CIRCULACION COMODA Y SALUDABLE" PROYECTO 7.1: AMPLIACION, REPARACION Y MANTENIMIENTO DE VEREDAS EN ZONAS DE TRANSITO DENSO. PROYECTO 7.2: INCORPORACION DE UN SISTEMA DE MOVILIDAD SUSTENTABLE PARA TODOS (BICISENDA, ECO PUNTOS, ETC). PROYECTO 7.3: GENERACION DE UN SISTEMA DE CICLOVIA APOYANDO AL SISTEMA DE ANTENAS PRINCIPALES (AVENIDA 44, AVENIDA 85 Y AVENIDA 33). PROYECTO 7.4: REACTIVACION DE VIAS DE TREN EN DESUO (BANDAS Y MANGALENA).	REFUNCIONALIZAR LOS BORDES DE LOS ARROYOS EL GATO Y REGIMIENTO Y CREAR POLITICAS DE CONCENTRACION AMBIENTAL CON EL FIN DE LOGRAR UNA MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA. PROGRAMA 8 "SANEAMIENTO, REICLAJE, PAISAJISMO Y CIUDAD DEL MEDIO AMBIENTE" PROYECTO 8.1: SANEAMIENTO DE ARROYOS EL GATO Y REGIMIENTO. PROYECTO 8.2: PLANTAS ABSORBENTES DE ALUVIDO. PROYECTO 8.3: FORESTACION CON ESPECIES AUTOCTONAS. PROYECTO 8.4: CREACION DE ZONAS DE PROTECCION AMBIENTAL A PARTIR DEL CUADRO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. PROYECTO 8.5: CAMPAÑA DE TRANSFORMACION DE MATERIAL REICLABLE EN RECURSOS PARA LA COMUNIDAD. PROYECTO 8.6: TRATAMIENTO PASAJISTICO (CONCURSO DE ANTEPROYECTOS DE INTERVENCION). PROGRAMA 9 "PARKINGS LINEALES Y BORDO URBANO" PROYECTO 9.1: PLAN DE INTEGRACION DE PARKINGS LINEALES A LA TRAMA APROVECHANDO ARROYOS Y VIAS EN DESUO. PROYECTO 9.2: SISTEMA DE "CORREDORES SALUDABLES" SOBRE PARQUES LINEALES. PROYECTO 9.3: SISTEMA DE ESPACIOS DE RECREACION SOBRE PARQUES LINEALES QUE FORTALEZCAN LAS RELACIONES HUMANAS. PROYECTO 9.4: SISTEMA DE MOBLIMIENTO PARA DESECHO Y RECOLECCION DE RESIDUOS. PROYECTO 9.5: PUNTO DE MOVILIDAD SUSTENTABLE (BICICLETA, MONOPATIN, OTROS). PROYECTO 9.6: ECO PLANTOS UBICADOS ESTRATEGICAMENTE PARA AUMENTAR EL USO DE LOS ARROYOS A PARTIR DEL SISTEMA DE MOBLIMIENTO (USANDO CON ENERGIA RENOVABLE QUE PROVIENE AL USUARIO DE ELECTRICIDAD, AGUA POTABLE Y CALIENTE, DESECHOS CON SEPARACION DE RESIDUOS, ETC.). PROYECTO 9.7: PROMOVER LA VIDA SALUDABLE A PARTIR DE CAMPAÑAS QUE GENEREN CONCIENCIA SOBRE EL CIUDADANO DEL MEDIO AMBIENTE. PROYECTO 9.8: GESTION DE CREDITOS ECONOMICOS PARA PROYECTOS RELACIONADOS A LA MOVILIDAD SALUDABLE.

PLAN DE RECUPERACION SOCIAL, URBANISTICA Y AMBIENTAL

RELOCALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS CRISTO REY (MELCHOR ROMERO) Y LAS CASUARINAS (LISANDRO OLMOS) QUE LIMITAN CON EL ARROYO DEL GATO EN SITUACION DE RIESGO HIDRICO Y AMBIENTAL HACIA LOTE VACANTE UBICADO ENTRE LA AVENIDA 44, CALLE 55 Y CALLE 179

SE JERARQUIZA EL SISTEMA VIARIO PARA LOGRAR UNA CONEXION DINAMICA Y EFICAZ A NIVEL INTERURBANO Y PERIURBANO.

SE REALIZA LA REORGANIZACION DEL SISTEMA VIAL PERIURBANO, ADAPTANDO A LA TRAMA DEL CASCO, GENERANDO UNA CUADRICULA RECORRIDA POR LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PUBLICO, AUMENTANDO FRECUENCIA, LINEAS Y GENERANDO NUEVAS PARADAS DE LOS DISTINTOS RAMALES (514, 506, 508, 509, OESTE, SUR).

SE INCORPORA EL SISTEMA DE CICLOVIAS Y BICISENDAS COMO APOYO A ARTERIAS DE TRANSITO DENSO, COMO AVENIDA 44, CONECTADAS ENTRE SI CON APOYO DE LOS PARQUES LINEALES, CONTENIENDO LOS ECO-PUNTOS.

PRIORIZAMOS LA SEGURIDAD VIAL, AMPLIANDO, REPARACION Y MANTENIMIENTO LAS CALLES, VEREDAS, CICLOVIAS, BICISENDA Y ESPACIOS PUBLICOS.

ADEMAS SE REDUCE EL USO DE LA CALLE COMO ESTACIONAMIENTO PRIORIZANDO LUGAR PARA EL TRANSPORTE SALUDABLE, REDUCIENDO ASI EL IMPACTO CLIMATICO.

PARQUE LINEAL

DEBIDO AL DESPLAZO DE PERSONAS EN ZONAS DE RIESGO, A EXISTENCIA DE ZONAS CON FALTA DE USO, SUMANDO LA FALTA DE CONECTIVIDAD Y CARENIA DE ESPACIO DE USO DE OJO, SE CREAN ESTE TIPO DE PARQUES PARA PERMITIR A LOS CIUDADANOS DISFRUTAR DE AREAS RECREATIVAS COMPACTAS Y QUE PUEDAN ESTAR CERCA DE SUS VIVIENDAS. SON DISEÑADOS PARA LA RECUPERACION Y APROPIACION DE ALGUNOS ESPACIOS PUBLICOS, COMO LA COSTA DEL ARROYO DEL GATO Y GRACIAS A SU FORMA LINEAL, SE PUEDE DISFRUTAR DE UNA MAYOR EXTENSION DE AREAS VERDES Y DE ESPARDIMIENTO.

NIÑOS, COMO JOVENES O ADULTOS, PUEDEN GOZAR DE UN LUGAR DISEÑADO ESPECIALMENTE PARA LA INTERACCION. DE ESTA MANERA SE CONTRIBUYE AL EMBELLECIMIENTO DE LAS CIUDADES LOGRANDO QUE SE DESARROLLE MEJOR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS. ADAMAS SON PARTE FUNDAMENTAL DENTRO DEL ATRACTIVO TURISTICO.

FUNCIONAN CONOCIENDO LA CIUDAD, YA QUE POSEEN BICISENDAS Y CAMINOS DE USO PEATONAL Y/O DEPORTIVO, CON PAISAJES DISEÑADOS Y ESPACIOS DE ESTAR.

TRANSPORTE PUBLICO

SE COORDINA, AMPLIA, FORTALECE, REGULA, MODERNA Y ORDENA LA RED, GENERANDO UN NUEVO SISTEMA HACIA LA PERIFERIA DE LA PLATA.

FACILITAR MOVIMIENTO E INTERSECCIONES
DISEÑO EQUITATIVO Y SEGURO
INTEGRAR EL DISEÑO

SE REALIZA LA REORGANIZACION DEL SISTEMA VIAL PERIURBANO, ADAPTANDO A LA TRAMA DEL CASCO, GENERANDO UNA CUADRICULA RECORRIDA POR LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PUBLICO, AUMENTANDO FRECUENCIA, LINEAS Y GENERANDO NUEVAS PARADAS DE LOS DISTINTOS RAMALES (514, 506, 508, 509, OESTE, SUR).

SE INCORPORA EL SISTEMA DE CICLOVIAS Y BICISENDAS COMO APOYO A ARTERIAS DE TRANSITO DENSO, COMO AVENIDA 44, CONECTADAS ENTRE SI CON APOYO DE LOS PARQUES LINEALES, CONTENIENDO LOS ECO-PUNTOS.

PRIORIZAMOS LA SEGURIDAD VIAL, AMPLIANDO, REPARACION Y MANTENIMIENTO LAS CALLES, VEREDAS, CICLOVIAS, BICISENDA Y ESPACIOS PUBLICOS.

ADEMAS SE REDUCE EL USO DE LA CALLE COMO ESTACIONAMIENTO PRIORIZANDO LUGAR PARA EL TRANSPORTE SALUDABLE, REDUCIENDO ASI EL IMPACTO CLIMATICO.

PARQUE LINEAL

DEBIDO AL DESPLAZO DE PERSONAS EN ZONAS DE RIESGO, A EXISTENCIA DE ZONAS CON FALTA DE USO, SUMANDO LA FALTA DE CONECTIVIDAD Y CARENIA DE ESPACIO DE USO DE OJO, SE CREAN ESTE TIPO DE PARQUES PARA PERMITIR A LOS CIUDADANOS DISFRUTAR DE AREAS RECREATIVAS COMPACTAS Y QUE PUEDAN ESTAR CERCA DE SUS VIVIENDAS. SON DISEÑADOS PARA LA RECUPERACION Y APROPIACION DE ALGUNOS ESPACIOS PUBLICOS, COMO LA COSTA DEL ARROYO DEL GATO Y GRACIAS A SU FORMA LINEAL, SE PUEDE DISFRUTAR DE UNA MAYOR EXTENSION DE AREAS VERDES Y DE ESPARDIMIENTO.

NIÑOS, COMO JOVENES O ADULTOS, PUEDEN GOZAR DE UN LUGAR DISEÑADO ESPECIALMENTE PARA LA INTERACCION. DE ESTA MANERA SE CONTRIBUYE AL EMBELLECIMIENTO DE LAS CIUDADES LOGRANDO QUE SE DESARROLLE MEJOR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS. ADAMAS SON PARTE FUNDAMENTAL DENTRO DEL ATRACTIVO TURISTICO.

FUNCIONAN CONOCIENDO LA CIUDAD, YA QUE POSEEN BICISENDAS Y CAMINOS DE USO PEATONAL Y/O DEPORTIVO, CON PAISAJES DISEÑADOS Y ESPACIOS DE ESTAR.

ECOPUNTOS

POSEEN VEHICULOS NO MOTORIZADOS PARA LA MOVILIDAD, ELECTRICIDAD (SISTEMA DE PANELES SOLARES), AGUA POTABLE Y CONTENEDORES DE RESIDUOS (DESCONGESTIONA LOS CONTENEDORES MUNICIPALES DE RESIDUO Y HACE PARTICIPE A VECINOS Y EMPRENDEDORES DEL BARRIO, QUIENES TIENEN UN LUGAR CERCANO PARA RETIRAR LOS RESIDUOS COMO MATERIA PRIMA).

PROMUEVEN EL USO DE NO MOTORIZADOS REDUCIENDO IMPACTO AMBIENTAL, DESCONGESTIONAN LAS VIAS DE TRANSITO PRIMARIO Y SECUNDARIO, ADAMAS FOMENTAN LA VIDA SALUDABLE Y EL TURISMO, OTORGAN EFICACIA, REDUCEN TIEMPO Y GASTOS DE VIAJE.

SE REALIZA LA REORGANIZACION DEL SISTEMA VIAL PERIURBANO, ADAPTANDO A LA TRAMA DEL CASCO, GENERANDO UNA CUADRICULA RECORRIDA POR LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PUBLICO, AUMENTANDO FRECUENCIA, LINEAS Y GENERANDO NUEVAS PARADAS DE LOS DISTINTOS RAMALES (514, 506, 508, 509, OESTE, SUR).

SE INCORPORA EL SISTEMA DE CICLOVIAS Y BICISENDAS COMO APOYO A ARTERIAS DE TRANSITO DENSO, COMO AVENIDA 44, CONECTADAS ENTRE SI CON APOYO DE LOS PARQUES LINEALES, CONTENIENDO LOS ECO-PUNTOS.

PRIORIZAMOS LA SEGURIDAD VIAL, AMPLIANDO, REPARACION Y MANTENIMIENTO LAS CALLES, VEREDAS, CICLOVIAS, BICISENDA Y ESPACIOS PUBLICOS.

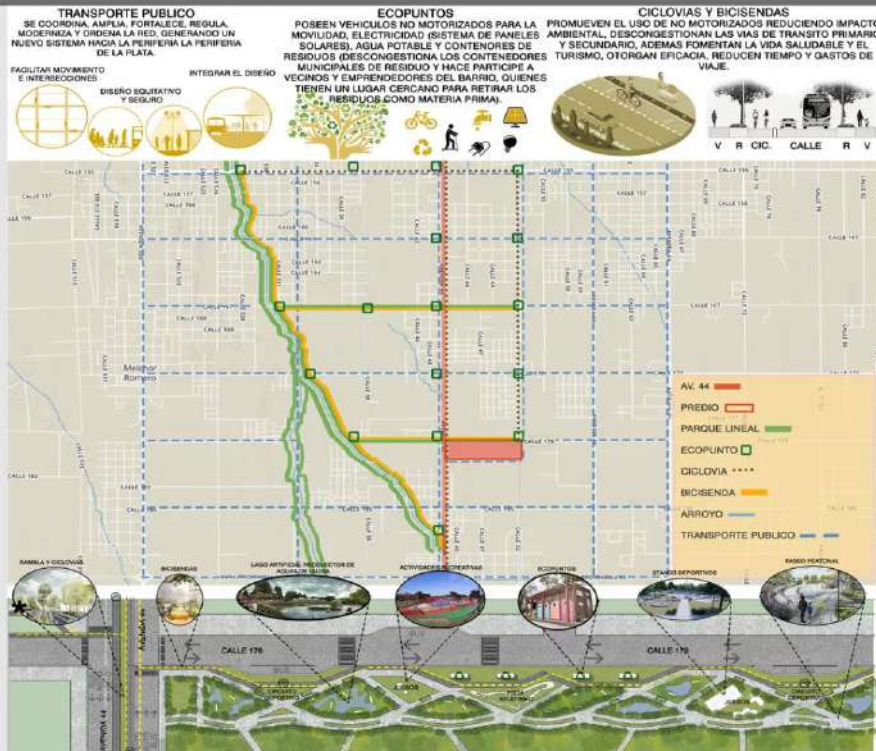
ADEMAS SE REDUCE EL USO DE LA CALLE COMO ESTACIONAMIENTO PRIORIZANDO LUGAR PARA EL TRANSPORTE SALUDABLE, REDUCIENDO ASI EL IMPACTO CLIMATICO.

