



Dirección de
Evaluación y
Seguimiento
Académico

Secretaría Académica

facultad de
arquitectura
y urbanismo

SINTESIS REUNIÓN DE AREA DE PLANEAMIENTO

06 de Diciembre de 2011. 12 hs. Aula 16

La reunión se desarrolló con la participación de los Profesores de las tres cátedras del Área en base al siguiente temario:

1. Fortalecimiento de formación docente e integración de las áreas. Programación año 2012 actividades para el área: presentación de propuestas.
2. Acuerdos para la transición (contenidos y evaluación).
3. Plan VI. Objetivos y contenidos. Previsiones para su implementación.

Tema 1. Se trataron y acordaron tres tipos de actividades: un proyecto de integración de las cátedras; jornadas de intercambio entre cátedras y con otras áreas y un seminario de formación docente.

Una corresponde al Proyecto de **Integración del Área** del “*Protocolo de la enseñanza del Urbanismo en las carreras de Arquitectura*” que ya fue presentado para su financiación a la Secretaría de Políticas Universitarias:

- Participarían del proyecto las tres cátedras de Planeamiento de la FAU- UNLP, la Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Tucumán y cinco Universidades de Brasil. Se acuerda en realizarlo entre las cátedras del Área en el marco de la FAU aunque el proyecto sea aprobado sin financiamiento.
- Se destaca la importancia que tiene el Área de Planeamiento en la FAU en relación a otras Facultades de Arquitectura del país a partir de los cambios en los planes de estudios en el marco de la acreditación a CONEAU. Se recalca que el Área haya incorporado además una nueva

asignatura: Teorías territoriales, dando respuestas a 10 de las 20 incumbencias profesionales en la que participan los contenidos impartidos en las distintas asignaturas que integran el Área.

La segunda propuesta es un Proyecto de **Formación Docente** para el Área a desarrollarse a lo largo de 2012, que derivó en la realización previa de distintas Jornadas y quedó secuenciado del siguiente modo:

1. Jornada Intra-Área: Se acuerda la necesidad de comenzar el año con una jornada que revise los contenidos a dictar de la asignatura Teorías Territoriales según los establecido por el Plan VI y su secuencialidad de dictado con las restantes asignaturas del Área (Planificación Territorial I y II). Esta jornada, servirá de base para las Jornadas Inter-Áreas con las asignaturas de Historia y Teoría de la Arquitectura, con el fin de sintetizar y ajustar los contenidos que se dictan en las distintas asignaturas relacionados con la ciudad y el territorio. Asimismo, servirá esta jornada para ajustar los contenidos del seminario de formación docente a dictarse a partir del mes de junio.
2. Jornada Inter-Área entre Historia, Teoría y Planeamiento con el objetivo de poder articular Teoría I y II (2011 y 2012) con el dictado de Teorías Territoriales (2013), así como establecer puntos en común con el dictado de Historia de la Arquitectura desde el 2º año de cursada de la carrera. **Primer semestre 2012.**
3. Proyecto Formación Docente. La Cátedra 2, presentó una instancia de formación específica en Teorías Territoriales: la ciudad y el territorio, con una duración semestral en la que se estiman 12 encuentros: cada profesor de cada cátedra tendrá una clase para desarrollar un tema programático (9 clases en total) y luego se invitará a referente/s externo/s en el tema contando, finalmente, con uno o dos encuentros más de síntesis y reflexión de trabajo.
Se trata de un *“seminario interno del Área”* en el que uno de los problemas centrales fue definido en base a *cómo trabajar contenidos de Teorías Territoriales con estudiantes de 3º año de la carrera* (entendiéndolo como un cuerpo nuevo de contenidos) así como pensar en un reacomodamiento necesario que implicará a Planificación Territorial I y II. En este sentido, se sugiere incorporar en su dictado aspectos vinculados con la formación pedagógica.

También quedó planteado para ser trabajado en el 2012/2013, un programa de capacitación docente en relación al GIS que se está delineando desde la Cátedra 3

Tema 2. Acuerdos para la transición al Plan VI

- Se comenta sobre la dificultad de la cátedra N° 3 en relación a la transición del Plan V al VI con respecto a la secuenciación de los contenidos de Planeamiento Físico I y II. Al respecto la cátedra plantea la necesidad de mantener esa diferenciación a pesar de las implicancias que se presenten en el ciclo 2015 cuando transiten los dos planes.
- La coordinación del Área plantea discutir nuevamente el tema de *evaluación* en el área, dado que -al cierre de las cursadas- trascendió informalmente que una de las cátedras puso en práctica un sistema de promoción. Considera que dado que la asignatura Planeamiento no es por promoción, y que dicha modalidad no fue mencionada en reuniones anteriores, se plantea la necesidad de discutir este tema, y si surge consenso, elevar una propuesta del Área al Consejo Directivo. La cátedra N° 1 explica que su sistema de evaluación *“no es por promoción”*. Ellos han decidido *“hacer una evaluación diferencial para los alumnos de excelencia, que son muy pocos. A esos alumnos, se les toma una especie de coloquio.”*
- El debate se sucede entonces en relación a **¿cuál es el mejor modo de evaluar en Planeamiento?** y la necesidad de pensarlo a la luz de las diferentes modalidades de enseñanza y realidades áulicas de cada cátedra (cantidad de cursantes, modalidad de evaluación parcial y final, cantidad de docentes que evalúan examen final, reglamentación vigente, etc.)
- Un consenso alcanzado está vinculado a seguir debatiendo modalidades de evaluación que tiendan a evaluar en la masividad y con el objeto de medir la integración de los conocimientos teóricos-prácticos de las asignaturas.

Tema 3. Plan VI. Objetivos y contenidos. Previsiones para su implementación.

- Finalmente se estableció para la próxima reunión (a realizarse en la segunda quincena de febrero), iniciar el debate de los contenidos del Plan VI y su implementación comenzando por Teorías Territoriales, vinculado con las modalidades de evaluación en la masividad y que procuren la integración del conocimiento teórico-práctico, según las diferentes modalidades de enseñanza que imparten las cátedras que integran el Área.