



## **SINTESIS REUNION AREA CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA, PRODUCCIÓN Y GESTIÓN**

**12 de Octubre de 2011. 12hs. Aula 16**

Coord. : Profs. Gustavo Cremaschi- Alejandro Lancioni  
Co-coord.: Profs. Federico García Zuñiga – Silvia Castro

### **Síntesis de aspectos tratados en la reunión**

Se inició la reunión con la lectura de la síntesis de la reunión de Area del 7/set/2011. Asimismo la DESA informó a los asistentes acerca de los encuentros realizados por las distintas Areas y de las cuestiones tratadas por la Comisión Central de Seguimiento y Evaluación académica. Particularmente se comentó la solicitud de información realizada a las Cátedras, que fuera pedida por la Comisión Central, para tener en un corte intermedio de la cursada, ya que el inicial y el final tienen registro a través de las actas.

Se reflexionó sobre:

- las estadísticas suministradas por la DESA en cuanto a la procedencia de los ingresantes a la FAU, y la necesidad de pensar -entre otras cosas- su incidencia en la práctica pre-profesional que van a realizar los alumnos con el Plan VI.
- la necesidad de analizar qué está pasando en el primer nivel, qué están dando en Materialidad para pensar qué base tendrán los estudiantes -el próximo año- para cursar por ejemplo, Estructuras.
- la existencia de instrumental en las unidades de investigación para que se realicen ensayos y mediciones para contrarrestar la tradición de enseñanza teórica implementada en la Facultad.

Se plantearon como problemas:

- la dificultad de desarrollar los contenidos previstos en el Plan VI al haberse reducido la carga horaria. Se hace referencia que el problema no es tanto la cantidad de horas sino la cantidad de clases.
- Se planteó desde una cátedra de Matemáticas la necesidad de *seleccionar* temas para dar por que los contenidos estaban previstos para 2 años y finalmente quedaron en 1 año y medio, cuestión que dificulta dictar Física en solo un cuatrimestre. Se plantea

como disenso la idea de *seleccionar* asociada a *suprimir* contenidos, y surge como alternativa la de *compactar* contenidos.

- Frente al anterior problema se planteó la posibilidad de integración como forma de atenuar los efectos negativos de la disminución horaria. Por ejemplo, a través de idear una forma de evaluación más “dinámica”, donde los contenidos de una cátedra puedan ser evaluados también en el desempeño de los alumnos en otras asignaturas. También que algunos profesores puedan dar alguna clase según se requiera en otras asignaturas para favorecer la integración.
- Frente a la inquietud de conocer las repercusiones de la incorporación de los contenidos de Materialidad sobre el resto de las asignaturas del Área la cátedra presente comentó los objetivos pedagógicos que guían la cursada y las actividades propuestas a través de los trabajos prácticos. Destacó que todos los temas son de carácter conceptual y perceptivo. Si bien los alumnos no terminan diseñando una estructura o una instalación, sí saben que existe, que tiene costos, que requiere una forma de producción, que la materialidad tiene respuestas distintas respondiendo a la diversidad de contextos posibles.
- Frente a posibles dificultades que genere la implementación del plan de estudios se planteó estudiar la realización de una ficha por alumno para conocer más su trayectoria en la carrera, cuestión que genera algunos disensos. Se comenta la puesta en marcha del Programa de Tutorías para el próximo curso introductorio y el primer año a través del cual se podrá contener a los estudiantes y a la vez identificar problemas que ellos tienen durante la cursada.

Se propone

- Crear un Blog del Área a cargo de la coordinación para difundir información, subir documentos y comunicarse entre los integrantes.
- Centrar la próxima reunión de Areas en la exposición de las 6 cátedras de primer año: Matemáticas y Materialidad, para poder evaluar la implementación del primer año del Plan VI. Presentando en unos 15 m. (con apoyo de Power Point) los objetivos y el programa (que incluya contenidos, trabajos prácticos, modalidad de evaluación, y otros aspectos que consideren de interés) del curso 2011. Se solicitó que en las exposiciones reflexionen entorno a los contenidos mínimos que contarán los alumnos para iniciar el segundo año.
- Pensar en una modalidad de funcionamiento del área que permita avanzar en distintos temas simultáneamente. Dada la cantidad de asignaturas distribuidas en los seis años con distintas problemáticas podrían agruparse por ciclos, mientras unas trabajarían sobre el primer año otras lo harían sobre Trabajo final de carrera, otras PPA etc.