PARQUE LINEAL

DEBIDO AL DESPLAZO DE PERSONAS EN ZONAS DE RIESGO, A EXISTENCIA DE ZONAS CON FALTA DE USO, SUMANDO LA FALTA DE CONECTIVIDAD Y CARENIA DE ESPACIO DE USO DE OJO, SE CREAN ESTE TIPO DE PARQUES PARA PERMITIR A LOS CIUDADANOS DISFRUTAR DE AREAS RECREATIVAS COMPACTAS Y QUE PUEDAN ESTAR CERCA DE SUS VIVIENDAS. SON DISEÑADOS PARA LA RECUPERACION Y APROPIACION DE ALGUNOS ESPACIOS PUBLICOS, COMO LA COSTA DEL ARROYO DEL GATO Y GRACIAS A SU FORMA LINEAL, SE PUEDE DISFRUTAR DE UNA MAYOR EXTENSION DE AREAS VERDES Y DE ESPARDIMIENTO.

NIÑOS, COMO JOVENES O ADULTOS, PUEDEN GOZAR DE UN LUGAR DISEÑADO ESPECIALMENTE PARA LA INTERACCION. DE ESTA MANERA SE CONTRIBUYE AL EMBELLECIMIENTO DE LAS CIUDADES LOGRANDO QUE SE DESARROLLE MEJOR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS. ADAMAS SON PARTE FUNDAMENTAL DENTRO DEL ATRACTIVO TURISTICO.

FUNCIONAN CONOCIENDO LA CIUDAD, YA QUE POSEEN BICISENDAS Y CAMINOS DE USO PEATONAL Y/O DEPORTIVO, CON PAISAJES DISEÑADOS Y ESPACIOS DE ESTAR.



RELOCALIZACIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS CRISTO REY (MELCHOR ROMERO) Y LAS CASUARINAS (LISANDRO OLMOS) QUE LIMITAN CON EL ARROYO DEL GATO EN SITUACIÓN DE RIESGO HÍDRICO Y AMBIENTAL HACIA LOTE VACANTE UBICADO ENTRE LA AVENIDA 44, CALLE 55 Y CALLE 179

PROGRAMA 3
"GARANTIZAR ACCESO AL HABITAT DIGNO EN BASE A LA
REUBICACIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS INFORMALES EN ZONAS
DE RIESGO"

OBJETIVOS
-CREAR BLOQUES DE VIVIENDAS QUE IMPLIQUEN:
-RELOCALIZAR DE LOS ASENTAMIENTOS INFORMALES CON
RIESGO HÍDRICO CRISTO REY Y LAS CASUARINAS.
-GARANTIZAR ACCESO AL HABITAT DIGNO.
-GARANTIZAR PROGRAMAS DE OFICIO RELACIONADOS CON
LA PRODUCCIÓN FRUTUHORTÍCOLA PARA AQUELLOS
HABITANTES DEL CONJUNTO DE VIVIENDAS QUE LO
NECESITEN.
-DESTINAR EL 30% DEL PROGRAMA A ÁREAS DE CULTIVO
PARA FOMENTAR Y PROTEGER EL CORDÓN FRUTUHORTÍCOLA
DE LISANDRO OLMOS.
-PROMOVER EL APRENDIZAJE Y TRABAJO EN RELACIÓN A LAS
ÁREAS PROXIMAS DE CULTIVO- TALLERES DE OFICIO, ÁREA
DE PRODUCCIÓN Y MERCADO DE FRUTAS Y VERDURAS.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS
SE RELOCALIZARÁN LOS ASENTAMIENTOS INFORMALES CON
RIESGO HÍDRICO CRISTO REY Y LAS CASUARINAS.
PROMOVENDO EL ACCESO AL HABITAT DIGNO Y PROTEGIENDO
EL CORDÓN FRUTUHORTÍCOLA DE LISANDRO OLMOS POR
MEDIO DE ÁREAS DE CULTIVO. SE PROMOVERÁ EN RELACIÓN A
ESTAS ÁREAS TALLERES DE OFICIO Y TRABAJO DE
PRODUCCIÓN PARA LOS HABITANTES QUE LO NECESITEN. A SU
VEZ ESTE SISTEMA RELOCALIZADO A LAS
MACROMANZANAS DADO QUE PROGRAMAS PRODUCTIVOS Y
RECREATIVOS ASÍ COMO LAS FERIAS Y MERCADO.

COMO SE VA A HACER?
SE LLEVA A CABO UN PROYECTO EN BASE A UNA SERIE DE
ETAPAS QUE CONTEMPLAN EL TOTAL DE LOS OBJETIVOS.
DESARROLLANDO DE FORMA PARTICULAR CADA UNO, HASTA
LA FINALIZACIÓN DEL MISMO.
SE CONTEMPLA DESDE LOS SERVICIOS BÁSICOS, TRAZADO,
PAVIMENTACIÓN, CORDÓN FRUTUHORTÍCOLA Y EQUIPAMIENTO
URBANO, RELACIONADO AL ALI y ALREDEDORES, HASTA LA
CONSTRUCCIÓN DE LAS VIVIENDAS CON RESOLUCIÓN
ARQUITECTÓNICA PERTINENTE AL SITIO.

A QUIEN VA DIRIGIDO?
PARA LOS HABITANTES DE LOS ASENTAMIENTOS INFORMALES
CRISTO REY (MELCHOR ROMERO) Y LAS CASUARINAS
(LISANDRO OLMOS) QUE NO TENGAN ACCESO A LA VIVIENDA
DIGNA DEBIDO A LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA, SU
LOCALIZACIÓN EN ZONAS DE RIESGO HÍDRICO Y FALTA DE

QUIENES LO VAN A HACER?
SE DARÁ LUJAR QUE EMPRESAS INTERESADAS, DEL SECTOR
PRIVADO DE LA CONSTRUCCIÓN, CONCURSIN PARA LA
LICITACIÓN PÚBLICA ORGANIZADA POR EL MINISTERIO DE
DESARROLLO TERRITORIAL Y HABITAT DE LA PROV. DE BS. AS.

CON QUE SE VA A HACER?
PARA REDUCIR EL IMPACTO AMBIENTAL, EL SECTOR DE
EQUIPAMIENTOS SE CONSTRUIRÁ EN BASE A LADRILLOS
ECOLÓGICOS.
PARA LAS VIVIENDAS SE OPTARÁ UN SISTEMA CONSTRUCTIVO
DE H.A. PREFABRICADO Y ANCLADO IN SITU.
ANCLAS SON TÉCNICAS SENCILLAS, HIGIENICAS Y OPTIMIZAN
EL TIEMPO DE CONSTRUCCIÓN.

COMO SE VA A FINANCIAR?
LA FINANCIACIÓN SE LLEVARÁ A CABO EN BASE A FONDOS
DEL ESTADOS Y ENTIDADES PRIVADAS DE LA CONSTRUCCIÓN.

PROGRAMAS

1. AREA PRODUCTIVA
ZONAS DE CULTIVO
2. PARQUE LINEAL CON
EQUIPAMIENTO DEPORTIVO,
INFANTIL Y RECREATIVO
3. BICISENDA
4. AREA COMERCIAL
FERIA DE FRUTAS Y VERDURAS

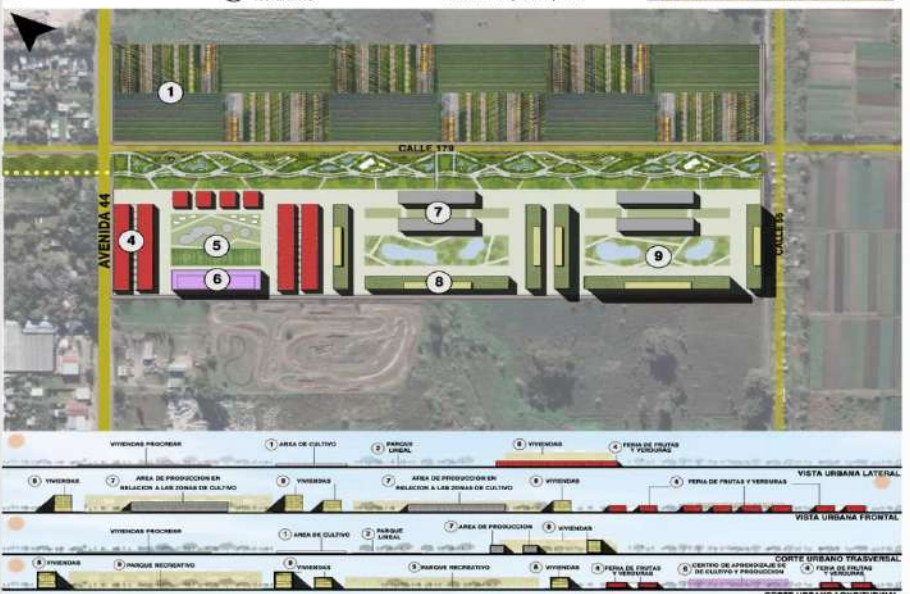
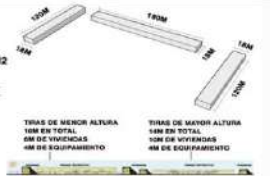
5. PARQUE RECREATIVO:
SKATEPARK, JUEGOS
INFANTILES Y CANCHAS
6. EQUIPAMIENTO EDUCATIVO:
CENTRO DE APRENDIZAJE
DE CULTIVO Y PRODUCCION
7. AREA DE PRODUCCION EN
RELACION A LAS ZONAS DE
CULTIVO
8. VIVIENDAS SOCIALES
9. PARQUE EN RELACION A LAS
VIVIENDAS

VIVIENDAS

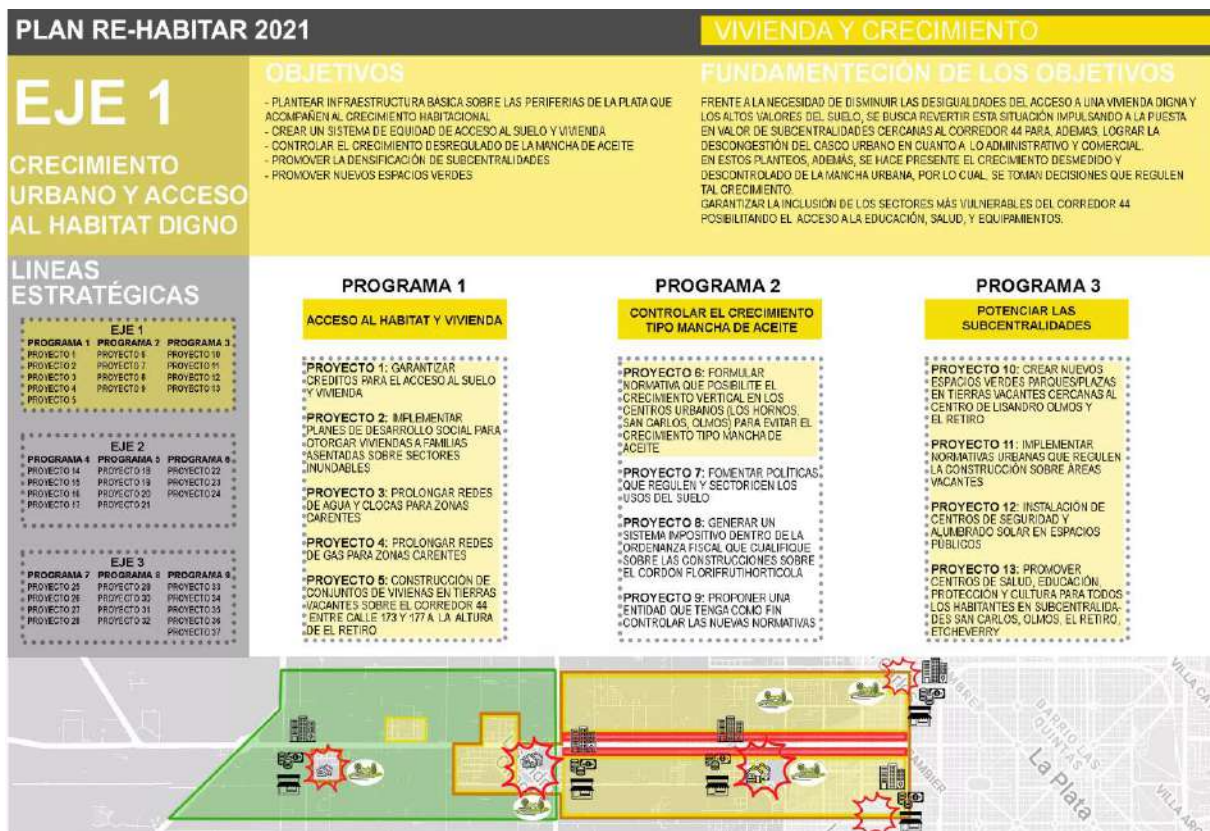
SUPERFICIE DEL LOTE= 160000 M2

200 M 800 M

CANTIDAD DE VIVIENDAS= 484
DENSIDAD (VIV/HA) = 31



Estudiantes: Recalde M., Saragusti M., Giuffridal F. Docente: Priscila Primerano. Ciclo lectivo 2021



PLAN RE-HABITAR 2021

MEMORIA GRÁFICA / DESCRIPTIVA

EJE 1
CRECIMIENTO
URBANO Y
ACCESO AL
HÁBITAT DIGNO

CÓMO SE VA A HACER?
SE DESARROLLARÁ DE MANERA ESCALONADA, UNA SERIE DE PROCESOS QUE IMPLICAN EL ANÁLISIS DE CADA UNO EN PARTICULAR A MEDIDA QUE SE VA AVANZANDO DE MANERA SISTEMÁTICA HASTA LLEGAR AL OBJETIVO FINAL: EXTENSIÓN Y EJECUCIÓN DE OBRAS PARA PROVEER TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS: TRAZADO Y PAVIMENTACIÓN DEL BARRIO, CONSTRUCCIÓN DE LOS BLOQUES DE VIVIENDAS, GESTIÓN DE CRÉDITOS Y PLANES SOCIALES DE ACCESO AL SUELO Y VIVIENDA.

