



Dirección de
**Evaluación y
Seguimiento
Académico**

Secretaría Académica

facultad de
arquitectura
y urbanismo

NOVENA REUNIÓN DE ÁREA COMUNICACIÓN

5 de Septiembre de 2012. 16.00 hs. Aula 16

De un total de seis cátedras del Área asistieron representantes de tres de ellas.

Temario del día:

1. Levantamiento de actas. Criterio para el registro de Aprobado-Desaprobado-Ausente.
2. Evaluación Ciclo básico pasaje a segundo año. Inicio trabajo interarea cátedras 1er año. Próxima Encuesta.
3. Evento E-Grafía: Continuidad de aspectos organizativos e información.

Tema 1

Desde la DESA se plantea que para realizar el proceso de seguimiento y evaluación académica, se necesitan mejorar los registros de evaluación de los estudiantes en las cursadas efectivizados a través del levantamiento de actas de cada ciclo. Esto permitirá analizar las cifras de desgranamiento que muestran las estadísticas, para precisar correctamente la problemática y elaborar estrategias que contribuyan a mejorar las trayectorias de los alumnos que están cursando la carrera. Se recuerda que con motivo del proceso de seguimiento y evaluación del Plan de Estudios VI se analizó el ciclo 2011, y los porcentajes de aprobación de cursadas de las distintas materias oscilan entre 50% y 65%. Se comenta asimismo que en esos mismos registros tomados de los levantamientos de actas, en la mayoría de las asignaturas los estudiantes constan aprobados o ausentes, y en muy pocas desaprobados.

Por tal motivo, se propone clarificar esta situación y diferenciar particularmente las condiciones en que el alumno queda registrado como *Ausente*, diferenciando aquellos que han dejado de cursar y por lo tanto no generaron una demanda concreta al docente, respecto de aquellos que sí la requirieron y han cursado durante el año y por distintas razones, *desaprobaron* por no cumplimentar con los trabajos prácticos.

El debate entre los asistentes giró en torno a los siguientes aspectos:

- El objetivo de clarificar esta situación debe ser también acercar al conocimiento de las motivaciones de los estudiantes que dejan las cursadas y trabajar sobre ellas.

Se considera que no perjudica al alumno y sí favorece a la FAU, tanto en el dato estadístico, como en la posibilidad de defender los cargos que cada cátedra obtiene. Sucede lo mismo para la asignación de aulas. El número de alumnos que cursan irregularmente y son desaprobados es muy alto respecto de los ausentes. Hay un 20% realmente ausente, el resto es desaprobado, comenta uno de los asistentes.

Los alumnos que no van a aprobar siguen demandando recursos. Es necesario definir claramente estas cuestiones, porque el alumno que deja es un alumno que estuvo utilizando el espacio y tensionando a un grupo con el docente, en detrimento de las posibilidades que tenían. También puede ser leída como una opinión egoísta.

- Con qué criterio diferenciar el desaprobado del ausente (opiniones contrapuestas). La posición de la coordinación es que el corte temporal permite homogeneizar el criterio: aquel que abandonó antes de vacaciones de invierno –por el motivo que fuere- es ausente. El que continúe deberá ser considerado sólo como aprobado/ desaprobado. En las áreas de Planeamiento e Historia se opinó lo mismo. Otro participante del área, considera que aquel alumno que decide dejar con todo aprobado es ausente, no desaprobado. Se opina que la aprobación se considera con la asistencia también. Son casos excepcionales. Si deja es por algo, y es Ausente porque no desaprobó. Eso es cambiar las reglas. El criterio debe unificarse. El criterio temporal es el más válido, después cada uno puede evaluar como quiera.

- Con respecto a tomar asistencias, desde el punto de vista pedagógico se opina que en las materias de promoción esta variable es fundamental. Desde el Área se comenta que nadie toma asistencia y que no se imagina cómo implementar la toma de asistencia. Se menciona una “cultura” respecto del régimen de asistencia.

Se confunde la asistencia con la aprobación o con la capacidad. Ahí es donde la diferenciación se complica. Pero si queda claro de antemano cuales son los alumnos que quedan afuera por inasistencias –sea bueno o malo su rendimiento- se clarifica la cuestión. Hay que tener en cuenta la especulación de los alumnos: quizás algunos no retomen luego de las vacaciones para que no figure como desaprobado, y eso puede servir para los talleres.

- Las materias por promoción merecen tener especial interés en la equidad, en que las cátedras estén todas de acuerdo y lo asuman porque si pone un desaprobado eso perjudica un promedio. En cambio, en las materias con examen, en el caso del Área, Sistemas de Representación, a los fines del promedio no le modifica el promedio.
- También se consideró que la modalidad adoptada puede generar una especulación en el caso de que algunas cátedras pongan ausente y otras no. Se considera que en el caso de las materias de promoción, éstas podrían elevar a mitad de año un informe o estado de situación para poder cotejarlo a fin de año con el levantamiento de actas.

