



PRIMERA REUNIÓN DE ÁREA PLANEAMIENTO

4 de octubre de 2011. 12.15hs. Aula 16

> Síntesis de la reunión

La reunión se desarrolló con representantes de los distintos claustros (Profesores, JTP, Auxiliares Docentes y Estudiantes) En esta primera reunión, cada cátedra presentó su propuesta de trabajo para el ciclo lectivo actual (Ver carpeta "Presentaciones de las propuestas de las tres cátedras"). En Primer término expuso la Cátedra Meda- Altamirano- Yantorno, posteriormente la Cátedra Karol- Tauber- Deluchi y finalmente la Cátedra López- Rocca- Etulain.

Sobre cada presentación se fueron haciendo consultas/planteo de problemas y hacia el final de la reunión, y retomando las exposiciones de cada uno, se reflexionó sobre:

- Las dificultades de la **transición del plan V al VI**. En esta área, los principales núcleos problemáticos hacen referencia al cambio de año en que las asignaturas del área van a dictarse y a la dificultad de garantizar contenidos mínimos, entendiendo el recorrido por las cátedras que hace el alumnado entre Planeamiento Físico I y II y la diversidad de propuestas para ellas. (Por ejemplo, un alumno que cursó P.F. I con una cátedra y al cursar P.F. II lo hace con otra). Ello implicaba rever el nivel de complejidad propuesto/explicitado por cada cátedra, lo cual, a una de las cátedras, insumía mucho tiempo y esfuerzo en el marco de la vigencia de este plan V.
- Complejidad de ajustar el **cronograma de cada asignatura al calendario académico de la FAU**. En líneas generales, se expuso sobre la dificultad de los profesores de cumplir con sus cronogramas y se solicita que el resto de asignaturas procedan en el mismo sentido, a los efectos de contemplar al estudiante y lograr mejor rendimiento en las distintas asignaturas que cursa.
- Desde los docentes, surge la falta de priorización de los estudiantes en relación a la cantidad de asignaturas que cursan, la dificultad que presentan acerca de la incorporación de lecturas, así como, la dificultad de iniciar el dictado de clase en tiempo y que los estudiantes corrigen y se van. Desde el alumnado, el planteo se refería a las exigencias de todas las asignaturas en mismas "partes del año" y la sobrecarga de cursada y trabajos que ello implicaba para ellos.
- **Vinculación con otras áreas de conocimiento**. Se discutió sobre la necesidad de articulación con el área de Arquitectura. Sobre ello tuvieron también clara voz los

estudiantes presentes. Teniendo en cuenta que ya se inició la presentación de los talleres de Arquitectura al interior de esa área la semana pasada, se comentó allí sobre los problemas de algunas cátedras de los últimos años del taller (5º y 6º) en relación al Proyecto urbano, ya que muchos TV de Arquitectura habían decidido no trabajarlo más en los últimos años. En este sentido, se evaluaron los problemas actuales de vinculación entre planeamiento y arquitectura en el ciclo superior. Desde los estudiantes surge que puede significar un aporte para el trabajo final de carrera y el abordaje del proyecto urbano, el corrimiento de un nivel de las asignaturas y la incorporación de teoría en el nivel III, a los efectos de no dictarse en simultaneidad los temas relacionados con la intervención urbana e incorporar el tema de la ciudad en los primeros niveles de la cursada. Desde los profesores, se manifiesta la preocupación de encontrar la modalidad de dictado adecuada a temas que por su naturaleza son complejos. Asimismo, se recordó sobre la vinculación con Historia de la Arquitectura (asignatura que también fue desplazada de sus años de dictado en el nuevo plan).

- Se rescató positivamente el **recorrido formativo** que propone el nuevo plan en relación a cursar Teoría I, II, Teorías Territoriales y luego planificación Territorial I y II. En este sentido se destacó el lugar de esta área de conocimiento y formación, y también, el conocimiento hacia el alumnado de *la planificación* como un espacio laboral e incumbencia profesional del futuro egresado. Ello también lleva a pensar el lugar que debería tener planeamiento en la contribución al TFC y a las prácticas profesionales.
- Necesidad de realizar encuentros/cursos de capacitación docente específicos, particularmente de apoyo para la asignatura Teorías Territoriales.
- Hacia el final de la reunión, se dejó planteado como tema de discusión los **sistemas de evaluación** que implementan las diferentes cátedras. Por otro lado, se acordó como tema de la próxima reunión las diferencias numéricas en el alumnado entre unas cátedras y otras al interior de la misma área y el compromiso de que cada cátedra construya el número de alumnos que se encuentran cursando actualmente en las Cátedras y en cada nivel, a los efectos de poder obtener un índice de deserción (desaprobados/ausentes/cursantes) y desgranamiento a lo largo del año.