A QUIÉN VA DIRIGIDO?
A TODOS LOS HABITANTES DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE LA PLATA QUE DESEEN ACCEDER A UNA VIVIENDA DIGNA CON FACIL ACCESIBILIDAD AL CASCO URBANO Y OTRAS SUBCEN-TRALIDADES Y A HABITANTES DE BARRIOS CERCANOS YA QUE TENDRÁN ACCESO AL ESPACIO PÚBLICO Y A LOS EQUIPAMIENTOS.

QUIÉNES LO VAN A HACER?
SERÁ EJECUTADO POR EL ESTADO MUNICIPAL A TRAVÉS DE UNA LICITACIÓN PÚBLICA ORGANIZADA POR EL MINISTERIO DE DESARROLLO TERRITORIAL Y HABITAT DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

CON QUÉ SE VA A HACER?
SE LLEVARÁ A CABO CON UNA CONSTRUCCIÓN TRADICIONAL CON ESTRUCTURA DE H+ A'.

CÓMO SE VA A FINANCIAR?
AL IGUAL QUE EL PROYECTO ES UN PROYECTO REALIZADO Y GESTIONADO POR LA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN, EN ACCIÓN CONJUNTA CON EL ANSES, EL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS Y EL BANCO HIPOTECARIO —EL CUAL SE HA CONSTITUIDO EN ENTE FIDUCIARIO DEL PROGRAMA— SE FINANCIARÁ A PARTIR DE INGRESOS GENERADOS POR EL FONDO DE GARANTÍA DE SUSTENTABILIDAD.

NORMATIVA VIGENTE

LA NORMATIVA EN LA QUE ESTÁ INMERSO NUESTRO PROYECTO CORRESPONDE AL DECRETO LEY 8912/77 QUE RIGE PARA TODA LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. PARA EL MUNICIPIO DE LA PLATA RIGE LA ORDENANZA MUNICIPAL N° 10703/70 QUE REGULA EL USO Y LA OCUPACIÓN EN EL SECTOR DE ESTUDIO PARA VISUALIZAR DICHA NORMATIVA UTILIZAMOS EL PORTAL DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE ORDENAMIENTO URBANO Y TERRITORIAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: URBASIG.

LA NORMATIVA VIGENTE DE NUESTRO SECTOR DE ESTUDIO ABARCA DOS ZONAS: C/C'S (ÁREA COMPLEMENTARIA CORREDOR DE SERVICIO) Y R/R (ÁREA RURAL INTENSIVA). LINDEA A ESTE SE ENCUENTRA UNA ZONA RU (ÁREAS DEL PERIURBANO).



TRAZADO, AMANZANAMIENTO Y TEJIDO
SE PENSÓ UN TRAZADO QUE ORGANIZARA LAS MANZANAS Y CALLES EN UN TEJIDO DE MANZANAS Y CALLES QUE RESPONDIERA A LA ORGANIZACIÓN DE MANZANAS Y CALLES MÁS SE GANCA RESPECTANDO LA TOPOGRAFÍA DEL TERRENO QUE LA VÍA AL BARRIO Y AL CORREDOR 44.



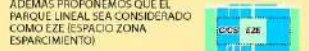
ACCESIBILIDAD
FACIL ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD ENTRE EL CASCO URBANO Y OTRAS SUBCENTRALIDADES Y A LOS EQUIPAMIENTOS. SE PLANTEARON LOS SERVICIOS DE CALLES PARA TRANSITO DE PEATONES, BICICLETAS, COCHES Y USO PEATONAL.

JERARQUIZACIÓN DE VÍAS



REFORMULACIÓN DE LA NORMATIVA VIGENTE

PROPONEMOS LA EXTENSIÓN DE LA ZONA C/C'S HACIA LAS LATERALES Y LA MODIFICACIÓN DE LA MISMA EN CUANTO A LA ALTURA MÁXIMA PERMITIDA, PASANDO DE 3 NIVELES A 5 CON EL PROPOSITO DE PODER CONSTRUIR BLOQUES DE VIVIENDA MULTIFAMILIARES DE TEJIDO ABIERTO QUE CUBRAN LAS NECESIDADES DE ACCESO AL SUELO SIN SATURAR LA ABSORCIÓN DEL TERRENO. ADEMÁS PROPONEMOS QUE EL PARQUE LINEAL SEA CONSIDERADO COMO EZE (ESPACIO ZONA ESPARCIMIENTO).



USOS

ORGANIZACIÓN A PARTIR DE UN PARQUE LINEAL, CENTRAL DELIMITADO POR EL ARROYO QUE ARTICULA LOS DOS LATERALES DEL CORREDOR 44. DENTRO DE ESTOS LUGARES DE USO ESPARCIMIENTO Y EQUIPAMIENTOS PARA USO NO SOLO DE LOS HABITANTES DEL COMPLEJO SINO TAMBIÉN PARA VECINOS DE LA ZONA. EL RESTO SE ORGANIZA EN MANZANAS Y CALLES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE VIVIENDAS EN CADA UNA DE ellas, UNO DE ellas SON CONJUNTOS BARRIALES EN PLANTA BAJA, GENERANDO UN ÁREA CENTRAL ABIERTA SOBRE LA CALLE PRINCIPAL DEL INTERIOR DEL COMPLEJO. DENTRO DE LAS MANZANAS SE PLANTEARON PLAZAS SECAS Y RECORRIDOS.

PARA OPTIMIZAR LA CIRCULACIÓN TANTO PEATONAL COMO VEHICULAR SE JERARQUIZAN LAS VÍAS DE ACCESO AL BARRIO. SE PLANTEARON LAS VÍAS DE ACCESO AL BARRIO CON SEMÁFOROS Y RAMPA PARA DISCAPACITADOS. SE PREVEYÓ EL ANCHAMIENTO DE CALLES PARA PARADAS DE COLECTIVOS, SE PLANTEARON LAS MISMAS EN PUNTOS CLAVE PARA ACCESOS A LOS DIFERENTES EQUIPAMIENTOS DEL BARRIO. PARA FACILITAR EL USO DE BICICLETAS Y DISMINUIR LA HUELLA DE CARBONO SE TRAZARON LAS VÍAS DE ACCESO AL BARRIO DESDE EL BARRIO DEL CASO URBANO Y OTRAS CENTRALIDADES COMO ESTACIONES DE BICICLETAS DE USO PÚBLICO.



PLAN RE-HABITAR 2021

MEMORIA GRÁFICA / DESCRIPTIVA

EJE 1
CRECIMIENTO
URBANO Y
ACCESO AL
HÁBITAT DIGNO

BLOQUES DE VIVIENDA

SE PROYECTARON LOS BLOQUES DE VIVIENDA CON EQUIPAMIENTOS PARA LOS SERVICIOS BÁSICOS: TRAZADO Y PAVIMENTACIÓN DEL BARRIO, CONSTRUCCIÓN DE LOS BLOQUES DE VIVIENDAS, GESTIÓN DE CRÉDITOS Y PLANES SOCIALES DE ACCESO AL SUELO Y VIVIENDA.

TIPOLOGÍA A = 6 U
2 HABITANTES



TIPOLOGÍA B = 12 U
3 HABITANTES



TIPOLOGÍA C = 4 U
5 HABITANTES



HECTAREAS DE PROYECTO	21 HTA
CANTIDAD DE BLOQUES	32 BLOQUES
CANTIDAD DE VIVIENDAS POR BLOQUE	22 VIV
CANTIDAD DE HABITANTES POR BLOQUE	66 HAB
DENSIDAD TOTAL	2176 HAB

GAS

Presión 200
entre 200 y 400
entre 400 y 600
entre 600 y 800
entre 800 y 1000

CLOACA

Presión 200
entre 200 y 400
entre 400 y 600
entre 600 y 800
entre 800 y 1000

AGUA

Presión 200
entre 200 y 400
entre 400 y 600
entre 600 y 800
entre 800 y 1000

ELECTRICIDAD

Presión 200
entre 200 y 400
entre 400 y 600
entre 600 y 800
entre 800 y 1000

SE EXTENDERÁN LOS SERVICIOS PARA QUE RESPONDAN A LA NECESIDAD DE VIVIENDA DIGNA. SE PROPONEN LAS MANZANAS Y CALLES QUE RESPONDAN A LA NECESIDAD DE VIVIENDA DIGNA. SE PROPONEN LAS MANZANAS Y CALLES QUE RESPONDAN A LA NECESIDAD DE VIVIENDA DIGNA.



EUCALIPTUS CINEREA

ARBOLADA DE ESPECIE DE HOJA PERENNE CON EL LIMITE DE LA ZONA RURAL PARA FRENAR FUERTES VIENTOS

JACARANDÁ

SE UBICAN A LOS LADOS DE LA AVENIDA 44 DEL INTANTADOLA

HUERTAS

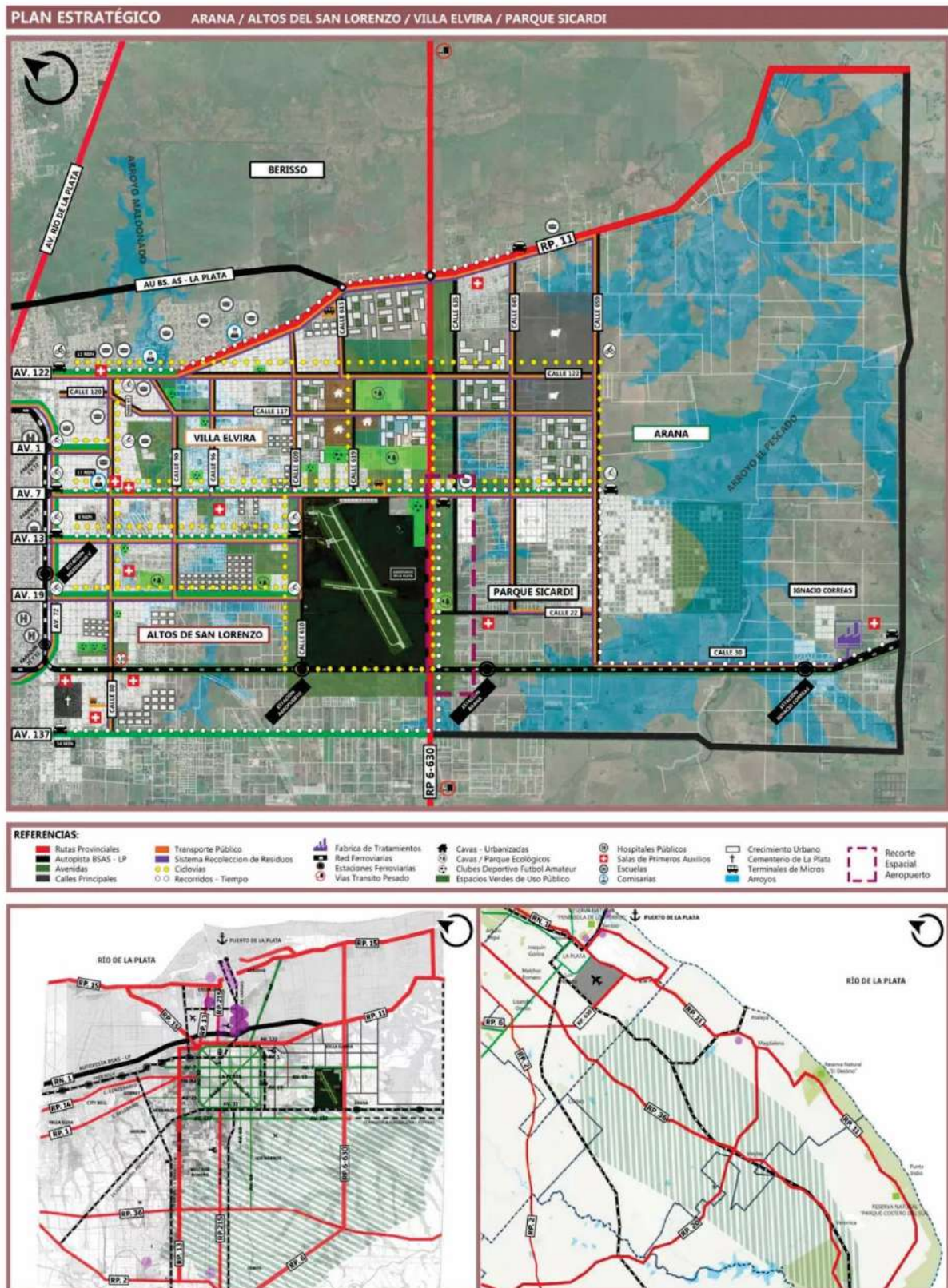
EN EL INTERIOR DE CADA MANZANA SE PROPONEN HUERTAS PÚBLICAS UBICADAS POR LOS MISMOS HABITANTES DEL BARRIO PARA SU CONSUMO

PARQUE LINEAL

PROPONEMOS UN RECORRIDO PEATONAL Y DE BICICLETA UNIDERO AL ARROYO A MODO DE PARQUE LINEAL

TILO

ARBOL DE HOJA CADUCA QUE AL DESCOMPOSERSE PROPORCIONA UN HUELO DE ALTO CONTENIDO MINERAL Y NUTRIENTES. UBICADOS EN LA ZONA DE HUERTAS PARA MEJORAR EL CARÁCTER DE LAS TIERRAS





Cátedra Delucchi Martino. Presentación de la producción del taller en anuario FAU UNLP 2019

Teorías territoriales y planeamiento 1 y 2

Tauber - Delucchi - Martino

Presentación

Principales Ejes Conceptuales:

Complejidad del sistema urbano. La producción social del espacio urbano. Orientación estratégica de la transición hacia ciudades más sustentables, inclusivas y equitativas. Planificación Estratégica Participativa.

Principales Ejes Metodológicos:

Comprensión y explicación desde la visión sistémica sobre la estructuración de las ciudades y los territorios. Procesos complejos de cooperación, tensión, contradicción y/o conflicto entre actores sociales. Formulación desde la visión dialéctica de los procesos y los actores que impulsan y explican su transformación en el tiempo.