Hay un límite que tiene que ver con el límite ético como cátedra. Los alumnos saben cuál es la cátedra fácil (las que no pasan inasistencias por ejemplo).

Se concluye en elaborar como propuesta

- *El que abandona antes de vacaciones de invierno es AUSENTE. El que continúe en la cursada luego de las vacaciones de invierno será evaluado como APROBADO o DESAPROBADO.*

Tema 2

- Desde la DESA se informa que se está realizando la Evaluación del 1º Año de la Carrera (ciclos 2011 y 2012) con el objetivo de analizar las condiciones y dificultades que transitan los alumnos de este ciclo y construir estrategias de acompañamiento tendientes a mejorar el estado de situación. Se aclara que la Evaluación del Ciclo Básico enunciada en el Plan VI constituye una de las instancias de evaluación de los Ciclos en que está estructurado el Plan.

Se mencionan las actividades que se realizaron hasta el momento para recabar información: una encuesta a docentes de primer año a fines del 2011; indagación de problemáticas de la implementación del Plan VI en las reuniones de Área; análisis de los problemas detectados a través del Programa de Tutorías, y seguimiento estadístico a través del sistema Guaraní y CESPI. En continuidad con estas acciones se informa que se está implementando una nueva estrategia orientada a trabajar con las cátedras de primer año sobre la articulación de las asignaturas, tema que resultó como problema recurrente en las indagaciones realizadas. Para ello se ha convocado a la Prof. Mónica García quien será la encargada de coordinar las acciones a desarrollar con las cátedras de primer año.

La estrategia se inicia con la realización de una nueva encuesta de opinión a los docentes del Ciclo Básico en relación a la articulación entre asignaturas; continúa con reuniones con los Profesores por asignatura, y una reunión final con todas las asignaturas. Tanto las encuestas como las reuniones estarán conducidas con la participación de la asesoría pedagógica con el propósito de generar lineamientos para la identificación de estrategias pedagógicas de articulación a implementar en el ciclo 2013.

En base a este planteo se realiza un debate por parte de los asistentes

- La Asesora Pedagógica comunica que, frente a la problemática de falta de articulación entre las materias de primer año, se definió una estrategia con el objetivo de analizar las causas de esta cuestión y mejorarla. La primera acción es una encuesta a todos los docentes de primer año, preguntando sobre esta cuestión. Se hace hincapié en la necesidad de difusión entre los docentes ya que es fundamental para el éxito de la misma.
- Se opina que es difícil buscar en un primer año una integración “en la mente del estudiante”. Recién al final del Ciclo Básico se puede pensar en un panorama más integrado entre las asignaturas. Como alumno cuesta lograr la síntesis cabal que se llega a construir en cuarto o quinto año. En segundo año se pregunta cuestiones que se considera que deberían saber y no lo pueden contestar, y no son malos alumnos.
- Se vincula la falta de articulación entre asignaturas a la *sobrecarga de trabajos y requerimientos*: se opina que existe en los alumnos una falta de costumbre para cumplir con una determinada cantidad de requerimientos. Se comenta que con el plan anterior un alumno podía cursar la materia síntesis o troncal hasta el final de la carrera sin ninguna ciencia básica que apuntalara ese conocimiento. Ahora el sistema de correlatividad exige un requerimiento para aprobar el ciclo, y eso se toma como una restricción fuerte y se resisten.
- Se observa en los talleres de Arquitectura y Comunicación, en especial en esta época del año, gran cantidad de inasistencias porque los estudiantes se encuentran cumpliendo con parciales y entregas

de las materias de Ciencias Básicas que necesitan aprobar sí o sí para avanzar. Esto se ve mucho en primero. La mayoría de los estudiantes de primero ya abandonó una materia a esta altura del año. Esto se verifica en las estadísticas, donde el mayor grado de aprobación se observa en las materias por promoción, mientras las otras disminuyen

- La Asesora Pedagógica destaca que la FAU, en comparación a otras unidades académicas, está debatiendo cuestiones “de avanzada”, lo que se evidencia en la preocupación de los docentes de primer año por generar una articulación entre las materias, lo que no sucede en otras facultades.
- Con las encuestas y las estadísticas que circulan se plantea un pensamiento de duda sobre el uso que se le podría dar al dato.

Tema 3

- Desde la coordinación se comenta que aún no se le dio difusión a un tema que se había charlado en reuniones previas: la posibilidad de suspender las clases en las materias de Comunicación y Sistemas de Representación ya que las aulas serán destinadas a la actividad y como una forma de facilitar la participación docente en el evento. Destaca que no se ha girado una comunicación a las cátedras desde la Secretaría Académica. Se pregunta por la conveniencia de suspender las clases. Desde la coordinación se responde que es conveniente teniendo en cuenta que los docentes de las cátedras querrán participar de las charlas que se brinden.
- La coordinadora solicita las direcciones de email de las cátedras para enviar el formato de exposición del Área en el Congreso de E-grafía.