Objetivo General:

Preparar al estudiante de Arquitectura para participar en el desarrollo de planes y proyectos urbanos regionales a partir de conocimientos teórico conceptuales, metodológicos e instrumentales y de prácticas adecuadas; aportando como arquitecto-urbanista-planificador, en el conjunto articulado de los actores sociales, que producen y configuran los territorios reales.

Objetivos Específicos:

Estimular la construcción de miradas socio-espaciales y socio-ambientales sistémicas. Reconocer las formas y los significados de problemáticas socio-territoriales complejas. Reconocer y comprender procesos de producción estructuración, apropiación y significación del espacio urbano y territorial. Integrar los saberes (disciplinas) y las formas de hacer (modalidades de actuación profesional) en distintos campos de desempeño.



Estructura del Taller Vertical:

Las tres asignaturas que componen el área de Planeamiento constituyen una secuencia que se inicia en un primer ciclo teórico conceptual ligado a las transformaciones evolutivas de las ciudades y de nuestra disciplina; desarrolla inicialmente un ciclo de aplicación en la escala urbano-barrial y culmina dentro del grado, con la aplicación en la escala urbano-regional. Los tres ciclos se articulan operativamente de manera vertical en diferentes momentos de cada año lectivo.

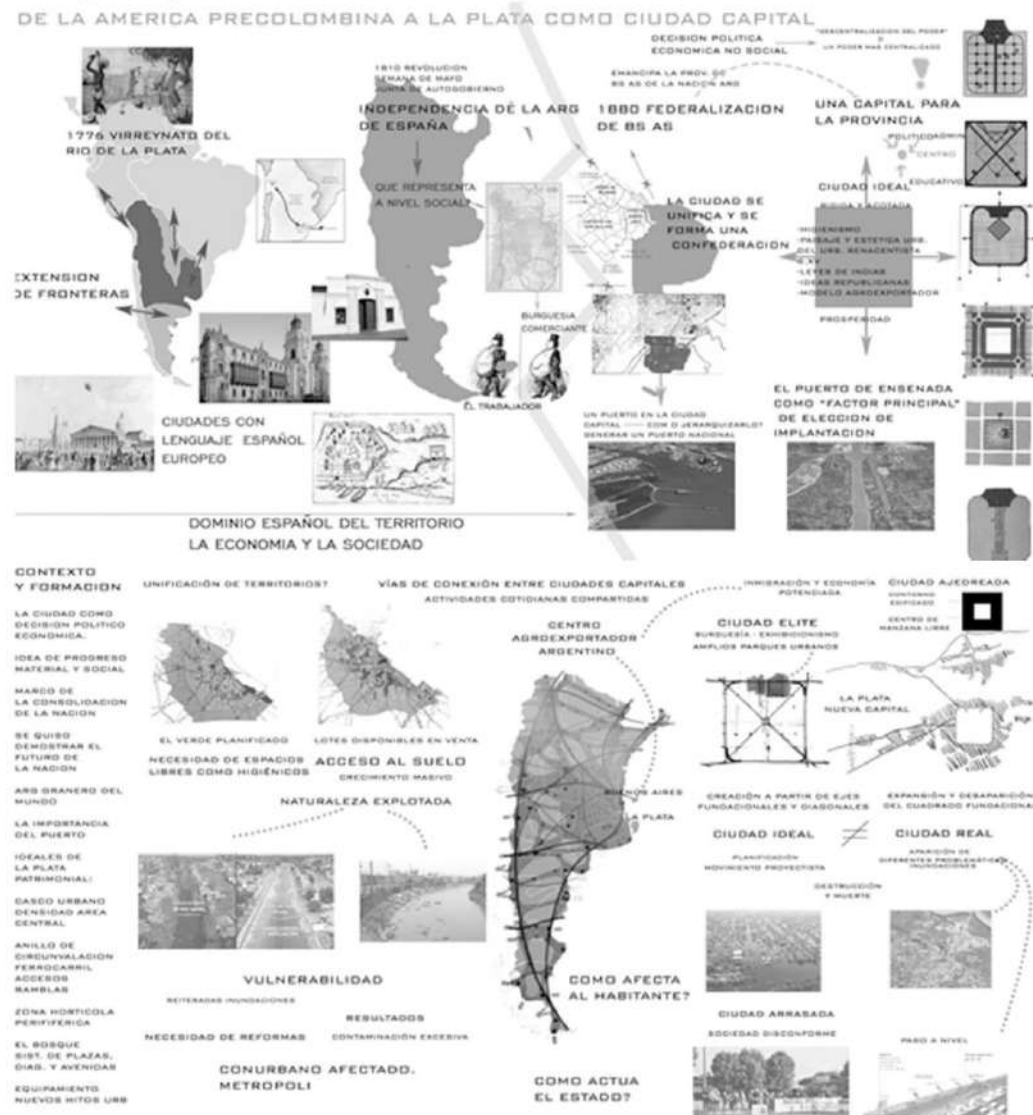
Cuerpo docente

Teorías Territoriales: JTP: Claudia Rodríguez. ACD: Graciela Zivano, Javier Samaniego, Mariana Segura.
Planificación Territorial I: JTP: Laura Aón. ACD: Andrea Alvarez; Karina Cortina, Sandra Ursino.
Planificación Territorial II: JTP: Beatriz Sanchez Arrabal. ACD: Julio Cavigliani, Priscila Primerano, Sergio Resa, Rocío Salas, Nuria Lafalse. COL: Julia Guilarte, Mariana Birche, Maximiliano Sanchez Jounio, Mariana Russomando, Camila Vila.

Teorías territoriales

Tauber - Delucchi - Martino

El Racionalismo en América. Fundación y Evolución de La Región Capital de la Provincia de Bs. As. LA PLATA.



Trabajo práctico 1: Estudio de caso "La Plata, ciudad - territorio y capital": Comprender los procesos: 1- El urbanismo promovido por la Ilustración. 2- La federalización de Bs.As. y la demanda de la nueva capital, en el escenario de consolidación del territorio nacional. 3- El proceso fundacional de La Plata y su producto cultural tangible "la ciudad territorio capital". 4- Identificar los componentes fundacionales del modelo urbano regional. 5- Evolución, impactos y oportunidades, y su modelo fundacional.

Estudiantes:

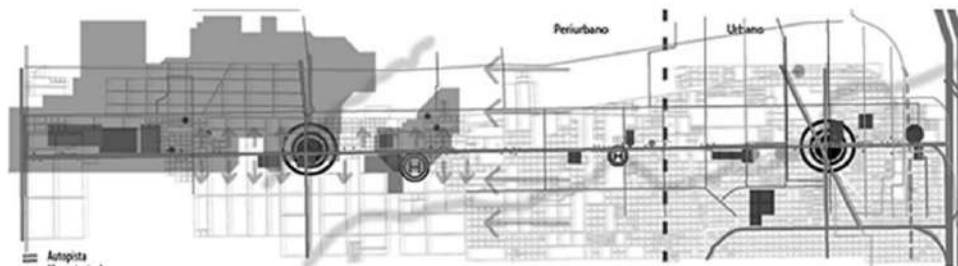
Katia Steinmann
Agustina Gregorio
Barbara Alverde

Planeamiento territorial 1

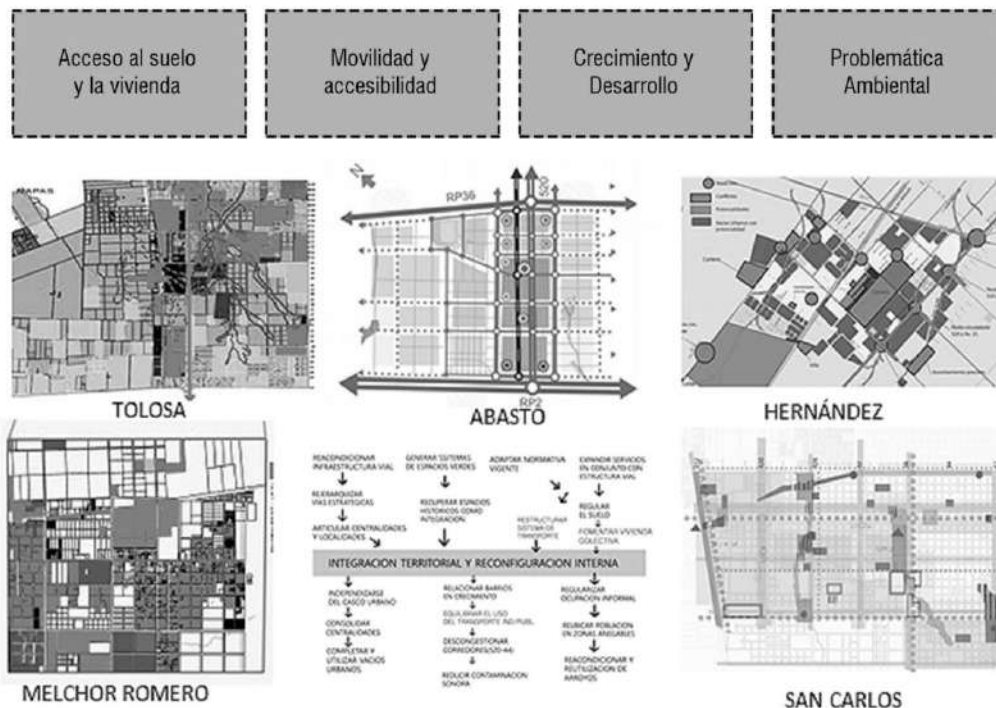
Tauber - Delucchi - Martino

Re-estructuración urbana de las localidades conectadas por el corredor urbano 520.

ANÁLISIS URBANO: escala meso que comprende el contexto de localidades atravesadas por el corredor 520 y las localidades.



CORREDOR URBANO AVENIDA 520 ENTRE TOLOSA Y ABASTO:



Trabajo práctico 1: El objetivo es formular lineamientos de intervención para la re-estructuración urbana de las localidades conectadas por el corredor urbano 520 a partir de un diagnóstico desde los ejes de análisis 1) Movilidad y accesibilidad, 2) Crecimiento y desarrollo, 3) Acceso al suelo ya la vivienda, y 4) Conflictividad ambiental.

Estudiantes:

**Montalvo, Arce, Nowak,
Reyes, Nicolich, Roulliet,
Aiello, Zucarelli, Santiago,
Deugarte, Chancalay**

Planeamiento territorial 2

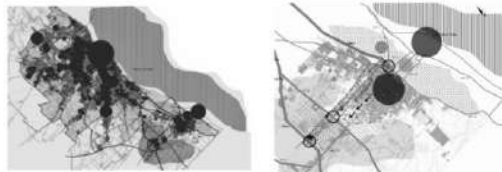
Tauber - Delucchi - Martino

La ciudad en la Región. Estructuración y Transformación Territorial con Desarrollo Sostenible del Corredor 520

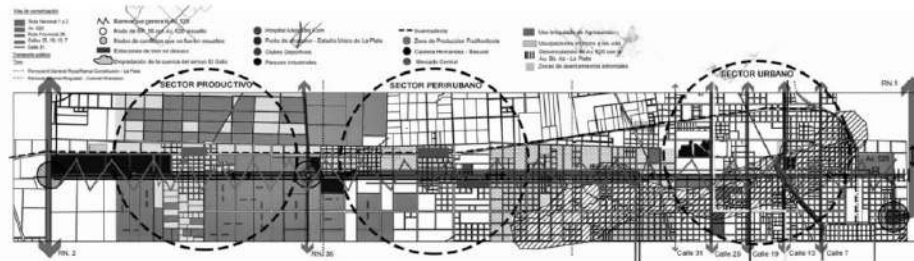
ANÁLISIS REGIONAL

Escala Macro: que comprende la Región Metropolitana RMBA y su relación con el área de estudio.

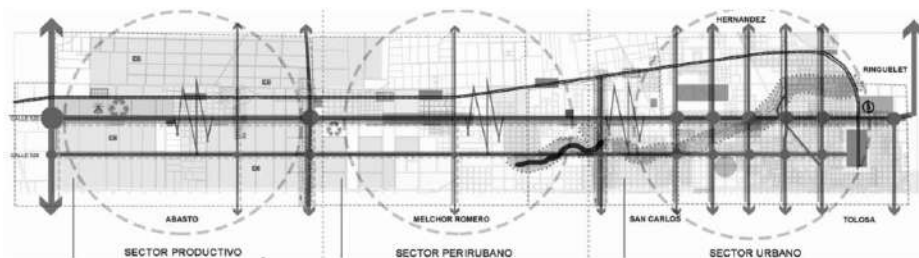
Escala Meso: configuración y dinámicas del Gran La Plata conformada por los partidos de Berisso, Ensenada y La Plata.



FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO. Escala Micro: área corredor 520



PLAN ESTRATÉGICO DEL CORREDOR REGIONAL Avd. 520.



LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE UN PROGRAMA. Estructura Vial, Movilidad y Accesibilidad.



Trabajo práctico 2: Desarrollo de un PLAN ESTRATÉGICO URBANO para la estructuración y transformación territorial del corredor 520, formulando las LÍNEAS ESTRATÉGICAS de desarrollo sostenible, con sus PROGRAMAS, y PROYECTOS. Dos momentos organizados en FASE I: elaboración del plan, que se inicia con la reflexión sobre la fase diagnóstica del T.P. N° 1; y FASE II: selección y formulación de un programa de movilidad.

Estudiantes:

**Mercedes Breccia
Agustina Bottero**

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Concurso Público de Profesores Titulares

Área Planeamiento

Asignatura Teorías Territoriales y Planificación Territorial I y II

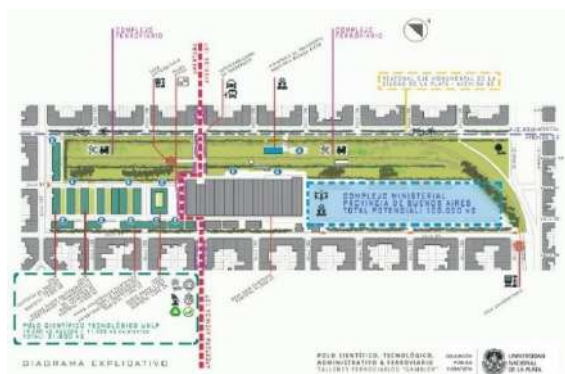
PROPUESTA PEDAGÓGICA
8. ANEXO 3. TRABAJOS EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN
URBANA TERRITORIAL

Prof. Arq. Diego G. Delucchi
Prof. Esp. Arq. Horacio M. Martino

8. ANEXO 3. TRABAJOS EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN URBANA TERRITORIAL

Presentamos los trabajos concretos de planificación y gestión urbana territorial, desarrollados en más de un centenar de municipios y regiones del país por los profesores de la Cátedra Delucchi – Martino, que retroalimenta la propuesta y el proceso pedagógico desarrollado hasta la fecha.

2021-2023. PLAN DIRECTOR PARA EL POLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE GAMBIER. Localizado en el predio de los talleres ferroviarios de Gambier. Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.



2022. EXTENSIÓN DE LA AUTOPISTA BUENOS AIRES - LA PLATA: R. BALBÍN (tramo diag. 74 ruta 11). Informe Urbanístico, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.



2013-2023. PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA Y APEADEROS URBANOS TREN UNIVERSITARIO – etapas I & II. Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.



2022. RECONFIGURACIÓN INTEGRAL DE LA PLAZA CENTRAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES, UNLP. Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.

2021-2022. ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVA DE USO Y OCUPACIÓN DEL SUELO DEL MUNICIPIO DE MACACHÍN. Convenio Municipalidad de Macachín, Provincia de La Pampa - Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Coordinador Institucional del Proyecto LPGE FAU.

2014-2020. PLAN DIRECTOR MANZANA DE LA PRESIDENCIA DE LA UNLP EN GRUPO URBANO CENTRO: Recuperación integral del edificio histórico de la Presidencia y sus áreas exteriores, Pasaje del Bicentenario y Edificio "Sergio Karakachoff". Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.

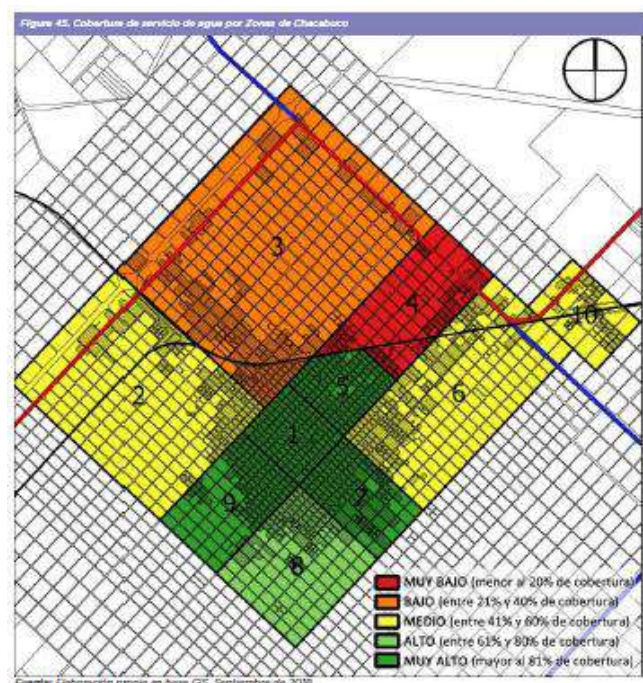
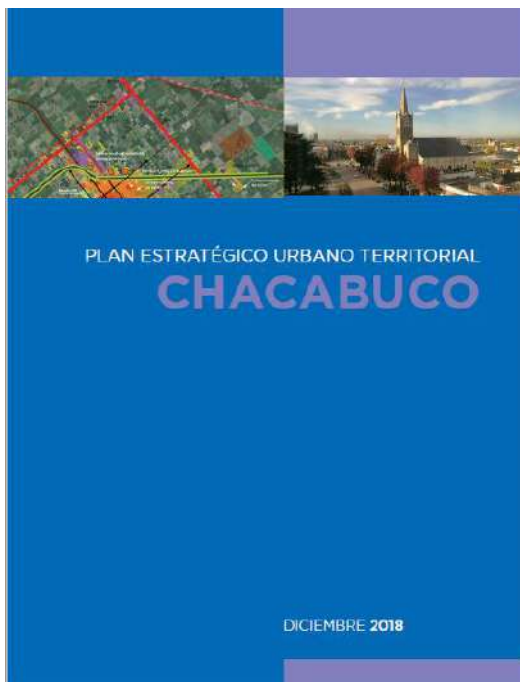


2020-2023. EDIFICIOS MUNICIPALES ENERGÉTICAMENTE SUSTENTABLES. Convenio Agencia Francesa de Desarrollo - Universidad Nacional de La Plata. Unión Europea – Programa EUROCLIMA+. Martino, H. Coordinador General del Proyecto DAM UNLP.

2013-2019: PLAN DE GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA: PLAN DIRECTOR GRUPO BOSQUE NORTE, EX BIM 3. Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.



2018. PLAN ESTRATEGICO URBANO TERRITORIAL CHACABUCO. Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de la Obra Pública - Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda. Argentina. Municipalidad de Chacabuco. Martino, H. Coordinador General del Proyecto.



2016-2017. PLAN DE RECONVERSION URBANA DE COLÓN Dirección Nacional de Preinversión Municipal - Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda. Argentina - Municipalidad de Colón. Martino, H. Coordinador General del Proyecto.



2015. PLAN NACIONAL IGUALDAD CULTURAL. SEGUNDA ETAPA (15 ESTACIONES CULTURALES). Convenio Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación - Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Coordinador Institucional del Proyecto DAM UNLP.

2014. PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO - EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA - PLAN NACIONAL IGUALDAD CULTURAL. Convenio Subsecretaría de Coordinación y Control de Gestión del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Coordinador Institucional del Proyecto DAM UNLP.

2014. FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO ECONÓMICO PRODUCTIVO DE LA CIUDAD DE ZAPALA. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2014. PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE LA LÍNEA UNIVERSITARIA. Gestión e implementación en conjunto con la Dirección Provincial de Transporte. Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, UNLP. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP.



2013. PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA - PLAN NACIONAL IGUALDAD CULTURAL. PRIMERA ETAPA (18 ESTACIONES CULTURALES). Convenio Subsecretaría de Coordinación y Control de Gestión del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Coordinador Institucional del Proyecto DAM UNLP.

2013. PROYECTOS DE INVERSIÓN EN OBRA PÚBLICA PARA EL DESARROLLO REGIONAL DE BUENOS AIRES. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador DAM UNLP.



2012. REALIZACIÓN DE UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD SOCIO-URBANÍSTICA PARA EL EMPLAZAMIENTO DE UNIDADES DE FORMACIÓN, ATENCIÓN Y PROMOCIÓN (UFAP) EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio Defensor del Pueblo. Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo DAM UNLP.

2011. PLAN Y CÓDIGO DE ORDENAMIENTO URBANO TERRITORIAL DE SAN CAYETANO. Convenio Municipalidad de San Cayetano. Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo DAM UNLP.

2011. ESTUDIO DE LAS DINÁMICAS TERRITORIALES Y FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURAS. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador DAM UNLP.

2011. PLAN ESTRATÉGICO PROVINCIAL DE LA MUJER - PROVINCIA DE LA PAMPA. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo DAM UNLP.

2011. PLAN PARTICULARIZADO DE ORDENAMIENTO URBANO Y TERRITORIAL. Borde Metropolitano Asociado a Corredores Concéntricos de la Región Metropolitana de Buenos Aires – Ruta 6 y Autopista Pte. Perón – Camino del Buen Ayre y Ruta 4 - Provincia de Buenos Aires. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador DAM UNLP.

2011. PLAN PARTICULARIZADO DE LA ZONA DEL PUERTO DE LA PLATA. FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS OPERATIVOS Y NORMATIVOS (BERISSO, ENSENADA Y LA PLATA) - PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo DAM UNLP.

2011. PLAN PARTICULARIZADO DE ORDENAMIENTO URBANO Y RECONFIGURACIÓN TERRITORIAL DE LAS MÁRGENES Y ÁREA DE INFLUENCIA DE LA CUENCA DEL RÍO RECONQUISTA. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador DAM UNLP.

2011. PLAN ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD VIAL. DESARROLLO DE PILOTOS EN MUNICIPIOS SELECCIONADOS. BALCARCE (BUENOS AIRES), REALICÓ (LA PAMPA) Y VILLA MARÍA (CÓRDOBA). Convenio con Programa Multisectorial de Preinversión III – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor principal del Proyecto.

2011. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA. ESTUDIO 1.EG.161. Convenio con Programa Multisectorial de Preinversión II – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor Coordinador del Proyecto.

2010. PLAN ESTRATÉGICO CHACABUCO. Convenio Municipalidad de Chacabuco – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



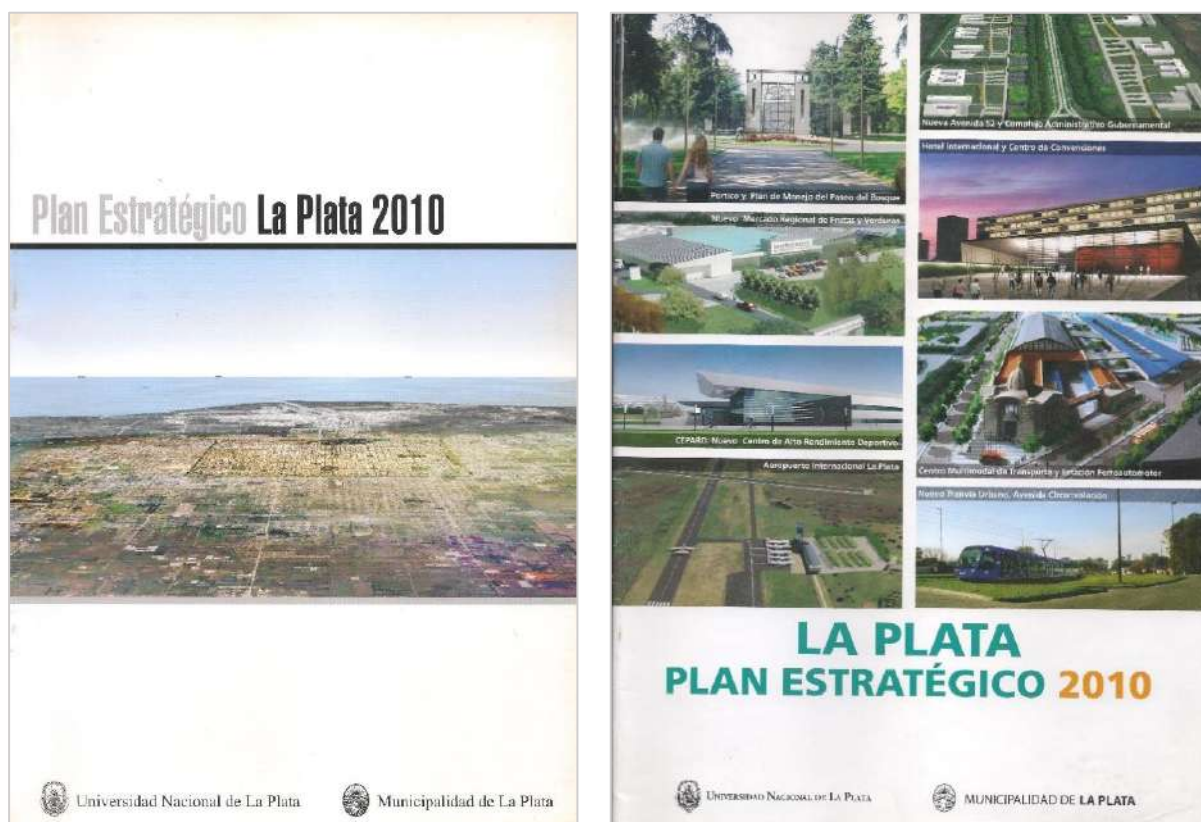
2010. CAPACITACIÓN EN SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA – SIG. PUBLICACIÓN PLAN ESTRATÉGICO DE TRES LOMAS. Convenio Municipalidad de Tres Lomas – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2010. PLAN ESTRATÉGICO REALICÓ. Convenio Municipalidad de Realicó – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2010. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO REGIONAL Y SEGURIDAD VIAL DE LA REGIÓN CAPITAL. Convenio Agencia Nacional de Seguridad Vial. Ministerio del Interior – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2010. PUESTA EN VALOR DE LOS TEATROS ESPAÑOLES EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: AZUL, BOLÍVAR, LOBERÍA, LUJAN, MAGDALENA, PEHUJÓ, PIGUÉ, SALADILLO Y TRENQUE LAUQUEN. Convenio Fundación Red del Teatro Español de América – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2010. PLAN ESTRATEGICO LA PLATA 2010. Municipalidad de La Plata. Martino, H. Equipo Técnico del Plan.



2009. PRIMERA FASE DEL PLAN ESTRATÉGICO SANTA ROSA. Convenio Municipalidad de Santa Rosa – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

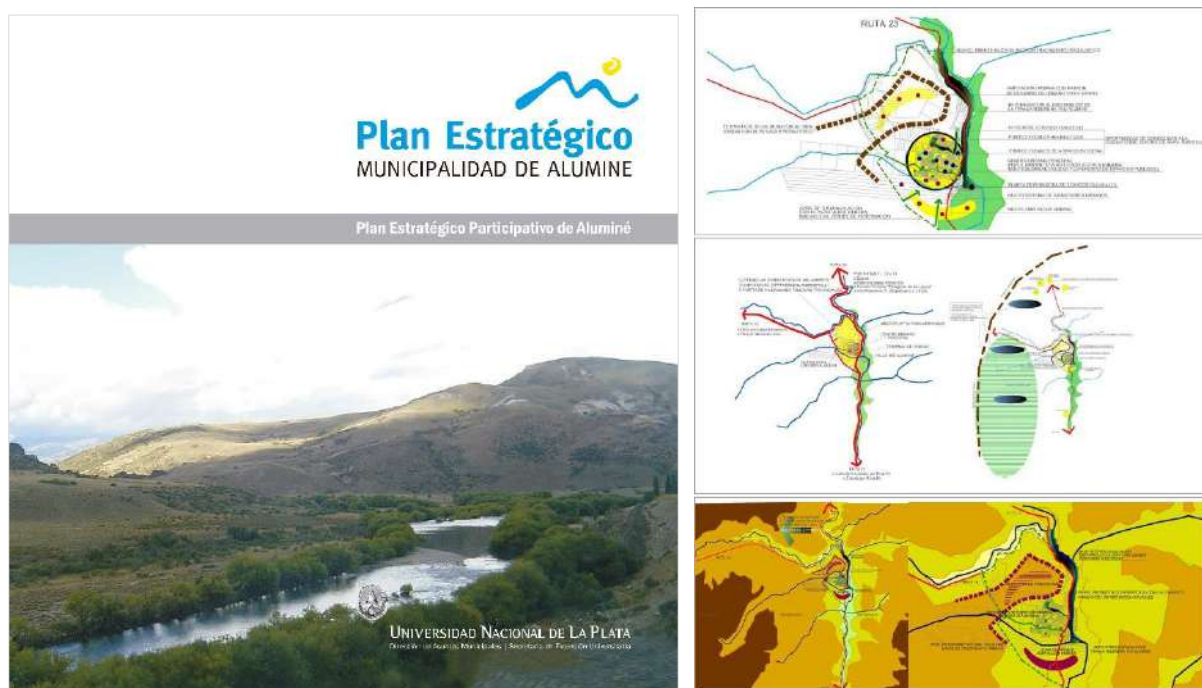
2009. PRIMERA FASE DEL PLAN ESTRATÉGICO CHACABUCO. Convenio Municipalidad de Chacabuco – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2009. OBSERVATORIO DE SEGURIDAD VIAL URBANA. Convenio Agencia Nacional de Seguridad Vial. Ministerio del Interior – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Titular de la Unidad de Coordinación. DAM UNLP.

2009. PROPUESTA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS INTEGRALES DE SEGURIDAD VIAL EN MUNICIPIOS DE LA REGIÓN PAMPEANA. Convenio Agencia Nacional de Seguridad Vial. Ministerio del Interior – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2008-2009. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL – PLAN ESTRATÉGICO ZAPALA. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2008-2009. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL – PLAN ESTRATÉGICO ALUMINÉ. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2008-2009. PLAN DE ORDENAMIENTO URBANO Y TERRITORIAL, PROYECTOS VIALES Y DE SANEAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL PARA EL PARTIDO DE SUIPACHA. Convenio con Programa Multisectorial de Preinversión II – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor principal contratado del Proyecto.

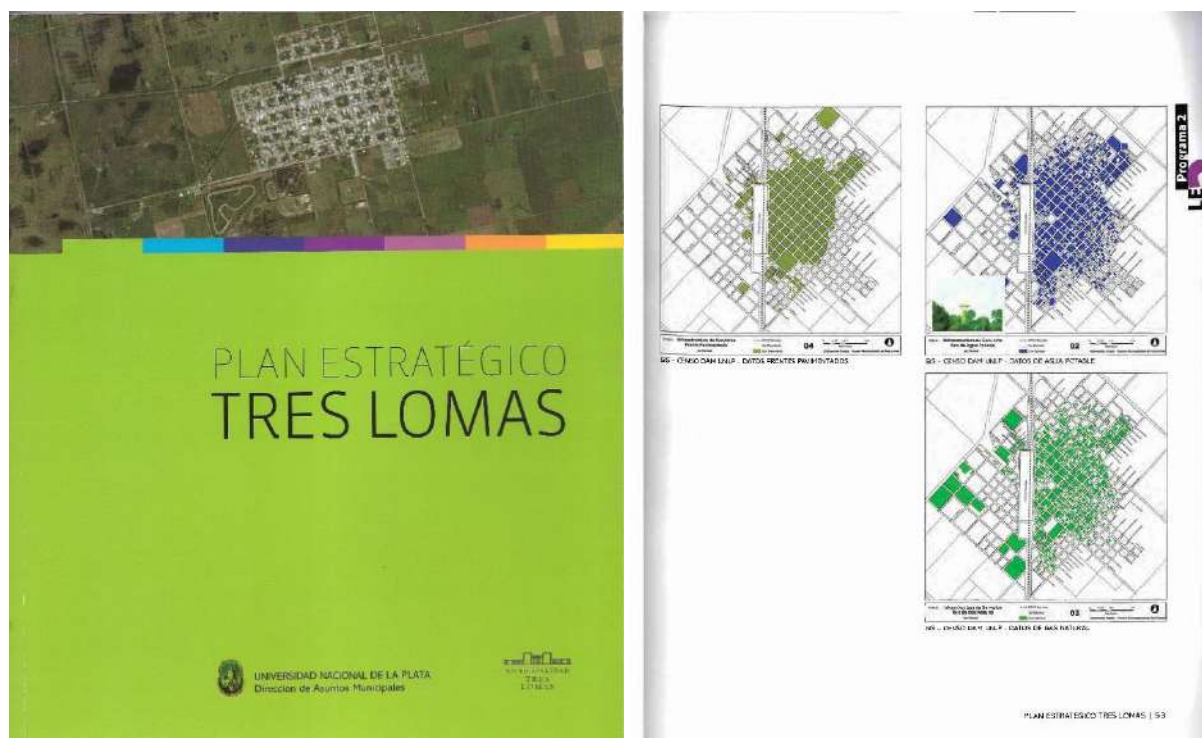
2008. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA PARA UNA PROPUESTA DE REGIONALIZACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Delucchi D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP, Martino H.

2007-2008. SISTEMA DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN CONCERTADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE REGIONALIZACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2007-2008. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL – PLAN ESTRATÉGICO ZÁRATE. Convenio Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2007. PLAN ESTRATÉGICO DE LA PLATA. Convenio Municipalidad de La Plata – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2007. PLAN ESTRATÉGICO DE TRES LOMAS. Convenio Municipalidad de Tres Lomas – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2007. CÓDIGO DE ORDENAMIENTO URBANO-AMBIENTAL DEL PARTIDO DE RAMALLO. Convenio Municipalidad de Ramallo – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006-2007. PLAN ESTRATÉGICO DE MARCOS PAZ. Convenio Municipalidad de Marcos Paz – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006-2007. DISEÑO DE PROYECTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL ACHA. Convenio Municipalidad de General Acha – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006-2007. DISEÑO DE PROYECTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL BELGRANO. Convenio Municipalidad de General Belgrano – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006-2007. CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO GIS Y PLAN ESTRATÉGICO DE CARLOS TEJEDOR. Convenio Municipalidad de Carlos Tejedor – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

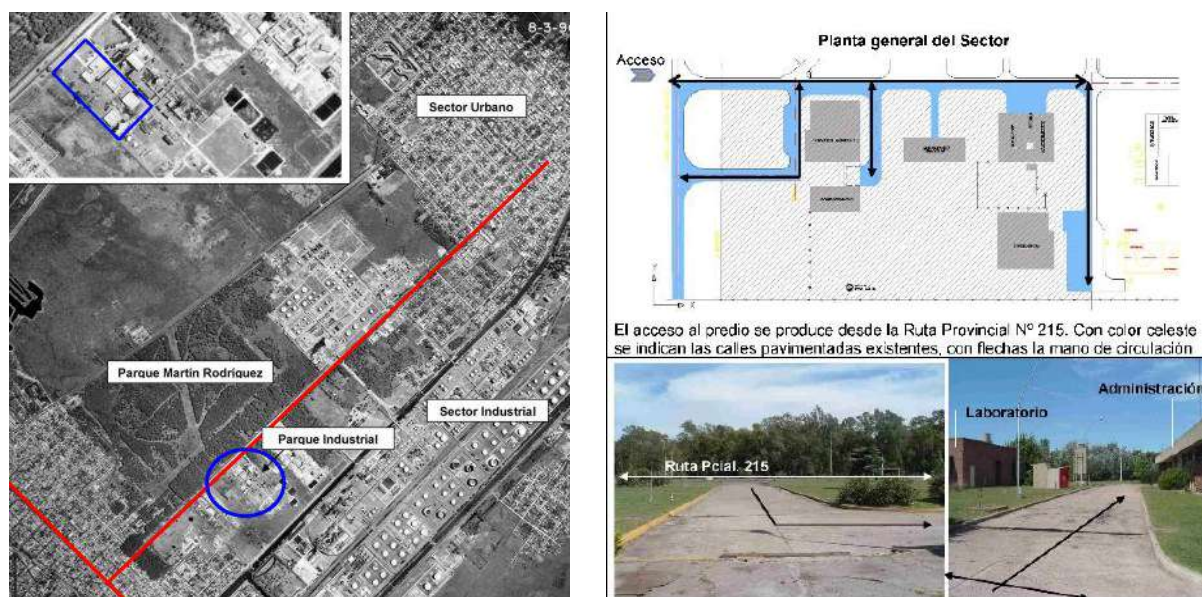
2006-2007. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CODENOBA 3ª ETAPA “FORMULACIÓN DEL ÁRBOL ESTRATÉGICO Y DISEÑO DE LOS PROYECTOS PLAN ESTRATÉGICO PARTIDO DEL CODENOBA”. Convenio con Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto.

2005-2007. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA PARA EL PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CO.DE.NO.BA. CONSORCIO REGIONAL INTEGRADO POR 9 MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (Consortio Intermunicipal CODENOBA Buenos Aires: Alberti, Bragado, Carlos Casares, General

Viamonte, Hipólito Irigoyen, 9 de Julio, Pehuajó, Rivadavia y Trenque Lauquen). Contrato CFI – Delucchi, D. Delucchi D. Director del Proyecto SPOyS UNLP, Martino H.



2006. ESTUDIO PARA LA LOCALIZACIÓN DEL PARQUE INDUSTRIAL ENSENADA EN EL PREDIO DE LA EX PLANTA IPAKO. Convenio Municipalidad de Ensenada – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2006. PLAN TERRITORIAL DE EMPLEO SAN ANDRÉS DE GILES. Convenio Municipalidad de San Andrés de Giles – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006. ENCUESTA SOCIOLABORAL DEL PARTIDO DE BOLIVAR. Convenio Centro de Estudios para el Desarrollo y el Empleo de Bolívar – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE UNA ENCUESTA A INFORMANTES CLAVE EN LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES PARA LA REFORMA DE LA LEY ORGÁNICA MUNICIPAL. Convenio SAM Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2006. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA – SIG - MUNICIPALIDAD DE PILA. Convenio Municipalidad de Pila – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2005-2006. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE TRES LOMAS. Convenio Municipalidad de Tres Lomas – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2005-2006. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES. PROMESA. Convenio con Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de la Nación. SIEMPRO – SISFAM. – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto.

2005-2006: EVALUACIÓN DE GESTIÓN DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE BARRIOS -PROMESA-. Programa BID 940 del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación – Universidad Nacional de La Plata. Delucchi D., Martino H. Colaboradores del proyecto.

2005-2006. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CODENOBA 2º ETAPA “DEFINICIÓN CONSENSUADA DEL DIAGNÓSTICO. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CODENOBA”. Convenio con Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto.

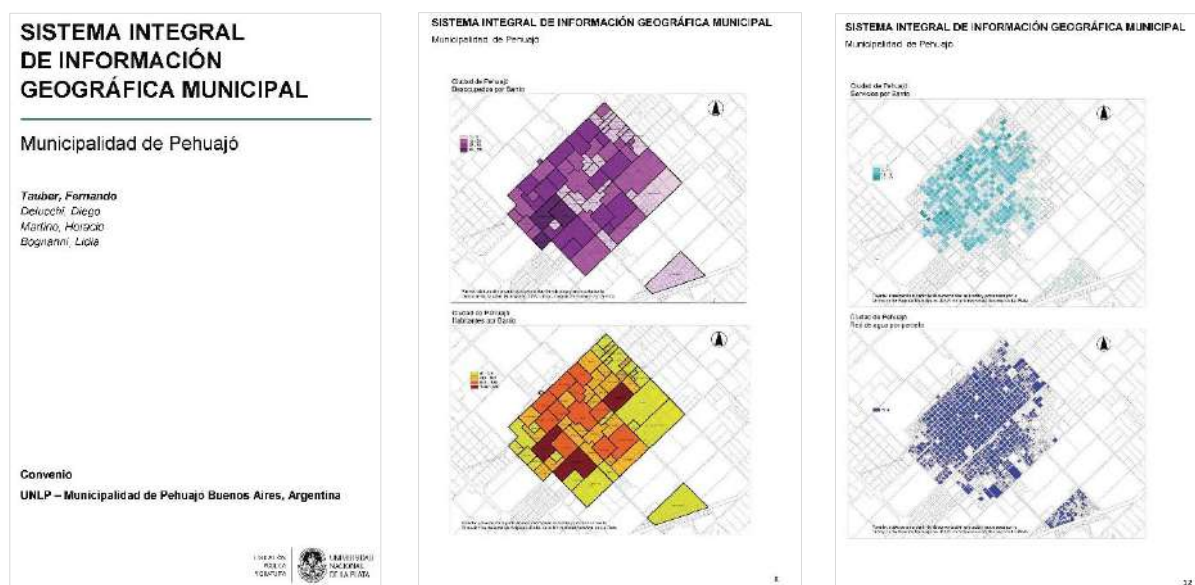
2005. PRESUPUESTO PARTICIPATIVO MUNICIPALIDAD DE LA PLATA. Convenio Municipalidad de La Plata – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2005. DESCENTRALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL ESTADO MUNICIPAL. ESTUDIO DE CASO: AUTONOMÍA FINANCIERA MUNICIPAL Y DESCENTRALIZACIÓN TRIBUTARIA EN LOS MUNICIPIOS DEL CODENOBA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio Subsecretaria de Asuntos Municipales del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004-2005. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE MARCOS PAZ. Convenio Municipalidad de Marcos Paz – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004-2005. PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL ACHA. Convenio Municipalidad de General Acha – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004-2005. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE PEHUAJÓ. Convenio Municipalidad de Pehuajó – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



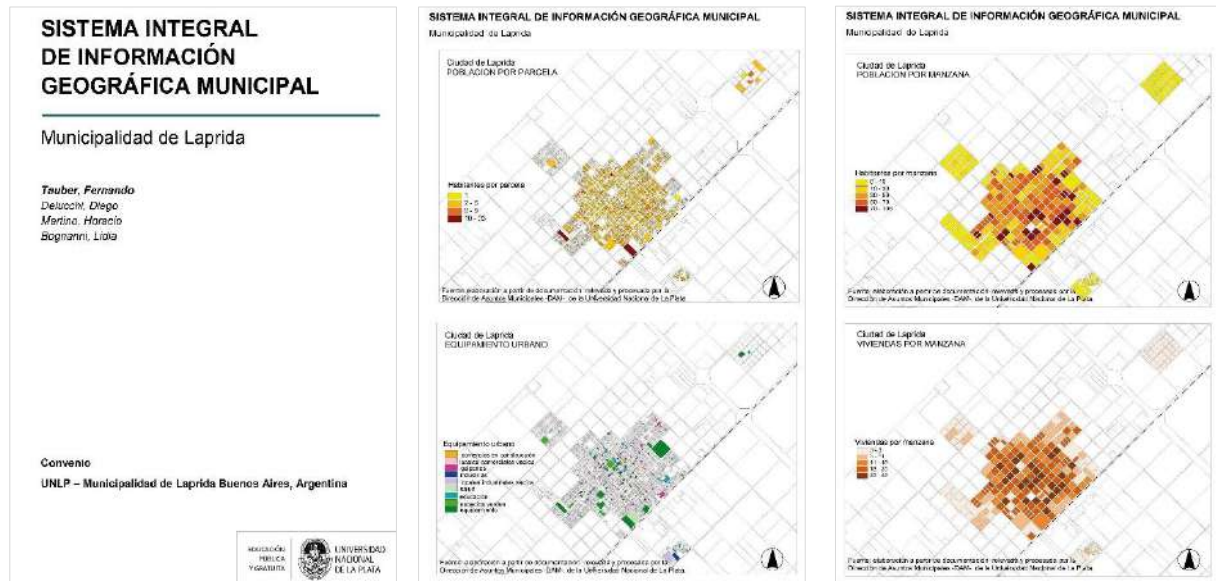
2004-2005. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE VILLA GESELL - MAR DE LAS PAMPAS - MAR AZUL. Convenio Municipalidad de Villa Gesell – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004-2005. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE CARLOS CASARES. Convenio Municipalidad de Carlos Casares – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

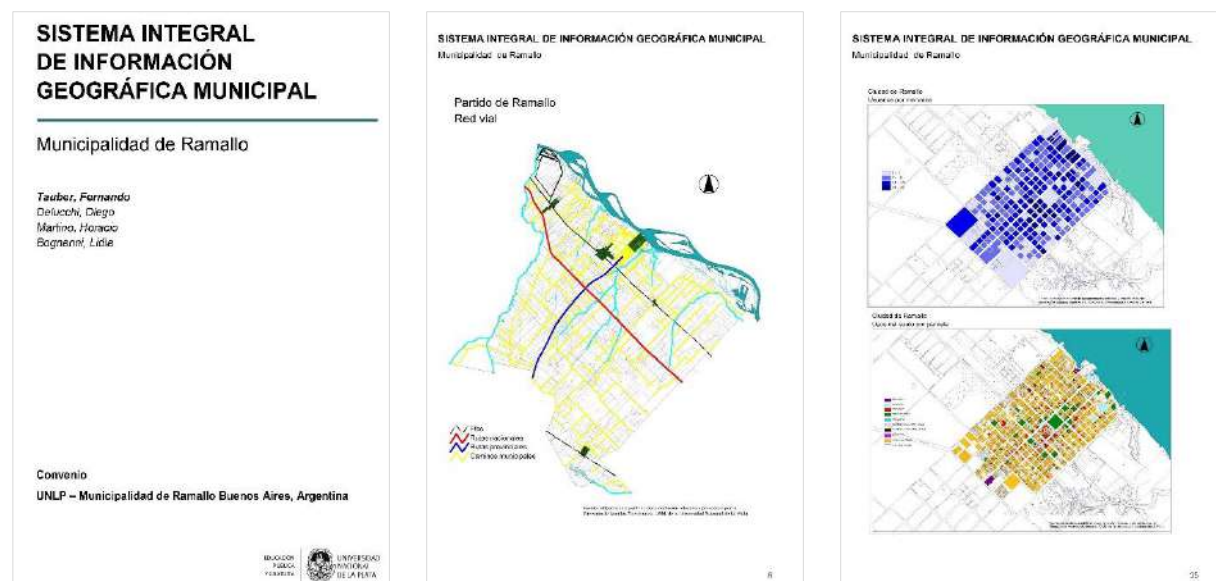
2004-2005. PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL LA MADRID. Convenio Municipalidad de General La Madrid – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE GENERAL ACHA. Convenio Municipalidad de General Acha – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE LAPRIDA. Convenio Municipalidad de Laprida – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2004. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE RAMALLO. Convenio Municipalidad de Ramallo – Universidad Nacional de La Plata. Convenio Municipalidad de Ramallo – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.



2004. DESARROLLO DE SISTEMAS INTEGRALES DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA -SIG- MUNICIPALIDAD DE AZUL. Convenio Municipalidad de Azul – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

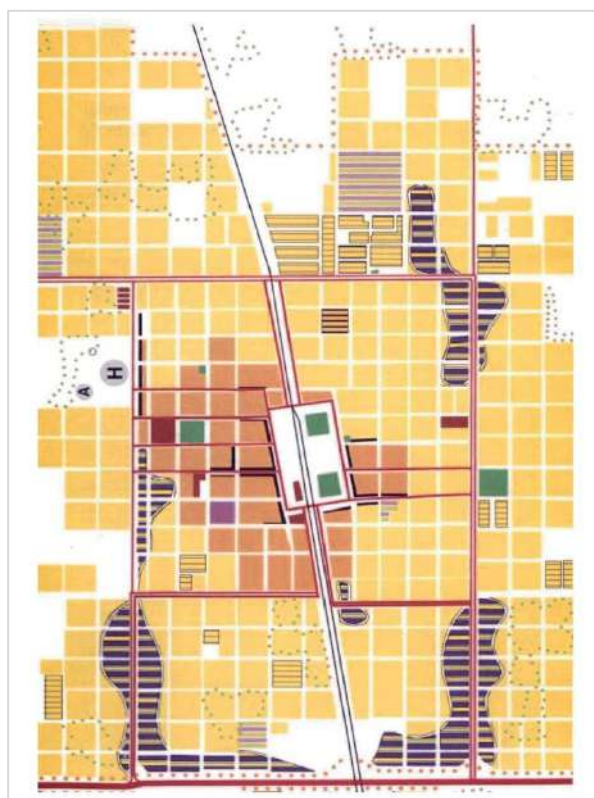
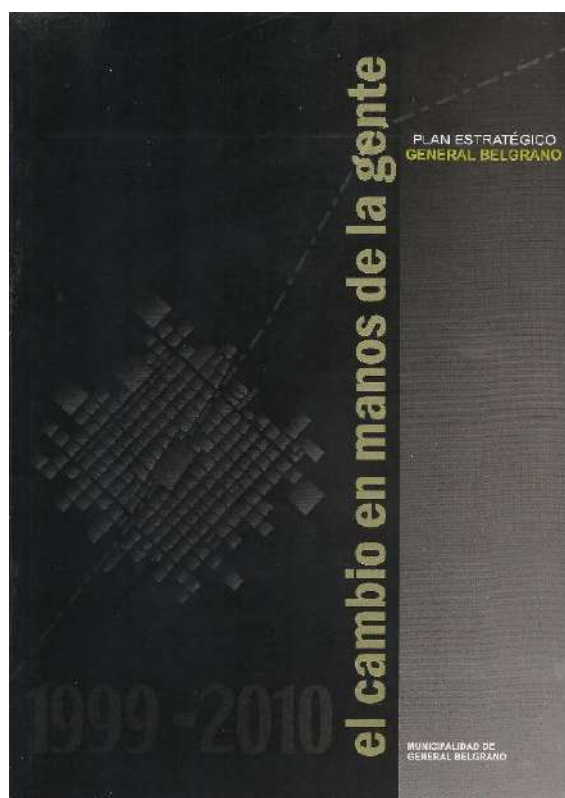
2004. PLAN ESTRATÉGICO DE RAMALLO. Convenio Municipalidad de Ramallo – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2004. PLAN ESTRATÉGICO DE MARCOS PAZ. Convenio Municipalidad de Marcos Paz – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2004. PLAN ESTRATÉGICO DE CARLOS CASARES. Convenio Municipalidad de Carlos Casares – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2004. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CODENOBA 1º ETAPA “DEFINICIÓN CONSENSUADA DEL DIAGNÓSTICO. PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL CODENOBA”. Convenio con Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto.

2003-2004. PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL BELGRANO. Convenio Municipalidad de General Belgrano – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.



2003. PLAN ESTRATÉGICO DE CHIVILCOY. Convenio Municipalidad de Chivilcoy – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

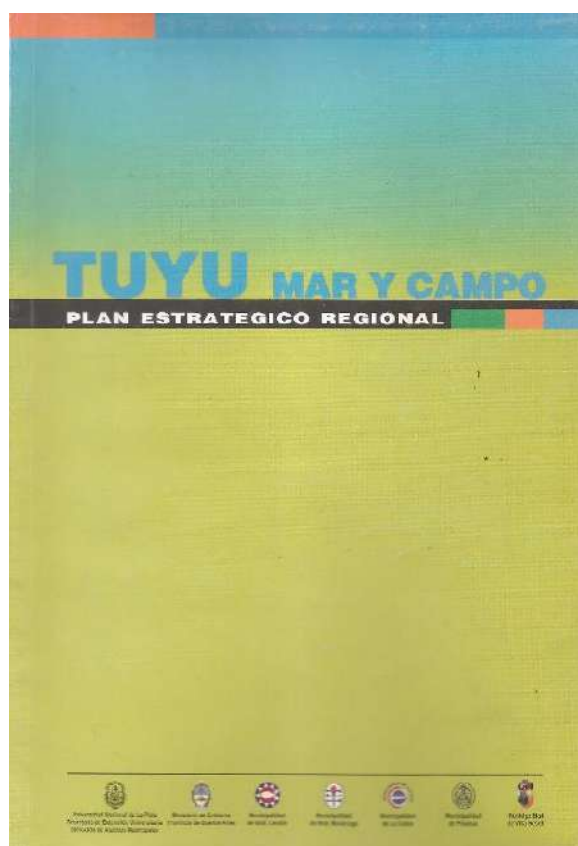
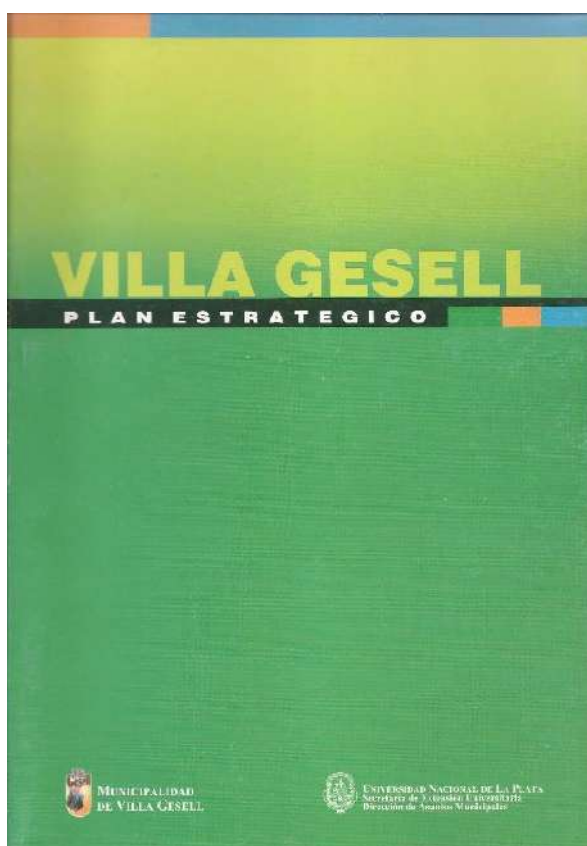
2003. PROPUESTA PARA PLAN ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA Y EL PARTIDO DE GENERAL PUEYRREDÓN. Delucchi, D. Coordinador General del Proyecto SPOyS UNLP, Martino, H.

2002-2003. PLAN ESTRATÉGICO DE RAUCH. Convenio Municipalidad de Rauch – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2002-2003. PLAN ESTRATÉGICO PROYECTO LA PLATA 2001. Convenio Municipalidad de La Plata – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Equipo Técnico del Proyecto.

2002. Plan estratégico Villa Gesell. Convenio Municipalidad de La Plata – Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina. Delucchi, D. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

2002. Tuyú: Mar y Campo. Plan estratégico regional. Buenos Aires, Argentina. Delucchi, D. Director Ejecutivo del Proyecto DAM UNLP.

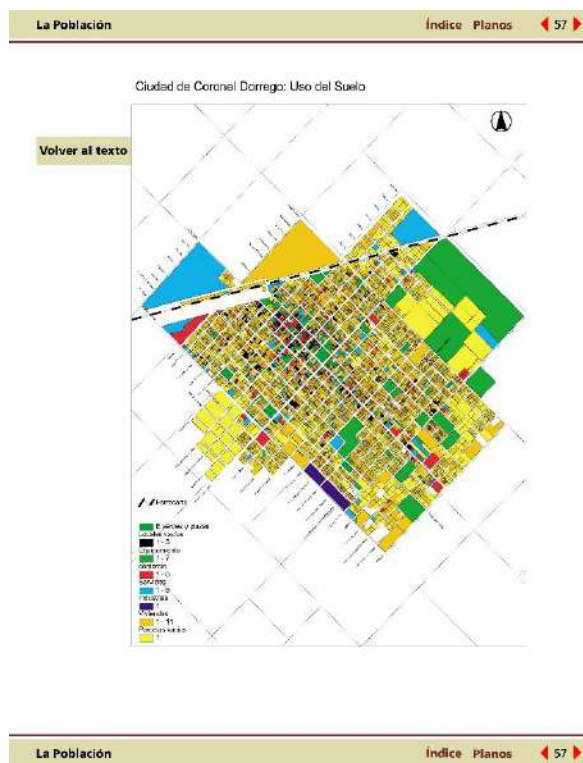


2001-2002. PLAN ESTRATÉGICO DE SAN PEDRO. Convenio Municipalidad de San Pedro – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

2001-2002. PLAN ESTRATÉGICO DE LA MICROREGIÓN CONFORMADA POR LOS PARTIDOS DE GRAL. LAVALLE, GRAL. MADARIAGA, VILLA GESELL, LA COSTA Y PINAMAR. Convenio Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

2001-2002: PLAN ESTRATÉGICO DE LA MICROREGIÓN DEL TUYÚ, conformada por los partidos de General Lavalle, General Madariaga, Villa Gesell, La Costa y Pinamar. Convenio DAM UNLP - MG PBA. Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Delucchi D., Martino H.

2001. CORONEL DORREGO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Coronel Dorrego – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.



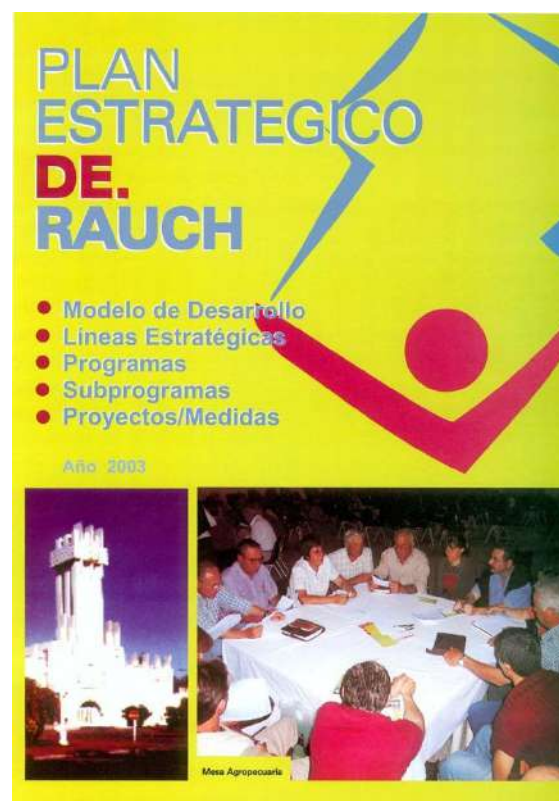
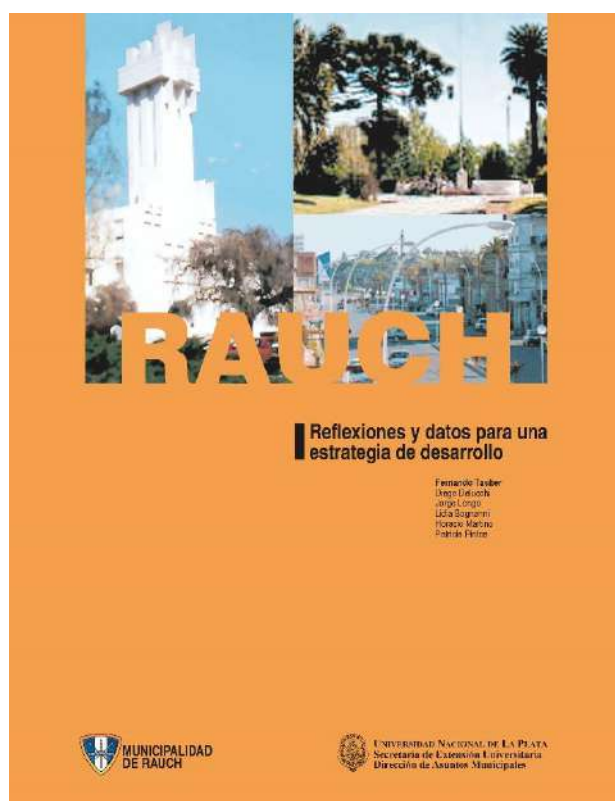
2000-2001. DESARROLLO METODOLÓGICO Y PROPUESTA PARA LA REDEFINICIÓN TERRITORIAL DE LAS REGIONES - GAU (GRANDES AGLOMERACIONES URBANAS DEL INTERIOR) DE CÓRDOBA, LA PLATA, MENDOZA, ROSARIO Y TUCUMÁN. Convenio con Secretaría de Provincias del Ministerio del Interior – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto.

2000-2001. DESARROLLO METODOLÓGICO Y PROPUESTA PARA LA REDEFINICIÓN TERRITORIAL DE LAS REGIONES - GAU (Grandes Aglomeraciones Urbanas del Interior) de Córdoba, La Plata, Mendoza, Rosario y Tucumán. Ministerio del Interior, Secretaría de Provincias. Delucchi, D. Consultor experto.

2000-2001: ESTUDIO DE ANTECEDENTES, DIAGNÓSTICO, PREDISEÑO Y PLIEGO LICITATORIO PARA LA REFORMULACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSPORTE PÚBLICO DE LA CIUDAD DE COMODORO RIVADAVIA. Sistema para el desarrollo metodológico de planificación, implementación y evaluación del régimen de transporte público, aplicado al ámbito municipal. Contrato Tauber – Municipalidad de Comodoro Rivadavia. Delucchi D. Consultor experto.

2000. MERCEDES: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Mercedes – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

2000. RAUCH: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Rauch – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.



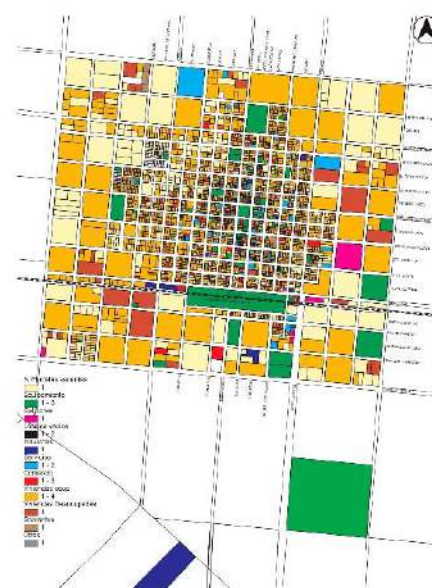
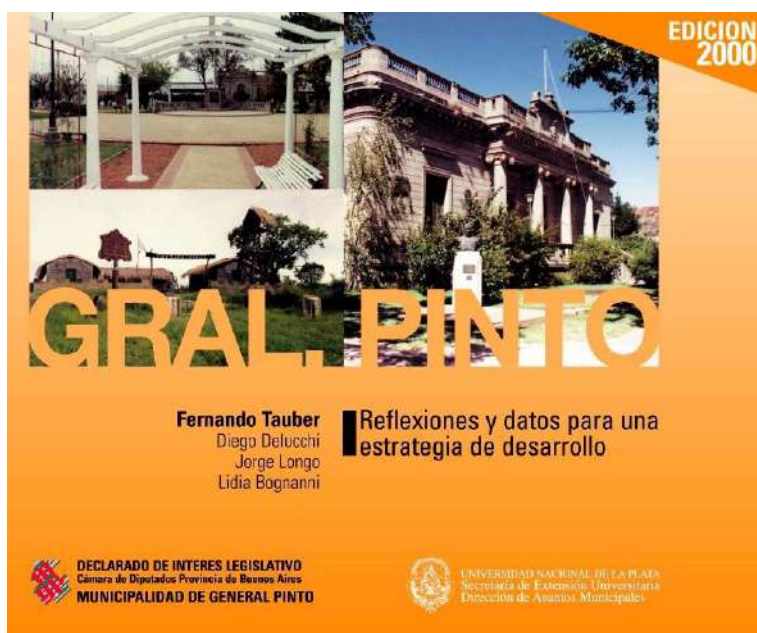
2000. SAN PEDRO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de San Pedro – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

2000. CHACABUCO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Chacabuco – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1997-2000: ESTUDIO DE ANTECEDENTES, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA ESPACIAL Y TARIFARIA PARA LA REFORMULACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSPORTE PUBLICO DE LA CIUDAD DE NEUQUÉN. PLIEGO LICITATORIO, ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y CONTROL DEL SISTEMA DE TRANSPORTE PUBLICO DE LA CIUDAD DE NEUQUÉN. Sistema para el desarrollo metodológico de planificación, implementación y evaluación del régimen de transporte público, aplicado al ámbito municipal. Contrato Tauber – Municipalidad de Neuquén. Institución evaluadora externa: Municipalidad de Neuquén. Delucchi D. Consultor del Proyecto.

1999. PLAN ESTRATÉGICO DE LINCOLN. Convenio Municipalidad de Lincoln – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Experto Coordinador del Proyecto DAM UNLP.

1999. GENERAL PINTO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de General Pinto – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.



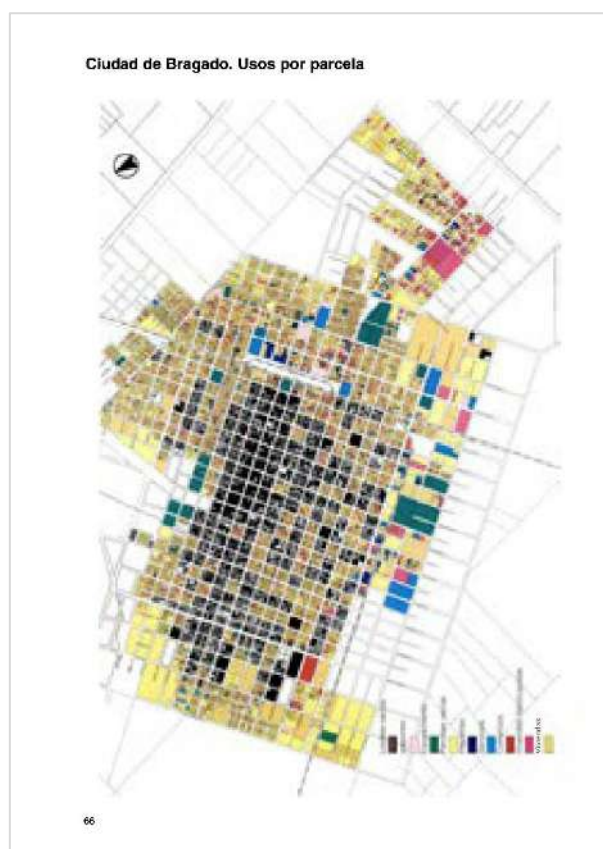
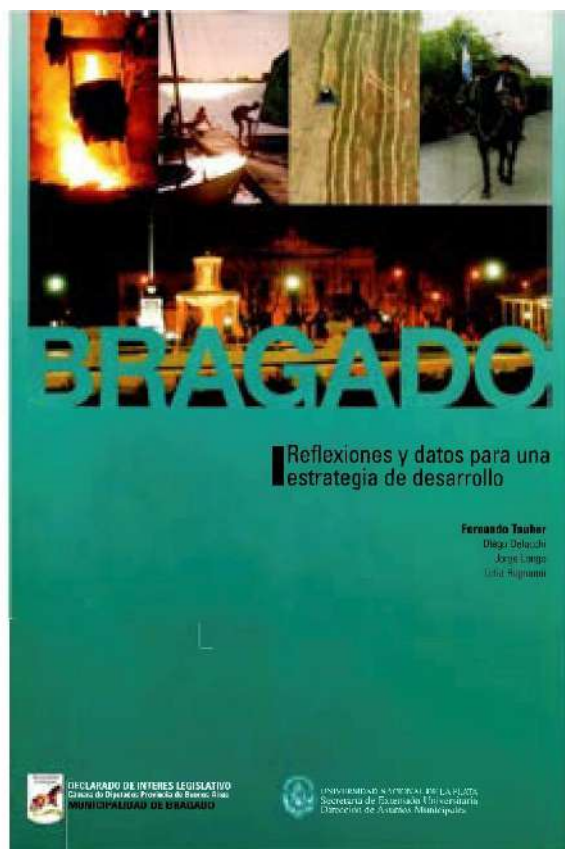
1999. MAGDALENA: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Magdalena – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1999. ROJAS: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Rojas – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1999: ESTUDIO DE ANTECEDENTES, DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN ESPACIAL Y TARIFARIA Y PLIEGO LICITATORIO PARA LA REFORMULACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSPORTE PUBLICO, Y PLANIFICACIÓN DEL SISTEMA DE TAXIS Y REMISES DE LA CIUDAD DE SAN MARTÍN DE LOS ANDES. Sistema para el desarrollo metodológico de planificación, implementación y evaluación del régimen de transporte público. Contrato Tauber – Municipalidad de San Martín de los Andes. Delucchi D. Consultor experto.

1999. ESTUDIO DE TRÁNSITO DE LA CIUDAD DE LINCOLN. Sistema para el desarrollo metodológico de planificación y evaluación del tránsito automotor. Convenio DAM UNLP – Municipalidad de Lincoln. Delucchi D. Coordinador General del proyecto DAM UNLP

1998. BRAGADO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Bragado – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.



1998. SUIPACHA: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Suipacha – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1998. BENITO JUÁREZ: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Benito Juárez – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1998. TRES ARROYOS: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Tres Arroyos – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1998. SAN CAYETANO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de San Cayetano – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1998. CAPITÁN SARMIENTO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Convenio Municipalidad de Capitán Sarmiento – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Consultor del Proyecto DAM UNLP.

1998. PLAN DE DESARROLLO LOCAL (18 Juntas Comunes de La Plata). Subsecretaría de Planeamiento y Desarrollo Urbano. Municipalidad de la Plata. Martino, H. Coordinador General.



1998. ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL CONSORCIO INTERMUNICIPAL DEL TOA - TANDIL, OLAVARRÍA Y AZUL- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio con Consejo Federal de Inversiones – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Colaborador del Proyecto.

1996-1997. ESTUDIO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL DE LA DISPOSICIÓN DE BARROS PRODUCTO DEL DRAGADO DEL CANAL SUR DEL DOCK SUD- AVELLANEDA. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Convenio con Gobierno de La Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Integrante Equipo Interdisciplinario.

1996. PLAN DE REJERARQUIZACIÓN DE LA REGIÓN CAPITAL -PARTIDOS DE LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA. Convenio con Gobierno de La Provincia de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata. Martino, H. Equipo Técnico de la Municipalidad de La Plata.

1991-1993. DESARROLLO DE METODOLOGÍAS PARA LA ADECUACIÓN TARIFARIA Y REDEFINICIÓN ESPACIAL DEL SERVICIO PUBLICO DE TRANSPORTE URBANO DE PASAJEROS Y ADECUACIÓN TARIFARIA PARA LA CIUDAD DE SAN CARLOS DE BARILOCHE. Sistema para el desarrollo metodológico de planificación, implementación y evaluación del régimen de transporte público. Tauber. Concejo Municipal San Carlos de Bariloche. Delucchi D. Consultor experto.